

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБУ ДО ЦППМСП Калининского
района
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО ЦППМСП
Калининского района
_____О.В.Баранова

Приказ № 12 от 01.09.2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**Коррекция и развитие познавательной деятельности
детей младшего и среднего дошкольного возраста
с задержкой психического развития**

Составитель:
Пешина Е.И., учитель-дефектолог

Санкт-Петербург
2022 год

Содержание

1.1. Основные характеристики программы

- 1.2. Пояснительная записка
- 1.3. Цель и задачи программы
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты

2.1. Организационно-педагогические условия

- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Условия реализации программы
- 2.4. Формы аттестации
- 2.5. Оценочные материалы
- 2.6. Методические материалы
- 2.7. Список литературы, использованной при составлении программы
- 2.8. Список литературы, рекомендованной педагогам и родителям

1.1. Основные характеристики программы

1.2. Пояснительная записка

Образовательная программа является дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой дополнительного образования детей коррекционно-педагогической направленности.

Актуальность: дети с задержкой психического развития - многочисленная категория, разнородная по своему составу. В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Дети с ЗПР являются одной из наиболее проблемных и многочисленных групп. В связи с этим вопрос подготовки данной категории детей к школе, выбор адекватных программ обучения и воспитания стал одним из самых актуальных. Актуальность данной программы заключается в создании условий для коррекции, компенсации нарушенных звеньев психического развития дошкольника.

Педагогическая целесообразность основана на том, что программа позволяет спланировать работу учителя-дефектолога в объеме и методах необходимых для коррекции познавательной деятельности в срок 9 месяцев. Программа позволяет учитывать индивидуально-личностные особенности ребенка, особенности развития обучающегося и выстраивать образовательный процесс с полным учетом этих особенностей. Программа обеспечивает формирование умений необходимых для дальнейшего обучения в школе.

Новизна программы заключается в том, что решение проблемы коррекции ЗПР посредством дополнительного образования позволяет охватить контингент детей, не посещающих детские сады компенсирующего вида.

Отличительной особенностью программы является создание оптимальных условия для адаптации и социализации детей с учетом их психофизических возможностей и потребностей вне рамок дошкольного образования. Использование экспертной системы "ЛОНГИТЮД", позволяет максимально точно и конкретно составить индивидуальный маршрут коррекции детей, оптимизировать совместную работу с родителями.

Адресатом программы являются дети младшего и среднего дошкольного возраста, не посещающие ДООУ компенсирующей направленности, наблюдающиеся психиатром и неврологом. Дети, которым согласно заключению психиатра рекомендованы занятия с учителем-дефектологом.

Характеристика обучающихся: у детей данной категории все основные психические процессы формируются с запозданием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности.

Срок реализации: сентябрь-май, 73 часа

Режим занятий: 2 раза в неделю, 20-25 мин

Формы обучения: очная,, малыми подгруппами

1.3. Целью данной программы являются: формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов. В соответствии с поставленной целью был выделен ряд задач.

Образовательные:

- развивать интерес к окружающему миру, расширять кругозор детей, уточнять у них представления о мире людей и их отношениях, о живой и неживой природе, о явлениях окружающей деятельности.
- формировать представления детей о безопасном и здоровом образе жизни (ОБЖ);
- продолжать стимулировать потребность в общении детей, развивать коммуникативную перцепцию, расширять и уточнять лексикон; - продолжать формировать представления: о форме объектов, свойствах объектов и отношениях; о величинах; об ориентировке в пространстве и времени;
- формировать элементарные счетные действия
- Коррекционно-развивающие задачи:
- формирование предпосылок для полноценного функционирования высших психических функций и речи, профилактика вторичных нарушений психологического развития, развитие базовых компонентов познавательной деятельности и личностных характеристик, обеспечивающих возможность перехода на новый образовательный уровень (школьный), а также социализация детей;
- формировать общедеятельностные компоненты познавательной деятельности (мотивационный, регуляторный, ориентировочнооперационный), а также коммуникационный и регуляторный компоненты речи;
- создать предпосылки для развития самосознания и самооценки;
- развивать: произвольную регуляцию сенсомоторной активности; память, внимание, восприятие, сенсорные представления, пространственно-временные представления; интегративные умения; перцептивно-действенный/ образный компонент познавательной деятельности, конкретно-понятийное мышление.

Воспитательные

- формировать умение продуктивно взаимодействовать со взрослым и друг с другом. Воспитывать чувство доброжелательности, воспитывать бережное отношение к предметам и объектам;
- формировать чувство взаимопонимания, самостоятельности, инициативности, активности, ответственности и навыков сотрудничества

1.4. Содержание программы

Учебный план

| раздел | содержание | Количество часов | | Всего часов за период |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|-----------------------|
| | | теория | практика | |
| Развитие мышления, памяти, внимания | Зрительное внимание, память Слуховое внимание и память Слуховое и зрительное восприятие Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный (или заданный) признак; использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности; | 2 | 11 | 13 |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|-----------|
| | соотносить текст с соответствующей иллюстрацией; выполнять задания на классификацию картинок; выполнять упражнения на исключение «третьей лишней» картинки. воспроизводить по памяти наборы картинок (3-5) | | | |
| Развитие мелкой моторики | Развитие и совершенствование кинетического и кинестетического праксиса посредством пальчиковых игр и упражнений, гимнастики; Подготовка к формированию графомоторных навыков: раскрашивание, песочная терапия | 1 | 5 | 6 |
| Формирование элементарных математических представлений | самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов) устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям. Считать до 5 (порядковый счет в пределах 5). различать величины: (размер, длину, ширину, высоту, толщину), делить предметы (фигуры) на несколько равных частей Сравнивать целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей. распознавать, называть: квадрат, круг, треугольник, звездочка; проводить их сравнение. составлять из малых форм большие сравнивать предметы по форме. узнавать знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира. ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости ; обозначать взаимное расположение и направление | 2 | 13 | 15 |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|-----------|
| | движения объектов; пользоваться простейшими знаковыми обозначениями определять временные отношения (день –ночь ,зима - лето), | | | |
| Развитие сенсорных эталонов | соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; дорисовывать недостающие части рисунка; воссоздавать целостное изображение предмета по его частям; соотносить форму предметов с геометрической формой - эталоном; ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела; дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности; использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности; описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус; дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы; ориентироваться по стрелке в знакомом помещении; пользоваться простой схемой-планом | 2 | 12 | 14 |
| Развитие речи и формирование коммуникативных навыков | Расширение лексических операций: а) увеличение объема пассивного и активного словаря б) развитие лексической системности и структуры значения слова 2. Усложнение словообразования: а) словообразования имен существительных, глаголов, прилагательных 3. Совершенствование словоизменения 4. Развитие синтаксической структуры предложения. | 2 | 12 | 14 |
| | 1. Развитие диалогической речи: а) развитие диалогической речи с опорой на серию сюжетных картинок. | | | |

| | | | | |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | <p>б) развитие диалогической речи с опорой на сюжетную картинку.</p> <p>2. Развитие монологической связной речи:</p> <p>а) составление рассказа с опорой на наглядность после предварительной отработки содержания в процессе диалога.</p> <p>б) составление внутренней программы и рассказа по серии сюжетных картинок без предварительной отработки.</p> <p>в) составление рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>г) совершенствование навыков пересказа.</p> | | | |
| Ознакомление с окружающим миром | <p>называть времена года, отмечать их особенности знать о взаимодействии человека с природой в разное время года. иметь представления о животных, их повадках, среде обитания.</p> <p>Распределять представителей животного мира по видам называть разные виды растений: деревья, кустарники и цветы.</p> <p>Выделять группы предлагаемых растений различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей. классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. знать название родного города, его достопримечательности знать свой домашний адрес, профессии родителей</p> <p>составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, пересказывать небольшие литературные произведения</p> | 2 | 9 | 11 |
| | Всего за период: | 11 | 62 | 73 |
| | | 73 | | |

1.5. Планируемые результаты

- совершенствовать навыки познавательной деятельности, сформировать способность к саморегуляции и эффективной самооценке собственной деятельности, учитывая индивидуальные особенности психофизического развития ребёнка;
- преодолеть недостатки компонентов познавательной и коммуникативной деятельности, развить простые модально-специфические функции и высшие психические процессы, учитывая индивидуальные особенности психофизического развития;

Список литературы

1. Баряева Л.Б. «Диагностика – развитие – коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» СПб ЦДК , 2012.
2. Баряева Л.Б., Зарин А. «Обучение сюжетно – ролевой игре детей с проблемами» Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. 3.Баряева Л.Б. «Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР». СПб., ЦДК проф. Л.Б.Баряевой , 2011.
4. Белопольская Н. Л.Исследование зоны ближайшего эмоционального развития у детей с задержкой психического развития / Белопольская Н. Л., Клейменова Н. П.// Дефектология. - 2011. - № 2. - С. 36-43.
5. Буре Р.С «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
6. Вильховая К. Л.Проектная деятельность как средство социализации детей с задержкой психического развития / Вильховая К. Л., Доценко Е. Г.// Коррекционная педагогика : теория и практика. - 2012. - № 1. - С.47-55
7. Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии». Москва Владос, 2001.
8. Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - М.: Школьная пресса, 2003.
9. Кузнецова Г. Л.Использование графических символов в формировании грамматических навыков у детей с ЗПР / Кузнецова Г. Л.// Дошкольная педагогика. - 2011. - № 2. - С. 44-46.
10. Лихачева Е. Н.Подготовка педагогов к работе с детьми с задержкой психического развития / Лихачева Е. Н./ Начальная школа плюс До и После. - 2012. - № 5. - С. 78-80.
11. Лебедева И. Н.Связная речь: речь в общении и речь в деятельности / Лебедева И. Н.// Специальное образование. - 2011. - № 3. - С. 136-141.
- 12.Летова Е. А. Оценка возможностей коррекции внимания у детей с задержкой психического развития средствами физической культуры / Летова Е. А. // Специальное образование. - 2012. - № 3. - С. 58-63.

Литература для педагогов

1. Баряева Л.Б. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии)» Учебнометодическое пособие – СПб.: Изд. РГПУ им.А.И.Герцена, изд. Союз, 2012 г.
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. «Игры-занятия с природным и рукотворным материалом». Методическое пособие – СПб, НОУ «Союз», 2011 г.
3. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. «Математика для дошкольников в играх и упражнениях» - СПб, КАРО, 2011 г.
4. Баряева Л.Б., Зарин А.П. «Скоро буду первоклашкой» (1-3), СПб «Союз», 2011 г.
5. Баряева Л.Б. «Математическая мозаика» (1-3), СПб «Союз», 2011 г.
6. Л.Б.Баряевой «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». СПб.: 2011 г.
7. Боровская И.К., Ковалец И.В. «Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития: пособие для работы с детьми в 2ч. – М. «ВЛАДОС», 2011г.
8. Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. «Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР» Методическое пособие, СП., ООО изд. «Детство Пресс, 2012 г.
9. Иншакова О.Б. «Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет: в 2 ч. М., Гуманитарный центр Владос, 2012 г
10. Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. «Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития» - СПб: Детство-Пресс, 2011
11. Лебедева И.Н. «Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине»: Учебно-методическое пособие/под ред. Проф. Л.Б.Баряевой – СПб ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011 г.
12. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР» - М.Мозаика-Синтез, 2012 г.
13. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР» - М. Мозаика-Синтез, 2012 г.
14. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии» Сборник игр и игровых упражнений –М.: Изд. Книголюб, 2013 г.
15. Н.В.Нищева, Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) СПб, «Детство-Пресс», 2011 г.

16. Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики» СПб Детство-пресс, 2011 г.
17. Т.Г.Неретина «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения». Программно-методическое пособие – М. Беласс, изд.Дом РАО, 2013 г.
18. Полянская Т.Б. «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста»: Учебнометодическое пособие- СПб ООО Изд-во Детство-Пресс, 2011 г.
19. Романович О.А. «Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет»: система работы с родителями, планирование, мастер-класс», Волгоград:»учитель», 2013г.
20. Рындина Е.В. «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации» - СПб:ООО Изд-во «Детство Пресс», 2014г.
21. Романович О.А., Кольцова Е.П. «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 6-7 лет»- изд. Центр «ВЛАДОС», 2014г.
22. Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Книга для педагога-дефектолога/ М. Гуманитарный издательский центр Владос, 2011 г.
23. С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» – М. Школьная пресса, 2012 г.

Литература для родителей

1. Земцова О.Н.: Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет Махаон, 2016
2. Гаврина С.Е. и др. Развиваем мышление. Рабочая тетрадь.
3. С. Гаврина, н. Кутявина, и. Топоркова, с. Щербинина - развиваем пространственное мышление. Пространство вокруг нас. Для детей 5-6 лет
4. Е. И. Соколова - Занимательная логика. Для детей 5-7 лет. 2011
5. Семеренко И.Г. Игры, стихи, загадки для развития речи. Для детей 5-7 лет. 2013
6. Т. Ф. Клементович «Я учусь математике». Для детей 5-7 лет. ЛИТЕРА Математика и счет, 2016
7. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. "Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод. пособие. Просвещение, 2011 г.