

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБУ ДО ЦППМСП
Калининского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от 31 августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУ ДО ЦППМСП
Калининского района Санкт-Петербурга
_____ О.В.Баранова

Приказ № 12 от 01.09.2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Коррекция дисграфии у учащихся 2 классов, обучающихся по программе
«Перспектива»**

Санкт-Петербург

2022г.

Содержание

1.1. Основные характеристики программы

- 1.2. Пояснительная записка
- 1.3. Цель и задачи программы
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты

2.1. Организационно-педагогические условия

- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Условия реализации программы
- 2.4. Формы аттестации
- 2.5. Оценочные материалы
- 2.6. Методические материалы
- 2.6. Список литературы, использованной при составлении программы
- 2.7. Список литературы, рекомендованной родителям

1.2 Пояснительная записка

Образовательная программа по коррекции дисграфии у учащихся 2 класса является общеобразовательной (общеразвивающей) программой дополнительного образования детей коррекционно-педагогической направленности. Программа составлена в соответствии с новыми федеральными государственными стандартами обучения чтению и русскому языку в начальной школе и учитывает особенности и структуру речевого дефекта, отражает современные подходы к исправлению нарушений письменной речи. Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям в предупреждении и своевременном преодолении дефектов устной и письменной речи по родному языку и другим предметам, развитию социальной адаптации, воспитании гармоничной личности. Разработана данная программа с опорой на методические системы работы Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой, А.В.Ястребовой, Р.И.Лалаевой, С.Ю.Горбуновой, Е.А.Яструбинской, Т.В.Моисеевой, Л.С. Волковой, Е.В. Мазановой, Коноваленко В.В.

Программа обеспечивает сопровождение на логопедическом пункте детей с речевым недоразвитием, обучающихся в общеобразовательной школе по программе «Перспектива».

Актуальность программы

В настоящее время увеличивается количество детей имеющих логопедические проблемы, как в устной речи, так и в письменной. К сожалению, появляется тенденция к утяжелению речевых дефектов. В дошкольном возрасте дети, имеющие тяжелое нарушение речи посещают коррекционные сады. При поступлении в школу звукопроизношение, как правило, скомпенсировано, но остаются недочеты в освоении лексико-грамматического строя речи, несовершенство форм языкового анализа и синтеза.

Отсутствие логопедической помощи и усложнение школьной программы приводит к определенным проблемам в обучении.

Педагогическая целесообразность

Данная программа позволяет учитывать особенности речевых дефектов у учащихся 2 классов при различных видах дисграфии и проводить коррекционную работу с учетом специфики имеющихся нарушений по следующим направлениям:

- Развитие фонетико-фонематических функций
- Развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза
- Дифференциация акустически сходных звуков и букв
- Дифференциация оптически сходных букв
- Развитие лексико-грамматического строя речи

Новизна программы заключается, в том, что для решения поставленных задач используются не только классические проверенные временем методики, но и современные образовательные технологии: МИМИО, компьютерные речевые игры.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она разработана на основе насущных потребностей учащихся начальной школы и способствует устранению логопедических ошибок, развитию орфографической зоркости.

Форма обучения очная, во второй половине дня.

Адресатом программы являются учащиеся 2 классов, имеющих смешанную дисграфию подтвержденную заключением ТПМПК.

Работа по данной программе осуществляется в оборудованном логопедическом кабинете.

Срок реализации: 68 часов (с 1 сентября по 25 мая, в каникулярное время занятия не проводятся)

Обучение проводится на русском языке.

Формы обучения: очная, индивидуальная, групповая, подгрупповая.

Продолжительность группового занятия 40 минут, индивидуального и подгруппового 20 мин.

Режим занятий: 2 раза в неделю

1.3

Цели и задачи программы

Основной целью данной программы является:

- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонетического восприятия
- развитие и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе
- развитие и совершенствование слогового анализа и синтеза
- развитие оптико-кинестетических представлений, зрительной памяти
- формирование представлений о морфологическом составе слова
- развитие связной речи

В соответствие с поставленной целью был выделен **ряд задач:**

Образовательные

- познакомить детей с правилами фонетики русского языка
- систематизировать знание орфоэпических норм и правил русского языка

Развивающие

- развивать неречевые и речевые психические процессы
- содействовать обогащению словарного запаса и навыков грамматически правильного оформления высказывания, письма

Воспитательные

- формировать положительную мотивацию
- содействовать активизации коммуникативной деятельности детей
- способствовать воспитанию интереса к обучению
- развитие гармоничной личности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
- развитие познавательных интересов, потребности к познанию культурно- исторических ценностей

Коррекционные

- совершенствовать фонематическое восприятие: навыки фонематического анализа, синтеза, представлений
- развивать и совершенствовать слоговой анализ и синтез
- развивать и совершенствовать оптико-кинестетические представления, зрительную и слуховую память
- формировать представление о морфологическом составе слова
- развивать лексико-грамматический строй речи

1.4

Содержание программы

Программа разбита на три основных этапа коррекционной работы.

Первый этап: Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематических функций, слогового анализа и синтеза.

Основные задачи:

- развитие фонематического восприятия, анализа, синтеза
- развитие звукобуквенного анализа и синтеза
- развитие слогового анализа и синтеза

Рекомендуемые грамматические темы первого этапа:

Звуки и буквы. Гласные и согласные. Деление слов на слоги. Твёрдые и мягкие согласные. Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Ударение. Безударные гласные в корне слова. Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК-ЧН.

Второй этап: Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой.

Основные задачи: уточнение значения имеющихся в словарном запасе детей слов, дальнейшее обогащение словарного запаса:

- а) путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
- б) путём активного использования различных способов словообразования;
- в) отработка морфемного анализа и синтеза слов.

Рекомендуемые грамматические темы второго этапа:

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Правописание приставок, суффиксов. Изменение имён существительных по числам. Безударные гласные. Парные согласные. Непроизносимые согласные. Сложные слова.

Третий этап: Работа на синтаксическом уровне.

Основные задачи:

- а) уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций;
- б) формирование умения устанавливать последовательность высказывания; отбирать языковые средства; совершенствовать навыки построения и перестроения высказывания по заданным образцам.

Рекомендуемые грамматические темы третьего этапа:

Изменение по родам и числам имён прилагательных, глаголов. Согласование существительных с прилагательными, существительных с глаголами. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Текст.

Логопед может изменять последовательность тем коррекционных занятий и варьировать количество часов, отпущенных на каждую тему, в зависимости от речевых нарушений детей. Общее количество уроков должно соответствовать 68 учебных часов.

Начало занятий по программе первая неделя сентября. В программу включено 8 часов логопедического обследования.

1.5 Планируемые результаты

- Совершенствование и развитие фонетико-фонематических функций
- Совершенствование и развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза
- Совершенствование и развитие лексико-грамматического строя речи
- Закрепление и совершенствование правил орфографии

| Условные обозначения типов уроков | |
|--|--------------------|
| КУ | коррекционный урок |
| ОУ | обобщающий урок |
| ИУ | итоговый урок |
| УК | урок контроля |
| ВУ | вводный урок |

Активные методы обучения, игровые методы:

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
2. Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д.
3. Использование технологии МИМИО
4. Работа с бланковыми методиками.
5. Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами
6. Использование кинезиологических упражнений на логопедических занятиях
7. Использование презентаций
8. Использование картинного материала
9. Активные методы рефлексии

Учебный план

Раздел 1.

| №. п./п | Название раздела, тема | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|---------|--|------------------|--------|----------|--|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Диагностика | 8 | 2,5 | 5,5 | Работы учащихся |
| 2 | Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематических функций, слогового анализа и синтеза | 47 | 21,5 | 25,5 | Работы учащихся Тестовые работы Игра |
| 3 | Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой. | 9 | 4,5 | 4,5 | Работы учащихся Тестовые работы Игра |
| 4 | Работа на синтаксическом уровне | 4 | 2 | 2 | Работы учащихся Тестовые работы Игра |
| | Итого | 68 | 30, 5 | 37,5 | |

Учебно-тематическое планирование

| 12.0 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 |
|---|---|--------------|---------------------------------|--------------|---|--|--|
| № П/ П | Тема урока | Тип урока | Кол ичес тво часо в | | Приемы и методы организации образовательного процесса | Использование Образовательных ресурсов | Формы подведения итогов |
| | | | теор ия | прак тика | | | |
| 1 | Вводное занятие. Чтение, пересказ, самостоятельное письмо. | ВУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, игра. | МР МИМИО "Обследование речи" | Игра "Логопедическое лото" |
| 2 | Углубленное обследование грамматического строя речи. | УК | | 1 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | МР МИМИО "Обследование речи» | Самостоятельная работа Журнал посещаемости |
| 3 | Списывание с печатного, рукописного текста, обследование языкового анализа и синтеза. | УК | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | МР МИМИО "Обследование речи» | Журнал посещаемости Самостоятельная работа |
| 4 | Диктант. | УК | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | МР МИМИО "Обследование речи» | Журнал посещаемости Самостоятельная работа |
| Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематических функций, слогового анализа и синтеза | | | | | | | |
| 5 | Понятие о предложении. Имена собственные. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, игра. | Проектор МИМИО Методический материал (индивидуальные карточки) | Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости |
| 6 | Дифференциация понятий «предложение», «слово». | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, игра. | Проектор МИМИО Методический материал (индивидуальные карточки) | Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости |

| | | | | | | | |
|----|---|----|-----|-----|---|--|--|
| 7 | Гласные звуки и буквы (а, о, у, ы, э, и) | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Проектор МИМИО Методический материал | Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости |
| 8 | Согласные звуки и буквы. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный тренажер | Самостоятельная работа Игра Журнал посещаемости |
| 9 | Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, игра. | Картинный материал МИМИО Проектор | Самостоятельная работа Игра Журнал посещаемости |
| 10 | Гласные звуки и буквы. Образование гласных второго ряда. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Проектор МИМИО Картинный материал | Самостоятельная работа Игра Журнал посещаемости |
| 11 | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Самостоятельная работа Игра Журнал посещаемости |
| 12 | Понятие слога. Деление слов на слоги. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный тренажер | Самостоятельная работа Игра Журнал посещаемости |
| 13 | Слоговой анализ и синтез слов. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, игра. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный тренажер | Самостоятельная работа Игра Журнал посещаемости |
| 14 | Ударение. Безударные гласные. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный тренажер | Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости |
| 15 | Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными 1 и 2 ряда. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости |
| 16 | Звукобуквенный анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости |
| 17 | Согласные ж, ш, ц. Правописание жи-ши, цы-ци. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, игра. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости |

| | | | | | | | |
|----|---|----|-----|-----|---|--|---|
| 18 | Согласные ч, щ, й. Правописание ча-ща, чу-щу, сочетаний чк, чн, нч, нщ, щн. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости |
| 19 | Обозначение мягкого согласного буквой «Ь» в конце слова. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости |
| 20 | Мягкий знак в середине слова | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости |
| 21 | Дифференциация разделительного мягкого знака и мягкого знака, как показателя мягкости согласного. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, игра. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Самостоятельная работа Журнал посещаемости |
| 22 | Разделительный мягкий знак. Разделительный –Ъ - знак | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости |
| 23 | Безударные гласные в корне слова. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости |
| 24 | Обобщающее занятие по звукобуквенному и слоговому анализу и синтезу слов. | ОУ | | 1,0 | Самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО | Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости |

| | | | | | | | |
|----|--|----|-----|-----|---|--|---|
| 25 | Дифференциация твердости и мягкости согласных обозначенных гласными буквами а\я | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, игра. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости |
| 26 | Дифференциация твердости и мягкости согласных обозначенных гласными буквами о\ё | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости |
| 27 | Дифференциация твердости и мягкости согласных обозначенных гласными буквами у\ю, | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости |
| 28 | Дифференциация твердости и мягкости согласных обозначенных гласными буквами ы\и | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости |
| 29 | Дифференциация твердости и мягкости согласных обозначенных гласными буквами э\е | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Самостоятельная работа Журнал посещаемости |
| 30 | Дифференциация твердости и мягкости согласных обозначенных гласными буквами е\ю | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости |
| 31 | Дифференциация оптически сходных букв о\а | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Самостоятельная работа Игра Журнал посещаемости |
| 32 | Дифференциация оптически сходных букв о\а | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости |

| | | | | | | | |
|----|---|----|-----|-----|---|---|---|
| 33 | Дифференциация оптически сходных букв и\у | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости |
| 34 | Дифференциация оптически сходных букв и\у | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Самостоятельная работа Игра Журнал посещаемости |
| 35 | Понятие о звонких и глухих согласных. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Самостоятельная работа Игра Журнал посещаемости |
| 36 | Дифференциация парных согласных в\ф, | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИ Проектор Интерактивный | Самостоятельная работа Игра Журнал посещаемости |
| 37 | Дифференциация парных согласных в\ф | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Самостоятельная работа Игра Журнал посещаемости |
| 38 | Дифференциация парных согласных б\п | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости |
| 39 | Дифференциация парных согласных б\п | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Самостоятельная работа Игра Журнал посещаемости |
| 40 | Дифференциация парных согласных д\т | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости |
| 41 | Дифференциация парных согласных д\т | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости |
| 42 | Дифференциация парных согласных г\к | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости |
| 43 | Дифференциация парных согласных ж\ш | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости |

| | | | | | | | |
|----|---|----|-----|-----|---|---|--|
| 44 | Дифференциация парных согласных з\с | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости |
| 45 | Дифференциация акустически сходных букв ч-ть. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Самостоятельная работа Журнал посещаемости |
| 46 | Дифференциация оптически сходных букв ш\щ | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости |
| 47 | Дифференциация оптически сходных букв б\д | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Самостоятельная работа Игра Журнал посещаемости |
| 48 | Дифференциация оптически сходных букв б\д | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Самостоятельная работа Игра Журнал посещаемости |
| 49 | Дифференциация оптически сходных букв п\т | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости |
| 50 | Дифференциация оптически сходных букв п\т | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости |
| 51 | Согласные звонкие - глухие, твёрдые и мягкие. | ОУ | 0,5 | 0,5 | Самостоятельное письмо. | Методический материал | Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости |

Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой

| | | | | | | | |
|----|--|----|-----|-----|---|--|---|
| 52 | Состав слова. Родственные и однокоренные слова. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости |
| 53 | Сложные слова. Безударные гласные в корне слова. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Самостоятельная работа Журнал посещаемости |
| 54 | Приставки. Лексическое значение приставок. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости |
| 55 | Разделительный ь знак. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Самостоятельная работа Журнал посещаемости |
| 56 | Дифференциация приставок и предлогов. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости |
| 57 | Дифференциация приставок и предлогов. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости |
| 58 | Суффиксы | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Самостоятельная работа Журнал посещаемости |
| 59 | Суффиксы | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Самостоятельная работа Журнал посещаемости |
| 60 | Обобщение знаний о составе слова. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости |

Работа на синтаксическом уровне

| | | | | | | | |
|----|---|----|-----|-----|---|--|---|
| 61 | Составление предложений. Выделение предложения из текста. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости |
| 62 | Согласование имён существительных и прилагательных в роде, числе. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Самостоятельная работа Журнал посещаемости |
| 63 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости |
| 64 | Составление рассказа. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости |

Итоговая диагностика

| | | | | | | | |
|----|--|----|-----|-----|---|------------------------------|---|
| 65 | Диктант | УК | | 1 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | МР МИМИО "Обследование речи" | Самостоятельная работа Журнал посещаемости |
| 66 | Углубленное обследование грамматического строя речи | УК | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | МР МИМИО "Обследование речи» | Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости |
| 67 | Списывание с печатного, рукописного текста, обследование языкового | УК | | 1 | Самостоятельное письмо | МР МИМИО "Обследование речи» | Самостоятельная работа Журнал посещаемости |

| | | | | | | | |
|----|--------------------|----|-----|-----|---|------------------------------|---|
| | анализа и синтеза. | | | | | | |
| 68 | Чтение, пересказ. | ИУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | МР МИМИО "Обследование речи» | Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости |

Календарно-тематическое планирование

| 12.0 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|-----------|--------------|----------|---|--|---|-----------------|------|
| № П\П | Тема урока | Тип урока | Кол-во часов | | Приемы и методы организации образовательного процесса | Использование образовательных ресурсов | Формы подведения итогов | Дата проведения | |
| | | | теория | практика | | | | план | факт |
| 1 | Вводное занятие. Чтение, пересказ, самостоятельное письмо. | ВУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, игра. | МР МИМИО "Обследование речи" | Игра "Логопедическое лото" | | |
| 2 | Углубленное обследование грамматического строя речи. | УК | | 1 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | МР МИМИО "Обследование речи» | Самостоятельная работа Журнал посещаемости | | |
| 3 | Списывание с печатного, рукописного текста, обследование языкового анализа и синтеза. | УК | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | МР МИМИО "Обследование речи» | Журнал посещаемости Самостоятельная работа | | |
| 4 | Диктант. | УК | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | МР МИМИО "Обследование речи» | Журнал посещаемости Самостоятельная работа | | |
| Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематических функций, слогового анализа и синтеза | | | | | | | | | |
| 5 | Понятие о предложении. Имена собственные. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, игра. | Проектор МИМИО Методический материал (карточки) | Самостоятельная работа Игра Журнал | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|----|-----|-----|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | посещаемости | | |
| 6 | Дифференциация понятий «предложение», «слово». | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, игра. | Проектор МИМИО Методический материал (карточки) | Самостоятельная работа Игра Журнал посещаем | | |
| 7 | Гласные звуки и буквы (а, о, у, ы, э, и) | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Проектор МИМИО Методический материал | Самостоятельная работа Игра Журнал посещаемости | | |
| 8 | Согласные звуки и буквы. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный тренажер | Самостоятельная работа Игра Журнал посещаемости | | |
| 9 | Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, игра. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный тренажер | Самостоятельная работа Игра Журнал посещаемости | | |
| 10 | Гласные звуки и буквы. Образование гласных второго ряда. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный тренажер | Самостоятельная работа Игра Журнал посещаемости | | |
| 11 | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный тренажер | Самостоятельная работа Игра Журнал посещаемости | | |
| 12 | Понятие слога. Деление слов на слоги. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный тренажер | Самостоятельная работа Журнал посещаемости | | |
| 13 | Слоговой анализ и синтез слов. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, игра. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный тренажер | Самостоятельная работа Игра Журнал посещаемости | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----|-----|-----|---|---|---|--|--|
| 14 | Ударение. Безударные гласные. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный тренажер | Самостоятельная работа Игра Журнал посещаемости | | |
| 15 | Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными 1 и 2 ряда. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости | | |
| 16 | Звуко-буквенный анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Самостоятельная работа Игра Журнал посещаемости | | |
| 17 | Согласные ж, ш, ц. Правописание жи-ши, цы-ци. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, игра. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости | | |
| 18 | Согласные ч, щ, й. Правописание ча-ща, чу-щу, сочетаний чк, чн, нч, нщ, щн. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости | | |
| 19 | Обозначение мягкого согласного буквой «Ь» в конце слова. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Самостоятельная работа Игра Журнал посещаемости | | |
| 20 | Мягкий знак в середине слова | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Самостоятельная работа Игра Журнал посещаемости | | |
| 21 | Дифференциация разделительного мягкого знака и мягкого знака, как показателя мягкости | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, игра. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Самостоятельная работа Журнал посещаемости | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----|-----|-----|---|--|--|--|--|
| | согласного. | | | | | | | | |
| 22 | Разделительный мягкий знак. Разделительный –Ъ - знак | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости | | |
| 23 | Безударные гласные в корне слова. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости | | |
| 24 | Обобщающее занятие по звуко-буквенному и слоговому анализу и синтезу слов. | ОУ | | 1,0 | Самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО | Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости | | |
| 25 | Дифференциация твердости и мягкости согласных обозначенных гласными буквами а'я | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, игра. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости | | |
| 26 | Дифференциация твердости и мягкости согласных обозначенных гласными буквами о'ё | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости | | |
| 27 | Дифференциация твердости и мягкости согласных обозначенных гласными буквами у'ю | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости | | |
| 28 | Дифференциация твердости и мягкости | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное | Картинный материал МИМИО | Самостоятельная работа Игра | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----|-----|-----|---|--|--|--|--|
| | согласных обозначенных гласными буквами ы\и | | | | письмо. | Проектор Интерактивный | Журнал посещаемости | | |
| 29 | Дифференциация твердости и мягкости согласных обозначенных гласными буквами э\е | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Самостоятельная работа Журнал посещаемости | | |
| 30 | Дифференциация твердости и мягкости согласных обозначенных гласными буквами е\ю | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости | | |
| 31 | Дифференциация оптически сходных букв о\а | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости | | |
| 32 | Дифференциация оптически сходных букв о\а | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости | | |
| 33 | Дифференциация оптически сходных букв и\у | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости | | |
| 34 | Дифференциация оптически сходных букв и\у | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|----|-----|-----|---|--|--|--|--|
| 35 | Понятие о звонких и глухих согласных. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Самостоятельная работа Игра Журнал посещаемости | | |
| 36 | Дифференциация парных согласных в\ф, | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Самостоятельная работа Игра Журнал посещаемости | | |
| 37 | Дифференциация парных согласных в\ф | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Самостоятельная работа Журнал посещаемости | | |
| 38 | Дифференциация парных согласных б\п | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости | | |
| 39 | Дифференциация парных согласных б\п | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости | | |
| 40 | Дифференциация парных согласных д\т | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Самостоятельная работа Игра Журнал посещаемости | | |
| 41 | Дифференциация парных согласных д\т | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Самостоятельная работа Игра Журнал посещаемости | | |
| 42 | Дифференциация парных согласных г\к | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное | Картинный материал МИМИО | Самостоятельная работа Игра | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----|-----|-----|---|--|--|--|--|
| | | | | | письмо. | Проектор Интерактивный | Журнал посещаемости | | |
| 43 | Дифференциация парных согласных ж\ш | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Самостоятельная работа Игра Журнал посещаемости | | |
| 44 | Дифференциация парных согласных з\с | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Самостоятельная работа Игра Журнал посещаемости | | |
| 45 | Дифференциация акустически сходных букв ч-ть. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Самостоятельная работа Журнал посещаемости | | |
| 46 | Дифференциация оптически сходных букв ш\щ | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости | | |
| 47 | Дифференциация оптически сходных букв б\д | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Самостоятельная работа Игра Журнал посещаемости | | |
| 48 | Дифференциация оптически сходных букв б\д | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Самостоятельная работа Игра Журнал посещаемости | | |
| 49 | Дифференциация оптически сходных букв п\т | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Самостоятельная работа Игра Журнал посещаемости | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----|-----|-----|---|--|---|--|--|
| 50 | Дифференциация оптически сходных букв п\т | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Самостоятельная работа Игра Журнал посещаемости | | |
| 51 | Согласные звонкие - глухие, твёрдые и мягкие. | ОУ | 0,5 | 0,5 | Самостоятельное письмо. | Методический материал | Самостоятельная работа Игра Журнал посещаемости | | |

Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой

| | | | | | | | | | |
|----|--|----|-----|-----|---|--|--|--|--|
| 52 | Состав слова. Родственные и однокоренные слова. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости | | |
| 53 | Сложные слова. Безударные гласные в корне слова. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Самостоятельная работа Журнал посещаемости | | |
| 54 | Приставки. Лексическое значение приставок. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Самостоятельная работа Игра Журнал посещаемости | | |
| 55 | Разделительный ь знак. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Самостоятельная работа Журнал посещаемости | | |
| 56 | Дифференциация приставок и предлогов. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Самостоятельная работа Игра Журнал посещаемости | | |
| 57 | Дифференциация | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, | Картинный материал | Самостоятельная | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|----|-----|-----|---|--|---|--|--|
| | приставок и предлогов. | | | | беседа, | МИМИО Проектор Интерактивный | работа Игра Журнал посещаемости | | |
| 58 | Суффиксы | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Самостоятельная работа Игра Журнал посещаемости | | |
| 59 | Суффиксы | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Самостоятельная работа Игра Журнал посещаемости | | |
| 60 | Обобщение знаний о составе слова. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости | | |

Работа на синтаксическом уровне

| | | | | | | | | | |
|----|--|----|-----|-----|---|--|--|--|--|
| 61 | Составление предложений. Выделение предложения из текста. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Игра Самостоятельна я работа Журнал посещаемости | | |
| 62 | Согласование имён существительных и прилагательных в роде, числе. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Самостоятельная работа Журнал посещаемости | | |
| 63 | Изменение глаголов прошедшего времени по | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное | Картинный материал МИМИО | Игра Самостоятельна | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|----|-----|-----|---|--|--|--|--|
| | родам. | | | | письмо. | Проектор Интерактивный | я работа Журнал посещаемости | | |
| 64 | Составление рассказа. | КУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | Картинный материал МИМИО Проектор Интерактивный | Игра Самостоятельна я работа Журнал посещаемости | | |
| Итоговая диагностика | | | | | | | | | |
| 65 | Диктант | УК | | 1 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | МР МИМИО "Обследование речи" | Самостоятельная работа Журнал посещаемости | | |
| 66 | Углубленное обследование грамматического строя речи | УК | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, | МР МИМИО "Обследование речи» | Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости | | |
| 67 | Списывание с печатного, рукописного текста, обследование языкового анализа и синтеза. | УК | | 1 | Самостоятельное письмо | МР МИМИО "Обследование речи» | Самостоятельная работа Журнал посещаемости | | |
| 68 | Чтение, пересказ. | ИУ | 0,5 | 0,5 | Устный опрос, диалог, беседа, самостоятельное письмо. | МР МИМИО "Обследование речи» | Игра Самостоятельная работа Журнал посещаемости | | |

Литература

1. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте», М., 1991 г.
2. Лалаева Р.И. «Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников», СПб, 1998 г.
3. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников», М., 1995 г.
4. Ястребова А.В. «Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений», М., 1999 г.
5. Ястребова А.В. «Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы», М., 1984 г.
6. Методический комплекс по интерактивной технологии «МИМИО»
 - «Родственные слова»
 - «Безударные гласные»
 - «Дифференциация О_А»
 - «Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже»