

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБУ ДО ЦППМСП Калининского
района
протокол № 1
от 31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО ЦППМСП
Калининского района
_____О.В.Баранова
Приказ № 12 от 01.09.2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

индивидуального консультирования

«ПОМОЩЬ В СЛОЖНЫХ СИТУАЦИЯХ»

Составители:
Ваулина Л.В.
педагог-психолог
Соркина М.Б.
педагог-психолог

Санкт-Петербург
2022 год

Пояснительная записка

Актуальность программы

Проблемы детей и подростков невозможно рассматривать в отрыве от семейных проблем. Семья – это место, где формируется отношение подростка к жизни, к деятельности, к работе, к учебе, к другим людям. Семейные условия оказывают непосредственное влияние на самочувствие и поведение ребенка или подростка. Такие проблемы, как воровство, побеги из дома, приобщение к употреблению ПАВ, школьная неуспеваемость и другие проблемы детей и подростков практически невозможно разрешить без обращения к семье. Таким образом, семейное консультирование становится первоочередной задачей при организации психологической помощи детям и подросткам.

Теоретическое обоснование программы.

Программа основана на понимании семьи как живой системы, которая является чем-то большим, нежели просто группой людей, ее составляющих. Жизнь семьи определяется законом поддержания стабильности, причем ценой стабильности зачастую становится душевный комфорт и даже психическое здоровье ее членов. Очень часто выразителем проблем семьи становится ребенок, которого в таких случаях называют «носителем симптома». Как правило, для изменения поведения ребенка в таких случаях требуется изменение всей семейной системы. Целью семейной терапии является создание таких отношений в семье, в которых каждый из ее членов чувствовал бы себя комфортно и имел бы возможности для свободного развития.

Цели программы.

1. Диагностика семейных отношений, определение причин, способствующих формированию поведенческих и личностных проблем у ребенка или подростка.
2. Создание в семье условий для преодоления проблем и установления конструктивных отношений, благоприятных для развития ребенка или подростка.

Задачи

1. Создание условий для осознания членами семьи своих проблем и потребностей.
2. Создание мотивации для работы с психологом.
3. Создание мотивации для необходимого изменения установок, жизненного уклада и поведения членов семьи.
4. Создание условий для конструктивного общения между членами семьи на приеме у психолога.
5. Формирование навыков конструктивного общения.

Адресат программы

Программа предназначена для работы с детьми, подростками и их родителями, оказавшимися в трудных жизненных ситуациях или социально-опасном положении.

Методы работы

При семейном консультировании используются все современные достижения семейного и индивидуального консультирования и семейной терапии –

системная семейная терапия, терапия испытанием, методы бихевиоральной семейной терапии, рациональная семейная терапия и др.

Условия семейного консультирования.

Сессии (приемы) с семьей проводятся 1-2 раза в неделю по 2-3 академических часа. Возможны отдельные приемы для каждого из членов семьи.

Эффективность работы оценивается посредством опроса родителей и сбора отзывов от детей от 14 лет и выше. Признаки, по которым оценивается эффективность работы: улучшение эмоционального состояния ребенка и родителей, снижение количества конфликтов в семье, сокращение девиаций в поведении ребенка, прекращение домашнего насилия.

Тематическое планирование

№	Виды работы	Время
1.	Установление контакта со всеми членами семьи или с теми, кто доступен работе: психолога и социального педагога.	2-5 час*.
2.	Диагностика проблем в семейных отношениях – психологических, социальных, педагогических, связанных со здоровьем членов семьи.	1-10 час.
3.	Диагностика родительно-детских отношений.	1-5 час.
4.	Выявление и переформулирование семейного запроса.	1-5 час.
5.	Выявление неблагоприятных и неконструктивных установок, связанных с жизнью семьи вообще и воспитанием детей в частности.	1-10 час.
6.	Изменение неконструктивных установок.	5-15 час.
7.	Выявление специфических проблем и барьеров в общении между членами семьи, особенно между детьми и родителями.	1-10 час
8.	Разрешение проблем общения между членами семьи.	5-15 час
9.	Налаживание постоянного, конструктивного общения между членами семьи.	5-15 час.
10.	Специальная работа с родителями для устранения пробелов в их знаниях о психологии детей и подростков.	2-5 час.
11.	Изменение поведенческих паттернов детей и родителей, реадaptация детей и родителей к изменившимся условиям.	5-15 час.
	Всего	8-70 часов

Литература.

1. Алан Е. Айви, Мэри Б. Айви, Линк Саймэн-Даунинг. Психологическое консультирование и психотерапия. - М., 2009.
2. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - Изд.2-е. – М., 2000.
3. Алешина Ю.Е. Семейное и индивидуальное психологическое консультирование. М., 2004.

* Время, необходимое для выполнения определенного вида работы зависит от степени тяжести проблемы и специфических особенностей клиентов.

4. Байярд Д, Байярд Дж. Ваш беспокойный подросток. М. 1995.
5. Браун Дж, Кристенсен Д. Семейная психотерапия и семейное консультирование. М., 2001.
6. Бьюджентал Дж. Искусство психотерапевта. СПб. 2000.
7. Гулина М.А. Основы индивидуального психологического консультирования. СПб, 2001..
8. Колесникова Г.И. Психологическое консультирование. - М, 2006.
9. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. - М., 2009.
10. Нельсон-Джоунс, Ричард. Теория и практика консультирования. - СПб, 2001.
11. Немов Р. С. Психологическое консультирование. - М., 2003.
12. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учебно-методическое пособие. - 2-е изд., стер. – М, Воронеж, 2003.
13. Психология современного подростка / под ред. проф. Л.А. Регуш. СПб, 2005
14. Фримен Д. Техники семейной психотерапии. 2001
15. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи. 2000
16. Ялом. И. Экзистенциальная психотерапия. М. 2000.