

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
ГБУ ДО ЦППМСП  
Калининского района  
протокол № 1  
от 31 августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБУ ДО ЦППМСП  
Калининского района  
\_\_\_\_\_ О.В.Баранова

Приказ № 12 от 01.09.2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

для учащихся начальных классов,  
имеющих трудности развития, обучения, поведения и общения

**«Я – успешен!»**

Составитель:  
Сазонова Анна Владимировна  
педагог-психолог

Санкт-Петербург  
2022 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

### Актуальность программы

В связи с большим разбросом образовательных программ, используемых в школах и вводом в образовательные учреждения ФГОС II поколения, родителям трудно сориентироваться к 1 классу, какая программа подойдет их ребенку. Кто-то из детей посещал массовый детский сад, кто-то - специализированные ДОО (логопедические, оздоровительные и т.д.), некоторые ходили один год в группы подготовки к школе, где развивали в основном познавательную сферу. Выбор школы определяется различными мотивами, и не всегда они соответствуют способностям и возможностям ребенка. Также, не все дети приходят в школу одинаково подготовленными. И если в первом классе ребенок только адаптируется к школе, требованиям педагога, и не оценивается, то, начиная со второго класса требования и педагога (иногда не одного), и родителей к нему резко возрастают. Кроме того, возрастает объем и темп преподавания учебного материала на всех занятиях. Именно поэтому наибольшую группу детей, у которых возникают проблемы, связанные не только с успеваемостью, составляют второклассники, а если трудности вовремя не решались, то и третьеклассники. Чаще всего это дети, у которых были недостаточно сформированы некоторые сферы психологической готовности к школе (мотивационная, эмоциональная, поведенческая, коммуникативная и др.). Соответственно у таких детей в ходе обучения возникает ряд проблем:

- неумение сидеть на уроке;
- неумение слушать и слышать взрослого, а иногда и нежелание слушать;
- рассеянное внимание и медленное переключение как с одного действия на другое, так с одного вида деятельности на другой;
- неактивность на уроке из-за боязни сделать ошибку;
- медленное письмо (не успевает написать со всеми в классе, приходится доделывать дома) или некрасивый почерк (неразборчивый);
- неумение общаться как с детьми, так и со взрослыми;
- проблемы в поведении (и в школе, и дома);
- нежелание выполнять домашние уроки или выполнять их только в присутствии взрослого;
- возникновение невротических состояний (тики, навязчивые движения) и т.п.

Данная программа предназначена для оказания помощи тем учащимся, у которых педагог или родители отмечают какие-либо проблемы из выше перечисленных. Кроме того, она позволяет помочь ребёнку не только преодолеть или скорректировать свои трудности, но и расширить круг необходимых для учёбы знаний, умений и навыков.

### Цели программы:

Данная программа предназначена для детей имеющих недостаточную сформированность психических функций, приводящих к трудностям в обучении. Она состоит из двух блоков, каждый из которых направлен на решение определенных целей и задач.

Для первого блока - развитие и коррекция познавательных процессов (психических функций).

Для второго блока - развитие коммуникативно-поведенческих и эмоционально-волевых качеств и, профилактика социально-нравственных проблем.

### Задачи:

- 1) развитие восприятия, внимания, памяти;
- 2) развитие тонкой моторики как ведущей руки, так неведущей;
- 3) развитие логики и воображения;
- 4) развитие коммуникативных навыков;
- 5) формирование произвольности и саморегуляции
- 6) повышение учебной мотивации

## **Адресат программы:**

Программа рассчитана на групповую работу с 8 - 12 учащимися, которые посещают образовательные учреждения и имеют проблемы обучения в начальной школе

### Набор в группу происходит по следующим принципам:

- ребёнок имеет нарушения неврологического характера;
- слишком замкнутый или очень подвижный;
- низкий уровень произвольного внимания;
- агрессивный к окружающим;
- выявлена недостаточная сформированность психических процессов;
- низкая учебная мотивация

## **Условия проведения занятий:**

Занятия с учащимися проводятся 2 раза в неделю, одно - из 1 блока, второе - из 2 блока. Всего проводится по 34 занятия каждого блока (68 занятий в течение учебного года).

Занятия первого блока проводятся в классе, где каждый ребёнок сидит за отдельной партой и работает в личных тетрадях, что позволяет ему наглядно сравнивать свои результаты. На этих занятиях проводится различная диагностика. Длительность такого занятия составляет 40-45 минут, и 15 минут отводится на подготовку помещения к проведению занятия.

Второе (игровое, тренинговое) занятие проводится в изолированном помещении, позволяющем участникам свободно передвигаться при играх. Работа во время тренинга может проходить в группе, в командах, в парах и индивидуально, а также предполагает совместные занятия с родителями.

Длительность проведения данного вида занятий составляет 45-50 минут.

## **Содержание программы:**

### **Занятия 1 блока**

Для всех занятий 1 блока разработаны индивидуальные рабочие тетради, материал которых соответствует возрастным нормам и где все последующие задания даются с усложнением. (См. приложение)

Такой вид работы позволяет отслеживать индивидуальные изменения и даёт возможность уделить внимание тем проблемам, которые встречаются как у отдельных детей, так и у группы в целом. Кроме того, работа в этих тетрадях является диагностической, так она имеет определённую структуру. На занятиях также используются тетради в клеточку и альбомы для рисования. На занятиях, посвящённых развитию мелкой моторике рук, используются так же ножницы, мозаики, шнуровки и т.д.

### **Занятия 2 блока**

Занятия второго блока (в рамках программы) могут протекать в различных формах в зависимости от самой темы, особенностей личности участников и их эмоционального состояния.

Вместе с тем во всех занятиях можно выделить общие структурные компоненты.

1. Ритуал приветствия, способствующего снятию эмоциональной напряженности и раскрепощению участников.

2. Постановка (иногда выбор) темы занятия. Групповое обсуждение и выработка последующих действий.

3. Практические занятия. Ролевые и театрализованные игры, отработка поведенческих навыков, умения работать коллективом (договориться, выслушать, распределить, отстоять, уступить, взять ответственность и т.п.).

4. Групповая рефлексия. Обсуждение впечатлений от занятий. Оценивание проведённого занятия.

5. Завершение занятия. Ритуал прощания.

## Методы оценки результативности программы

Результативность программы оценивается путем анкетирования родителей в начале, середине и конце курса;

проведения срезовых диагностик уровня сформированности психических процессов;

проведения теста Филипса (выявление уровня тревожности);

проведения проективных методик: «Мой портрет», «Моя семья», «Один день в школе», «Кактус», «Человечки на дереве», «Несуществующее животное»;

проведения комплексного обследования «Родитель - ребёнок» (в конце года) - матрицы Равенна, теппинг-тест по Ильину, составление профиля МПА;

Проведения анкеты Т. Амтхауэра(для некоторых детей)

## Материальное обеспечение программы:

Тетради для индивидуальной работы с заданиями, тетради в клеточку, альбомы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ножницы, цветная бумага, компьютер с программами «МИМИО», магнитофон с аудиозаписями и т.д.

## Ожидаемые результаты:

1. Улучшение успеваемости в школе
2. Формирование положительной самооценки
3. Позитивные изменения в поведении учащихся
4. Формирование учебной мотивации
5. Улучшение коммуникативных навыков

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Блоки программы	Количество часов (академических)		
		Теория	Практика	всего
1	Развитие и коррекция познавательных процессов	6	28	34
2	Развитие коммуникативно-поведенческих и эмоционально-волевых качеств и, профилактика социально-нравственных проблем.	12	22	34
	ВСЕГО:	18	50	
	ИТОГО:	68		

## Список литературы:

1. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. СПб.: АО Сфера, 1994.
2. Детская психология / Под ред. Коломинского Л.Г. Л.: Учебное пособие ЛГУ, 1988.
3. Захаров А.И. Как помочь нашим детям избавиться от страха. СПб.: Гиппократ, 1995.
4. Захаров А.И. Детские неврозы. СПб.: Респекс, 1995.
5. Захаров А.И. Как преодолеть отклонение в поведении ребенка. М.: Просвещение, 1993.
6. Заика Е.В. Интеллектуальные игры для развития воображения / Вопросы психологии, 1993, № 93/2.
7. Журнал «Каламбур» Минск, 1999, № 2
8. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению (характер, коммуникабельность). Ярославль: Академия развития, 1996.
9. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия развития, 1996.
10. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. – М., «Ось-89», 2008
11. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. М.: Международная педагогическая академия, 1994.
12. Матюгин И. Зрительная память. М., 1993.
13. Основы коммуникации / Международный детский фонд Рауля Валленберга. СПб., 1993.
14. Развитие социальных эмоций у детей-дошкольников. Сб. под ред. Зинченко А.В., Неверович Я.З. М.: Педагогика, 1986.
15. Самоукина Н.В. Игровые методы в обучении и воспитании. М., 1992.
16. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль: ТОО Гринго, 1996.
17. Сухин И.Г. 800 загадок, 100 кроссвордов. М.: Новая школа, 1996.
18. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Ярославль: ТОО Гринго, 1995.
19. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Учимся запоминать. Мурманск, 1993.
20. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Ярославль: Академия развития, 1996.
21. Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: 1990.
22. Шмаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию / Сборник игр-коррекций. М.: Новая школа, 1994.
23. Шмаков С.А. Каникулы. М.: Новая школа, 1995.
24. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М.: Новая школа, 1996.
25. Шустова Л.А. Методы и способы подготовки дошкольников к обучению / Вопросы психологии, 1994, № 4.

### Литература для занятий 2 блока.

1. Агафонова И.Н. Социально-психологическое обучение детей 6-10 лет. Программа «Я и мы». СПб, 2001 г.
2. Большаков В.Д. Психотренинг: социодинамика, упражнения, игры. - СПб, 1996 г.
3. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. - ЛГУ, 1984 г.
4. Дерманова И.Б., Сидоренко Е.В. Психологический практикум. Межличностные отношения. Методические рекомендации. - СПб, 2001 г.
5. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Комплексная программа. - СПб, 2001 г.
6. Смит М. Как научиться говорить «Нет», - СПб, 1996 г.
7. Тесты, эксперименты, игровые процедуры для изучения конфликта. Методическая разработка. - Красноярск, 1990 г.
8. Фопель К. Чтобы дети были счастливы. Психологические игры и упражнения для детей школьного возраста. – М., Генезис, 2005
9. Хрящева Н.Ю. Психогимнастика в тренинге.- СПб, 2000 г.
10. Шабалина В.В. Методика группового психологического консультирования (группового каунслинга). Методические рекомендации для психологов, работающих в школе. - СПб, 1998 .