

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
ГБУ ДО ЦППМСП  
Калининского района  
Санкт-Петербурга

Протокол № 1  
от 31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДО ЦППМСП  
Калининского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ О.В. Баранова

Приказ № 12 от 01.09.2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**коррекционных занятий для детей младшего дошкольного возраста**

**«Я умею, я могу»**

Составители:  
педагог-психолог  
Коновалова Юлия Александровна  
педагог-психолог  
Никифорова Екатерина Михайловна  
педагог-психолог  
Щетинина Ирина Николаевна

**Санкт-Петербург  
2022 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития, обучения и воспитания детей младшего дошкольного возраста «Я умею, я могу» является комплексной программой и направлена на то, чтобы дети, имеющие проблемы в развитии лучше адаптировались к жизненным условиям, смогли жить более активной, полной жизнью, а значит и более счастливо.

### Актуальность программы

В связи с особенностями развития дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) нуждаются в целенаправленном обучении. Они не усваивают общественный опыт спонтанно. Дети с особенностями в развитии часто пассивны, у них снижен познавательный интерес. Поэтому необходимо создавать специальные условия для полноценного развития детей с ОВЗ, их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Основной формой работы с детьми этого возраста является игровая деятельность. Данная программа предусматривает использование занятия как одну из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия. Задачи личностного развития детей, развития их психических процессов реализуются в подгрупповой непрерывной образовательной деятельности специалиста с детьми.

Данная программа включает в себя диагностику актуального развития ребенка, коррекционно-развивающую работу с детьми, направленную на развитие психических процессов и эмоционально-личностной сферы и работу с родителями, направленную на повышение их психолого-педагогической компетентности.

### Цель программы:

Создание условий для развития детей младшего дошкольного возраста с ОВЗ, преодоления трудностей в познавательной деятельности, общении и поведении, профилактики социальной дезадаптации.

### Задачи:

#### 1. Образовательные:

- Вызывание и укрепление познавательного интереса.
- Формирование позитивного отношения к познавательной деятельности.
- Формирование и расширение представлений об окружающем мире (о предметах и их свойствах, о животных и растениях, о мире людей и пр.).

#### 2. Коррекционно-развивающие:

- Развитие сенсорно-перцептивной способности детей, обучение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь.
- Развитие ориентировочных действий, совершенствование навыков пользования способами проверки (приёмы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей.
- Формирование умения предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей обстановке, в игровой ситуации, на картинке.
- Развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления).
- Развитие речевой активности.
- Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.

- Формирование доступных детям коммуникативных умений и навыков.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Обогащение положительного опыта общения со взрослыми и сверстниками.

### 3. Воспитательные:

- Формирование основы культуры поведения и общения.
- Формирование интереса к общению и совместной деятельности с детьми и взрослыми.
- Воспитание доброжелательности, формирование отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.
- Формирование интереса к природе, воспитание гуманного и бережного отношения к природе.

### **Адресат программы:**

Программа предназначена для детей младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которые прошли ТПМПК и имеют заключения ТПМПК – задержка психического развития (ЗПР, ЗППР), тяжелое нарушение речи (ТНР), незрелость эмоционально-волевой сферы, нарушение коммуникативной функции, незрелость эмоционально-волевой регуляции.

### **Характерные особенности детей с ЗПР и ТНР:**

1. Выраженное нарушение функций активного внимания (неустойчивость внимания, снижение объема, ограниченные возможности его распределения)
2. Низкая познавательная активность
3. Низкий уровень развития речи
4. Низкий уровень познавательного развития (нарушение восприятия, отставание в формировании пространственных представлений, снижение функции памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии мышления, воображения)
5. Недостаточное развитие общей моторики и тонкой моторики рук
6. Эмоционально-волевая незрелость
7. Повышенная утомляемость
8. Трудности в общении
9. Трудности адаптации к детскому коллективу

### **Формы проведения занятий:**

Курс программы состоит из 35 занятий\*. Под занятиями понимается совместная образовательная деятельность специалиста с детьми в интерактивной форме через игровую, художественную и конструктивную деятельность.

Занятия проходят один раз в неделю в группах по 5-6 человек. Продолжительность занятия составляет 15 - 20 минут. Занятия включают в себя комплексную работу: один вид деятельности сменяет другой, что позволяет детям быть включенными, активными, поддерживает оптимальный уровень работоспособности, предупреждает утомление.

Тематика занятий определяется исходя из принципов доступности для понимания детей и в соответствии с лексическими темами программ, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях для детей с ОВЗ. И способствует обогащению представлений детей об окружающем мире.

После занятия у детей 5 минутный перерыв для гигиенических процедур.

После перерыва 20 минут совместной деятельности специалиста с детьми и родителями. Во время которой специалист дает родителям обратную связь по результатам занятия с детьми, дает рекомендации по актуальным вопросам развития, обучения и воспитания детей, при необходимости проводит с родителями обучающие мероприятия для повышения педагогической компетентности родителей. В это время у детей свободная игровая деятельность в специально организованной пространственной среде.

В программе предусмотрено проведение в течение года 3-х интерактивных программ для всей семьи: «Новый год в кругу друзей», «Масленица» - знакомство с народными традициями, играми, обычаями, хороводами, «Тропинки здоровья» - пропаганда здорового образа жизни, формирование экологического сознания, начальных здоровьесберегающих компетенций.

Программа реализуется на русском языке.

### **Общие структурные компоненты**

Все занятия имеют общую структуру, наполняемую разным содержанием.

I. Совместная образовательная деятельность специалиста с детьми:

1. Вводная часть. Ритуал приветствия, встреча с персонажем. Установление эмоционального контакта между всеми участниками группы, вызывание интереса к предстоящей деятельности.
2. Рабочая часть. Игры и упражнения на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, речи, воображения), формирование социальных и эмоционально-волевых компетенций, творческих способностей и моторики. Каждое занятие включает в себя несколько (4-5) разнообразных игр, объединённых одной темой.
3. Завершающая часть. Краткое обобщение нового материала, подведение итогов занятия.

II. Совместная деятельность специалиста с детьми и родителями.

III. Ритуал прощания.

### **Оценка результативности программы**

Оценка эффективности программы проводится на основании результатов диагностики уровня развития ребенка в начале и конце курса занятий, экспертной оценки родителей, результатов наблюдения специалиста за динамикой развития детей.

#### **1. Диагностика актуального уровня познавательного развития ребенка:**

1. Используются методики диагностического обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста («Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста» / Под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2014; «Стимульный материал для диагностического обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста» / Под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2005).

В результате диагностики оцениваются:

уровень познавательной активности, понимание обращенной речи, активный словарь, степень овладения поисковыми способами ориентировки, умение подражать, умение следовать инструкции взрослого, уровень развития познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления, сформированность сенсорных эталонов (форма, цвет, размер), пространственных представлений, уровень развития конструктивной деятельности, уровень развития общей и мелкой моторики.

#### **2. Наблюдение:**

- наблюдение за свободной деятельностью ребенка и его общением с родителями
- включенное наблюдение во время совместной игры с ребенком

Во время наблюдения отмечаются следующие *особенности ребенка*:

- общий тонус, степень заинтересованности и включенности
- умение входить в контакт

- степени активности и инициативности ребенка в общении
- особенности эмоциональных проявлений ребенка
- степень самостоятельности
- особенности игровой деятельности
- степень свободы самовыражения во время общения и в свободной деятельности
- время, необходимое для адаптации в непривычной для ребенка обстановке
- обращается ли за помощью, принимает помощь и др.

### **3. Беседа с родителями:**

- особенности общения их ребенка со взрослыми и сверстниками
- особенности поведения в разных ситуациях
- особенности эмоционального развития
- навыки опрятности и самообслуживания
- интерес к окружающему миру, активность в его познании и исследовании
- какие трудности испытывает ребенок
- какие трудности испытывают родители при взаимодействии с ребенком и др.

В ходе беседы с родителями выясняется социальная ситуация развития ребенка, состав семьи, психологический климат в семье, стиль воспитания, характер взаимоотношений членов семьи, психологические особенности родителей и других родственников: эмоциональность, удовлетворенность жизнью, умение и желание членов семьи участвовать в жизни ребенка и т.д.

### **4. Анкетирование родителей, членов семьи или лиц их заменяющих**

#### **Формы, сроки диагностики**

Диагностическое обследование проводится индивидуально с каждым ребенком в присутствии родителей в начале курса занятий и по окончании курса занятий. При необходимости диагностика может быть проведена дополнительно в середине курса занятий.

#### **Материальное обеспечение программы**

- Помещение, отвечающее санитарно-техническим требованиям и обеспечивающееся тепло- и электроснабжением, хорошо проветриваемое и позволяющее свободно двигаться детям
- Игровой комплекс мягких модулей фирмы: «Альма»
- Дидактические игры фирм «Оксва», «Радуга», «Олма» и др.
- Детская мебель (столы и стулья по количеству участников)
- Аудиотехника, аудиозаписи
- Дидактические пособия, материалы, игрушки (разные по тематике, назначению, материалу)
- Книги и иллюстрации
- Расходный материал (канцтовары и пр.)

#### **Планируемые результаты:**

1. Повышение уровня познавательной активности
2. Повышение общего уровня познавательного развития, осведомленности, пространственно-временных представлений
3. Совершенствование сенсорной функции
4. Совершенствование коммуникативных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы
5. Позитивные изменения в поведении

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятия	Продолжительность	
		СОД с детьми	СОД с детьми и родителями
	Индивидуальное диагностическое обследование	1 час на каждого ребенка	
1.	Заяц	20 минут	20 минут
2.	Что ест заяц	20 минут	20 минут
3.	Еж	20 минут	20 минут
4.	Колючки для ежа	20 минут	20 минут
5.	Что ест ежик	20 минут	20 минут
6.	Грибы	20 минут	20 минут
7.	Осень. Дерево.	20 минут	20 минут
8.	Осень. Дождь	20 минут	20 минут
9.	Огород (овощи)	20 минут	20 минут
10.	Сад (фрукты)	20 минут	20 минут
11.	Сад и огород (обобщение)	20 минут	20 минут
12.	Медведь	20 минут	20 минут
13.	Белка	20 минут	20 минут
14.	Дикие животные (обобщение)	20 минут	20 минут
15.	Зима. Снежинки	20 минут	20 минут
	Интерактивная программа для всей семьи «Новый год в кругу друзей»	1 час	
16.	Зима. Снег	20 минут	20 минут
17.	Зимние забавы	20 минут	20 минут

18.	Птицы зимой. Снегирь	20 минут	20 минут
19.	Собака 1	20 минут	20 минут
20.	Собака 2	20 минут	20 минут
21.	Кошка	20 минут	20 минут
22.	Кошачья семья	20 минут	20 минут
23.	Корова	20 минут	20 минут
	Интерактивная программа для всей семьи «Масленица»	1 час	
24.	Лошадь	20 минут	20 минут
25.	Свинья	20 минут	20 минут
26.	Домашние животные (обобщение)	20 минут	20 минут
27.	Утка и утята	20 минут	20 минут
28.	Курица и цыплята	20 минут	20 минут
29.	Петух	20 минут	20 минут
30.	Весна	20 минут	20 минут
31.	Насекомые (бабочки)	20 минут	20 минут
32.	Рыбки	20 минут	20 минут
33.	Лягушки	20 минут	20 минут
34.	Транспорт. Машины	20 минут	20 минут
35.	Транспорт. Поезд, самолет	20 минут	20 минут
	Интерактивная программа для всей семьи «Тропинка здоровья»	1 час	
	Индивидуальное диагностическое обследование	1 час на каждого ребенка	
		11,7 ч	11,7 ч
Всего		28,4 часов	

## Содержание программы

№ занятия	Тема занятия Цели занятия	Практическая часть. Виды деятельности, игры и упражнения
1	<p style="text-align: center;">Заяц</p> <p>Задачи: 1. Знакомство, установление контакта и доверительных отношений детей с взрослым и друг с другом. Тренировка умения действовать по очереди. Развитие подражательной деятельности. Развитие пространственной ориентировки. Развитие внимания, восприятия. Развитие моторики. Знакомство родителей детей друг с другом, формирование партнерских отношений специалиста и родителей детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Знакомство: сначала взрослый называет свое имя, а потом дети по просьбе взрослого по очереди называют свое имя.</li> <li>3. Рассматривание игрушки-зайца: называние и показ частей тела. Дети сначала смотрят на игрушку и слушают взрослого, который показывает части тела зайца, а потом по очереди держат игрушку в руках, рассматривают и ощупывают ее и передают друг другу по кругу. Взрослый обращает внимание детей на то, что важно, чтобы каждый ребенок смог подержать игрушку и чтобы игрушка передавалась строго по кругу – соседу справа или слева. Взрослый помогает детям дождаться своей очереди и передать игрушку именно в руки другому ребенку, желательно сопровождая это словами: «На зайку» или «На, Вася (имя другого ребенка)».</li> <li>4. Подражательная деятельность «Мы зайки»: дети повторяют движения за взрослым - изображают уши зайца руками над головой, прыгают на двух ногах, крутят «хвостиком».</li> <li>5. Конструктивная деятельность - составная картинка «Зайка» из 2-4 частей. Дети по очереди берут часть картинки с изображением зайца и кладут на нужное место.</li> <li>6. Упражнение «Дорожка» - физ. пауза</li> <li>7. Игра «Отгадай, какой зайка позвал?». Дети рассматривают и слушают звучание резинового и пластмассового зайца. Взрослый прячет зайцев за ширму и издает ими звуки: резиновый пищит, пластмассовый звенит. Детям надо догадаться, какой зайка с ними сейчас «говорил».</li> <li>8. Дети прощаются с зайцами.</li> <li>9. Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми.</li> <li>10. Рефлексия: ответы детей на вопросы: «С кем мы сегодня играли?», «Понравилось вам, как мы сегодня играли?»</li> <li>11. Прощание.</li> </ol>
2	<p>Что ест заяц</p> <p>Задачи: 1. Укрепление контакта и формирование доверительных отношений детей с взрослым и друг с другом. 2. Развитие восприятия, внимания 3. Тренировка умения действовать по очереди. 3. Развитие подражательной</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Закрепление умения знакомиться: сначала взрослый называет свое имя, а потом дети по просьбе взрослого по очереди называют свое имя.</li> <li>3. Взрослый показывает игрушку-зайца с прошлого занятия, спрашивает детей, кто это. И предлагает детям позвать зайку снова с нами поиграть: «Зайка, приходи». Заяц приходит и здоровается с детьми, взрослый побуждает детей тоже поздороваться с зайкой.</li> <li>4. Упражнение «Дорожка» - физ. пауза</li> <li>5. Игра «Волшебный мешочек» «Покорми зайчика». Дети по очереди достают из мешочка угощения для зайки,</li> </ol>

	<p>деятельности.</p> <p>4. Развитие умения раскрашивать внутри контура.</p> <p>5. Развитие моторики.</p> <p>6. Формирование партнерских отношений специалиста и родителей детей, обучение родителей.</p>	<p>называют их и кладут на тарелку.</p> <p>6. Игра на подражание «Мы капусту рубим, рубим, мы морковку трем, трем...»</p> <p>7. ИЗО деятельность – рисование «Морковка для зайки». Дети раскрашивают изображение зайца гуашью.</p> <p>8. Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми.</p> <p>9. Рефлексия: ответы детей на вопросы: «С кем мы сегодня играли?», «Что любит есть заячка?», «Что вам сегодня понравилось?»</p> <p>10. Прощание.</p>
3	<p>Еж</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Укрепление контакта и формирование доверительных отношений детей с взрослым и друг с другом.</p> <p>2. Тренировка умения действовать по очереди.</p> <p>3. Развитие подражательной деятельности.</p> <p>4. Развитие внимания, восприятия.</p> <p>5. Развитие моторики.</p> <p>6. Формирование навыка саморегуляции через дыхательную гимнастику</p> <p>6. Формирование партнерских отношений специалиста и родителей детей, обучение родителей</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Закрепление умения знакомиться: сначала взрослый называет свое имя, а потом дети по просьбе взрослого по очереди называют свое имя.</p> <p>3. Рассматривание игрушки-ежа: название и показ частей тела. Дети сначала смотрят на игрушку и слушают взрослого, который показывает части тела ежа, а потом по очереди держат игрушку в руках, рассматривают и ощупывают ее и передают друг другу по кругу.</p> <p>4. Игра на подражание и развитие моторики рук: «Хитрый ежик, хитрый еж, на клубочек он похож...»</p> <p>5. Упражнение: «Дорожка» - физ. пауза</p> <p>6. Игра «Какой ежик позвал?» на развитие слухового внимания - деревянный ежик стучит, резиновый пищит.</p> <p>7. Подвижная игра с ежиком «Беги от меня, беги ко мне»</p> <p>8. Дыхательная гимнастика</p> <p>9. Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми.</p> <p>10. Рефлексия: ответы детей на вопросы: «С кем мы сегодня играли?», «Что вам сегодня понравилось?»</p> <p>11. Прощание</p>
4	<p>Колючки для ежа</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Формирование доверительных отношений детей с взрослым и друг с другом.</p> <p>2. Тренировка умения знакомиться, здороваться, звать.</p> <p>3. Тренировка умения действовать по очереди</p> <p>4. Развитие подражательной деятельности.</p> <p>5. Умение сортировать на 2-4 цвета.</p> <p>6. Развитие моторики.</p> <p>7. Формирование навыка</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Закрепление умения знакомиться: сначала взрослый называет свое имя, а потом дети по просьбе взрослого по очереди называют свое имя. Взрослый может предложить некоторым детям сначала назвать свое имя, а потом спросить у соседа: «Как тебя зовут?».</p> <p>3. Взрослый показывает игрушку-ежа с прошлого занятия, спрашивает детей, кто это. И предлагает детям позвать ежика снова с нами поиграть: «Ёжик, приходи». Ёж приходит и здоровается с детьми, взрослый побуждает детей тоже поздороваться с ежом.</p> <p>4. Упражнение «Дорожка» - физ. пауза</p> <p>5. Игра «Подари ежику колючки». Дети подбирают для картонных ежей по цвету «прищепки-колючки» (2-4 цвета) и прикрепляют их.</p> <p>6. Подвижная игра с ежиком «Беги от меня, беги ко мне»</p> <p>7. Дыхательная гимнастика</p>

	саморегуляции через дыхательную гимнастику 6.Формирование партнерских отношений специалиста и родителей детей, обучение родителей	8. ИЗО – деятельность – лепка «Ёжик» – с использованием веточек и пластилиновых ежей. 9. Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми. 10. Рефлексия: ответы детей на вопросы: «С кем мы сегодня играли?», «Что вам сегодня понравилось на занятии?» 11. Прощание
5	Что ест ежик Задачи: 1.Формирование доверительных отношений детей с взрослым и друг с другом. 2.Тренировка умения знакомиться, здороваться, звать. 3.Тренировка умения действовать по очереди 4.Развитие подражательной деятельности. 5.Развитие внимания, восприятия. 6.Закрепление понятия «Такой же» 7.Развитие моторики. 8.Формирование навыка саморегуляции через дыхательную гимнастику 9.Повышение педагогической компетентности родителей	1. Приветствие. 2. Закрепление умения знакомиться: сначала взрослый называет свое имя, а потом дети по просьбе взрослого по очереди называют свое имя. Взрослый может предложить некоторым детям сначала назвать свое имя, а потом спросить у соседа: «Как тебя зовут?». 3. Взрослый предлагает детям позвать ежика и снова с ним поиграть: «Ёжик, приходи». Ёж приходит и здоровается с детьми, взрослый побуждает детей тоже поздороваться с ежом. 4. Рассматривание картинки «Ежик в лесу». Краткая беседа на тему «Где живет ежик?», акцентирует внимание детей на том, что в лесу растут грибы. 5. Хоровод «Грибок» - «Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем...» 6. Игра «Лото» - грибы 7. Упражнение «Дорожка» - физ. Пауза 8. Игра «Волшебный мешочек» «Покорми ежика». Дети по очереди достают из мешочка угощения для ежа, называют их и кладут на тарелку. 9. Подвижная игра с ежиком «Беги от меня, беги ко мне» 10. Дыхательная гимнастика 11. Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми. 12. Рефлексия: ответы детей на вопросы: «Где живет ежик?», «Что любит есть ежик?», «Что вам сегодня понравилось на занятии?» 13. Прощание
6	Грибы Задачи: 1.Тренировка умения знакомиться, здороваться, прощаться. 2.Развитие внимания, восприятия. 3.Тренировка умения действовать по очереди 4.Развитие подражательной деятельности. 5.Умение сортировать на 2 размера 6.Развитие моторики. 7.Развитие саморегуляции 8.Повышение	1. Приветствие. 2. Закрепление умения знакомиться: сначала взрослый называет свое имя, а потом дети по просьбе взрослого по очереди называют свое имя. Взрослый предлагает детям сначала назвать свое имя, а потом спросить у соседа: «Как тебя зовут?». 3. Рассматривание картинки «Осень в лесу» (рассмотреть картинку, найти деревья, кусты, дорожки, ягоды и грибы). 4. Игра – имитация «Прогулка по лесу». Взрослый показывает движения, дети повторяют (идем по лесной дорожке, нагибаемся, проходим под ветками деревьев, перепрыгиваем через ручеек, собираем грибы). 5. Рассматривание и ощупывание по очереди большого и маленького игрушечного гриба. 6. Игра «Волшебный мешочек» - дети по очереди достают на ощупь большой или маленький грибок и раскладывают на большую и маленькую тарелку.

	педагогической компетентности родителей	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Подвижная игра «Я большой, я маленький» - дети свободно перемещаются по комнате, пока взрослый молчит или поет песенку. Когда взрослый говорит: «Я большой», дети встают на носочки и поднимают руки вверх, а если взрослый говорит: «Я маленький», дети садятся на корточки.</li> <li>8. Игра на металлофоне: имитация звуков – «большой» и «маленький» грибы (низкие и высокие звуки)</li> <li>9. Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми.</li> <li>10. Рефлексия: ответы детей на вопросы: «Что растет в лесу?», «Что вам сегодня понравилось на занятии?»</li> <li>11. Прощание.</li> </ol>
7	<p>Осень. Дерево.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Тренировка умения знакомиться, здороваться, прощаться.</li> <li>2.Развитие внимания, восприятия.</li> <li>3.Тренировка умения действовать по очереди</li> <li>4.Развитие подражательной деятельности.</li> <li>5.Закрепление названий цветов</li> <li>6.Развитие моторики.</li> <li>7.Развитие графических навыков</li> <li>8.Развитие саморегуляции</li> <li>9.Повышение педагогической компетентности родителей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Закрепление умения знакомиться: сначала взрослый называет свое имя, а потом дети по просьбе взрослого по очереди называют свое имя. Взрослый предлагает детям сначала назвать свое имя, а потом спросить у соседа: «Как тебя зовут?».</li> <li>3. Рассматривание картинки «Осень в лесу» с прошлого занятия. Обратить внимание детей на деревья, их строение.</li> <li>4. Упражнение «Дорожка» - физ. Пауза</li> <li>5. Игра «Собери дерево». На ковролине дети собирают из составных частей дерево на липучках: ствол и ветки. Взрослый предлагает детям посмотреть в окно на деревья и спрашивает, чего еще не хватает на дереве, которое мы сделали сами? (листьев)</li> <li>6. Игра «Разноцветные листья». Дети вынимают из «волшебного» мешочка разноцветные листья на липучках и прикрепляют их к дереву. Взрослый называет цвета листьев, которые берут дети или просит детей назвать цвет листика, который он достал.</li> <li>7. Подвижная игра «Мы листочки». Дети держат в руке листик на ниточке, взрослый предлагает им подуть на свой листик, плавно покачать его на ниточке, пробежать с ним по кругу – полетать самим как листики (пока звучит музыка), остановиться и присесть когда музыка замолчит.</li> <li>8. Дыхательная гимнастика.</li> <li>9. ИЗО – деятельность «Осеннее дерево». Дети по показу взрослого рисуют ствол дерева и ветки, а затем прикрепляют к нему картонные листочки с помощью пластилина.</li> <li>10. Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми.</li> <li>11. Рефлексия: ответы детей на вопросы: «Что мы сегодня рисовали?», «Что есть у дерева?», «Что вам сегодня понравилось на занятии?»</li> <li>12. Прощание</li> </ol>
8	<p>Осень. Дождь</p> <p>Задачи:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Закрепление умения знакомиться: взрослый предлагает</li> </ol>

	<p>1.Тренировка умения знакомиться, здороваться, прощаться.</p> <p>2.Развитие внимания, восприятия.</p> <p>3.Тренировка умения действовать по очереди</p> <p>4.Развитие подражательной деятельности.</p> <p>5.Понятия тепло-холодно</p> <p>6.Развитие моторики.</p> <p>7.Развитие графических навыков</p> <p>8.Развитие саморегуляции</p> <p>9.Повышение педагогической компетентности родителей</p>	<p>детям сначала назвать свое имя, а потом спросить у соседа: «Как тебя зовут?».</p> <p>3. Рассматривание картинки «Осень. Дождик». Краткое обсуждение признаков осени: дождик, холодно, лужи, листья желтеют.</p> <p>4. Игра на подражание «Замерзли - согрелись». Дети, подражая взрослому, сначала напрягают все мышцы тела и лица, «дрожат», а потом расслабляются. В конце взрослый предлагает детям попрыгать, чтобы согреться.</p> <p>5. Игра «Волшебный мешочек» - холодно и тепло. Дети по очереди щупают в мешочке баночки с теплой и холодной водой и достают только баночки с холодной водой.</p> <p>6. Хороводная игра «Дождик, дождик льется».</p> <p>7. ИЗО – деятельность «Дождик». По показу взрослого дети рисуют восковыми мелками дождь: капли, прямой дождь (линии сверху вниз), косой дождь (косые линии).</p> <p>8. Подвижная игра «Лужи». Дети прыгают в большую или маленькую лужу (круги на полу) ориентируясь на сигнал взрослого: если звучит барабан, то они прыгают в большую лужу, если звучит колокольчик, то прыгают в маленькую.</p> <p>9. Дыхательная гимнастика.</p> <p>10. Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми.</p> <p>11. Рефлексия: ответы детей на вопросы: «Что бывает осенью?», «Что вам сегодня понравилось на занятии?»</p> <p>12. Прощание.</p>
9	<p>Огород (Овощи)</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Тренировка умения знакомиться, здороваться, прощаться.</p> <p>2.Развитие внимания, восприятия.</p> <p>4.Тренировка умения действовать по очереди</p> <p>5.Развитие подражательной деятельности.</p> <p>6.Развитие моторики.</p> <p>7. Понятие «Овощи»</p> <p>8.Развитие графических навыков</p> <p>8.Развитие саморегуляции</p> <p>9.Повышение педагогической компетентности родителей</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Закрепление знания детей имен других детей в группе. Взрослый предлагает каждому ребенку назвать имена всех участников группы. Если ребенок не помнит имя какого-то ребенка или взрослого, ему предлагается спросить: «Как тебя зовут?».</p> <p>3. Рассматривание картинки «В огороде». Краткий рассказ взрослого по картинке.</p> <p>4. Упражнение «Дорожка» - физ. пауза</p> <p>5. Игра «Волшебный мешочек». Дети по очереди достают из мешочка муляжи овощей, называют их и складывают на тарелку.</p> <p>6. Хороводная игра «Урожай». Все двигаются по кругу, взрослый говорит слова «Мы ребята молодцы, собираем огурцы, морковь, капусту и горох, урожай у нас не плох». Игра повторяется 2-3 раза, взрослый делает паузы, чтобы дети могли вспомнить и сказать названия овощей.</p> <p>7. Игра - лото «Овощи».</p> <p>8. Упражнение «Дорожка» - физ. пауза</p> <p>9. ИЗО – деятельность коллективный коллаж «Урожай». Дети по показу взрослого наносят на срезы овощей (картошки и морковки) гуашь и делают отпечатки ими на ватмане.</p>

		<p>10. Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми.</p> <p>11. Рефлексия: ответы детей на вопросы: «Какие овощи вы запомнили?», «Что вам сегодня понравилось на занятии?»</p> <p>12. Прощание.</p>
10	<p>Сад (Фрукты)</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Тренировка умения знакомиться, здороваться, прощаться.</p> <p>2. Развитие внимания, восприятия.</p> <p>4. Тренировка умения действовать по очереди</p> <p>5. Развитие подражательной деятельности.</p> <p>6. Понятие «Фрукты»</p> <p>7. Развитие моторики.</p> <p>8. Повышение педагогической компетентности родителей</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Закрепление знания детей имен других детей в группе. Взрослый предлагает каждому ребенку назвать имена всех участников группы. Если ребенок не помнит имя какого-то ребенка или взрослого, ему предлагается спросить: «Как тебя зовут?».</p> <p>3. Рассматривание картинки «Яблоня». Краткий рассказ взрослого по картинке.</p> <p>4. Упражнение «Дорожка» - физ. пауза</p> <p>5. Игра «Подари яблочко деревцу». Дети по очереди вешают на яблоню маленькие пластиковые яблоки на крючочках.</p> <p>6. Игра «Найди яблочко». Дети ищут на картинке с нарисованными предметами (яблоки, мячи, груши, грибы) и закрывают кружочками только яблоки.</p> <p>7. Игра «В саду». Дети ходят по комнате с корзинками и собирают в них муляжи фруктов. Когда все будет собрано, дети по очереди выкладывают их на общий поднос и называют.</p> <p>8. Игра «Лото. Фрукты». Дети ищут парные картинки с изображением фруктов.</p> <p>9. Хоровод «Мы гулять в сад пойдем». Все двигаются по кругу, взрослый говорит слова «Мы гулять в сад пойдем, фруктов там наберем: яблоки и груши, сливы, апельсины, мандарины, персики. Как же будет вкусно!». Игра повторяется 2-3 раза, взрослый делает паузы, чтобы дети могли вспомнить и сказать названия фруктов.</p> <p>10. Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми.</p> <p>11. Рефлексия: ответы детей на вопросы: «Какие фрукты вы знаете?», «Что вам сегодня понравилось на занятии?»</p> <p>12. Прощание.</p>
11	<p>Сад и огород (обобщение)</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Тренировка умения знакомиться, здороваться, прощаться.</p> <p>2. Развитие внимания, восприятия.</p> <p>4. Тренировка умения действовать по очереди</p> <p>5. Развитие подражательной деятельности.</p> <p>6. Закрепление понятий «Фрукты» и «Овощи»</p> <p>7. Развитие пространственной</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Закрепление знания детей имен других детей в группе. Взрослый предлагает каждому ребенку назвать имена всех участников группы. Если ребенок не помнит имя какого-то ребенка или взрослого, ему предлагается спросить: «Как тебя зовут?».</p> <p>3. Игра «Волшебный мешочек» - что где растет? Дети по очереди вынимают муляжи фруктов и овощей, называют их и раскладывают на два подноса.</p> <p>4. Упражнение «Дорожка» - физ. пауза</p> <p>5. Игра «Поздоровайся с зайкой». Дети здороваются с игрушкой-зайцем. Заяц просит их принести ему угощение – разные овощи.</p> <p>6. Игра «Подари зайке овощи». Дети по очереди подходят к</p>

	<p>ориентировки 8. Развитие моторики. 9. Повышение педагогической компетентности родителей</p>	<p>ковролину, снимают с него плоскостные изображения овощей (капусту, морковь, лук, картошка, огурец, помидор), подходят к зайцу, показывают ему свой овощ. Заяц спрашивает: «Что это?», ребенок отвечает, потом заяц снова спрашивает: «А это овощ?», ребенок отвечает. Все овощи складываются на поднос, заяц благодарит детей и снова спрашивает: «Это все овощи?».</p> <p>7. Упражнение «Собери картинку». Каждый ребенок собирает разрезную картинку из 2-4 частей с изображением фрукта или овоща. Когда задание выполнено, дети могут поменяться картинками.</p> <p>8. Хороводная игра «Зайка, выйди в сад»</p> <p>9. Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми.</p> <p>10. Рефлексия: ответы детей на вопросы: «Какие фрукты вы помните?», «Что просил принести заяка?», «Что вам сегодня понравилось на занятии?»</p> <p>11. Прощание.</p>
12	<p>Медведь</p> <p>Задачи: 1. Тренировка умения знакомиться, здороваться, прощаться. 2. Развитие внимания, восприятия. 3. Тренировка умения действовать по очереди 4. Развитие саморегуляции 5. Развитие моторики. 6. Повышение педагогической компетентности родителей</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Закрепление знания детей имен других детей в группе. Взрослый предлагает каждому ребенку назвать имена всех участников группы. Если ребенок не помнит имя какого-то ребенка или взрослого, ему предлагается спросить: «Как тебя зовут?»</p> <p>3. Рассматривание игрушки-медведя: называние и показ частей тела. Дети сначала смотрят на игрушку и слушают взрослого, который показывает части тела медведя, а потом по очереди держат игрушку в руках, рассматривают и ощупывают ее и передают друг другу по кругу.</p> <p>4. Упражнение «Дорожка» - физ. пауза</p> <p>5. Игра на внимание «Поймай мишку». Взрослый показывает детям игрушечных животных или картинки с изображением разных животных, дети должны хлопнуть в ладоши только тогда, когда видят медведя.</p> <p>6. Игра «Волшебный мешочек» - «Что ест мишка?». Дети по очереди достают из мешочка угощения для медведя и предлагают ему.</p> <p>7. Подвижная игра «У медведя во бору»</p> <p>8. Дыхательная гимнастика</p> <p>9. Рассматривание сюжетной картинки «Медведь ловит рыбу»</p> <p>10. Игра «Рыбалка». Дети по очереди достают сачком пластиковых рыбок из тазика с водой.</p> <p>11. Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми.</p> <p>12. Рефлексия: ответы детей на вопросы: «С кем мы сегодня играли?», «Что любит есть мишка?», «Что вам сегодня понравилось на занятии?»</p> <p>13. Прощание.</p>
13	Белка	1. Приветствие.

	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания, восприятия.</li> <li>2. Тренировка умения действовать по очереди</li> <li>3. Развитие мышления</li> <li>4. Тренировка умения попросить</li> <li>5. Развитие подражательной способности</li> <li>6. Развитие моторики.</li> <li>7. Развитие саморегуляции</li> <li>8. Повышение педагогической компетентности родителей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Рассматривание игрушки-белки: называние и показ частей тела. Дети сначала смотрят на игрушку и слушают взрослого, который показывает части тела белки, а потом по очереди держат игрушку в руках, рассматривают и ощупывают ее и передают друг другу по кругу.</li> <li>3. Игра «Волшебный мешочек». Дети по очереди достают из мешочка угощения для белки и предлагают ей.</li> <li>4. Упражнение «Дорожка» - физ. пауза</li> <li>5. Игра «Запасы для белки». Дети собирают в корзину плоскостные грибы и орешки с липучками. Когда все угощения собраны, дети по показу взрослого прикрепляют орехи и грибы на ковролин методом 2-х шагового чередования.</li> <li>6. Коммуникативная игра «Сидит белочка в тележке». Дети сидят на стульчиках, взрослый с белочкой находится на расстоянии 1-2 метров. Взрослый говорит слова: «Сидит белочка в тележке, раздает она орешки. Раз, два, три, как услышишь, подходи», после чего называет имя одного из детей. Ребенок подходит, взрослый учит его, как надо попросить орешек у белочки. Когда ребенок попросит, белочка дает ему орешек (всем разные). Ребенок благодарит и садится на свой стул. В конце все рассматривают разные орехи и отдают их белке.</li> <li>7. Игра на внимание «Найди орешки». Дети ищут на картинке с нарисованными предметами и закрывают кружочками только орешки.</li> <li>8. Игра на подражание «Мы белочки». Дети прыгают на двух ногах, забираются по лесенке в «дупло», изображая белок.</li> <li>9. Дыхательная гимнастика.</li> <li>10. Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми.</li> <li>11. Рефлексия: ответы детей на вопросы: «Где живет белка», «Что любит есть белка?», «Что вам сегодня понравилось на занятии?»</li> <li>12. Прощание.</li> </ol>
14	<p>Дикие животные (обобщение)</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания, восприятия.</li> <li>2. Тренировка умения действовать по очереди</li> <li>3. Закрепление знаний о диких животных</li> <li>4. Понятие «Лесные звери»</li> <li>5. Развитие подражательной способности</li> <li>6. Развитие моторики.</li> <li>7. Развитие саморегуляции</li> <li>8. Повышение</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Рассматривание сюжетной картинки «Звери в лесу». Называние зверей (еж, заяц, медведь, белка).</li> <li>3. Лото «Парочки» с изображением диких животных.</li> <li>4. Упражнение «Дорожка» - физ. пауза</li> <li>5. Игра «Волшебный мешочек». Дети по очереди достают из мешочка угощения для диких животных и раздают игрушкам-муляжам.</li> <li>6. Игра на подражание «Больше нет здесь ребят». Взрослый говорит слова: «Больше нет здесь ребят, превратились все в зайчат (бельчат, медвежат, ежат)» и показывает детям движения, которые имитируют этих животных, дети повторяют эти движения.</li> <li>7. Дыхательная гимнастика.</li> <li>8. ИЗО-деятельность коллективное панно «Лесные звери».</li> </ol>

	педагогической компетентности родителей	<p>Дети по показу взрослого делают из пластилина фигурки животных с помощью вырезных форм, бисера и выкладывают их на картон с изображением леса.</p> <p>9. Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми.</p> <p>10. Рефлексия: ответы детей на вопросы: «С кем мы сегодня играли?», «Где они живут?», «Что вам сегодня понравилось на занятии?»</p> <p>11. Прощание.</p>
15	<p>Зима. Снежинки</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Развитие внимания, восприятия.</p> <p>2. Тренировка умения действовать по очереди</p> <p>3. Развитие подражательной способности</p> <p>4. Развитие моторики.</p> <p>5. Развитие саморегуляции</p> <p>6. Повышение педагогической компетентности родителей</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Рассматривание сюжетной картинки «Зима». Обсуждение характерных признаков зимы (холодно, снег, теплая одежда).</p> <p>3. Игра «Мы снежинки». Каждому ребенку раздать по одной картонной снежинке на ниточке. Дети сначала дуют на свою снежинку, потом танцуют с ней, подражая движениям взрослого. В конце все снежинки складываются на поднос.</p> <p>4. Игра на внимание «Найди снежинку». Дети ищут на картинке с нарисованными предметами и обводят в кружочек или зачеркивают только снежинки.</p> <p>5. Упражнение «Дорожка» - физ.пауза</p> <p>6. Игра «Шарфики и варежки». Дети выбирают по одной варежке из картона, а потом ищут к ней пару и шарф такого же цвета.</p> <p>Дети делают надрезы ножницами по краям шарфика, чтобы получилась бахрома.</p> <p>7. Игра на подражание «Мы погреемся немножко, мы похлопаем в ладошки». Взрослый говорит слова: «Мы погреемся немножко, мы похлопаем в ладошки. Ножки тоже мы погреем – мы потопаем скорее» и показывает движения, которые дети повторяют.</p> <p>8. Подвижная игра «Снежки». Дети со взрослым играют с ватными снежками: бросают друг в друга, в конце собирают в корзинки.</p> <p>9. Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми.</p> <p>10. Рефлексия: ответы детей на вопросы: «С кем мы сегодня играли?», «Что вам сегодня понравилось на занятии?»</p> <p>11. Прощание.</p>
	Интерактивная программа для всей семьи «Новый год в кругу друзей»	Интерактивные игры по станциям с родителями (песни, хороводы, игры), упражнения, аппликация
16	<p>Зима. Снег</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Развитие внимания, восприятия.</p> <p>2. Тренировка умения действовать по очереди</p> <p>3. Понятия «тепло-холодно»</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Закрепление знания детей имен других детей в группе. Взрослый предлагает каждому ребенку назвать имена всех участников группы. Если ребенок не помнит имя какого-то ребенка или взрослого, ему предлагается спросить: «Как тебя зовут?»</p> <p>3. Рассматривание сюжетной картинки «Зима». Ответы на</p>

	<p>4. Знакомство с белым цветом</p> <p>5. Развитие подражательной способности</p> <p>6. Развитие моторики.</p> <p>7. Умение делать выдох «трубочкой»</p> <p>8. Повышение педагогической компетентности родителей</p>	<p>вопросы по картинке. Слушание стихотворения «В январе, в январе, много снега на дворе...» и показ на картинке.</p> <p>4. Рассматривание настоящего снега в ванночке – какого цвета</p> <p>5. Игра «Волшебный мешочек»- выбор предметов белого цвета из мешочка</p> <p>6. Упражнение «Дорожка» - физ. пауза</p> <p>7. Потрогать снег в ванночке – он холодный.</p> <p>8. Игра на подражание «Ладочки» - похлопать, потереть, подышать теплым воздухом на ладошки, погреть подмышками.</p> <p>9. Игра «Подуй на снежок» - снег из ваты, сдуй снежок с ладошки (упражнение на дыхание)</p> <p>10. Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми.</p> <p>11. Рефлексия: ответы детей на вопросы: «Что мы знаем про снег? Какой он?», «Что вам сегодня понравилось на занятии?»</p> <p>12. Прощание.</p>
17	<p>Зимние забавы</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Развитие внимания, восприятия.</p> <p>2. Тренировка умения действовать по очереди</p> <p>3. Знакомство с понятием «средний размер»</p> <p>4. Развитие мышления</p> <p>5. Развитие подражательной способности</p> <p>6. Развитие моторики.</p> <p>7. Повышение педагогической компетентности родителей</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Рассматривание сюжетной картинке «Игры зимой» (катание на санках, лыжах с горки, лепка снеговика, игра в снежки). Краткая беседа, ответы на вопросы по картинке.</p> <p>3. Упражнение «Дорожка» - физ. пауза</p> <p>4. Приветствие игрушки – снеговика. Рассматривание мягкой сборной игрушки «Снеговик».</p> <p>5. Игра «Собери снеговика». Дети все вместе по очереди разбирают игрушечного снеговика, а потом собирают. В процессе игры обсуждение строения снеговика: он мягкий, из 3 комочков, на липучках, части лица, украшения и т. д. Дети сначала разбирают его, а потом собирают вновь.</p> <p>6. Хоровод вокруг снеговика «Меня не растили, из снега слепили...»</p> <p>7. Игра «Подбери картинку». Дети подбирают картинку к другой картинке по принципу «что к чему подходит».</p> <p>8. Упражнение «Дорожка» - физ. минутка</p> <p>9. Изо-деятельность – аппликация «Снеговик»</p> <p>10. Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми.</p> <p>11. Рефлексия: ответы детей на вопросы: «Что можно делать на улице зимой, как дети играют?», «Что вам сегодня понравилось на занятии?»</p> <p>12. Прощание.</p>
18	<p>Птицы зимой. Снегирь</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Развитие внимания, восприятия.</p> <p>2. Тренировка умения</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Рассматривание игрушки-снегиря: название и показ частей тела. Дети сначала смотрят на игрушку и слушают взрослого, который показывает части тела снегиря, а потом по очереди держат игрушку в руках, рассматривают</p>

	<p>действовать по очереди</p> <p>3. Развитие мышления</p> <p>4. Развитие подражательной способности</p> <p>6. Развитие моторики.</p> <p>7. Развитие саморегуляции</p> <p>8. Умение раскрашивать внутри контура</p> <p>9. Повышение педагогической компетентности родителей</p>	<p>и ощупывают ее и передают друг другу по кругу.</p> <p>3. Игра на подражание «Мы снегири». Дети бегают по кругу, изображая руками крылья. Когда звенит колокольчик, надо присесть на корточки и не шевелиться.</p> <p>4. Рассматривание сюжетной картинки «Кормушка для птиц»</p> <p>5. Игра «Покорми птичку» для развития мелкой моторики и координации. Дети по очереди вкладывают в отверстие в клюве игрушки-снегиря овсяные зерна.</p> <p>6. Упражнение «Дорожка» - физ. минутка</p> <p>7. ИЗО - деятельность «Снегири с красными грудками». Дети раскрашивают грудки снегирям красной гуашью, ориентируясь на показ взрослого. Сушат рисунки теплым и холодным «ветерком» (дуют).</p> <p>8. Коллективное панно «Снегири на рябиновой ветке». Дети прикрепляют своих снегирей с помощью пластилина на картон с изображением дерева рябины. Дополнительно можно предложить детям слепить из красного пластилина ягоды рябины и прикрепить на ветки дерева, белой гуашью методом примакивания ватными палочками нарисовать снежинки.</p> <p>9. Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми.</p> <p>10. Рефлексия: ответы детей на вопросы: «С кем мы сегодня играли?», «Что вы сегодня узнали про снегиря?», «Что вам сегодня понравилось на занятии?»</p> <p>11. Прощание.</p>
19	<p>Собака 1</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Развитие внимания, восприятия.</p> <p>2. Тренировка умения действовать по очереди</p> <p>3. Развитие пространственной ориентировки</p> <p>4. Закрепление понятия «средний размер»</p> <p>6. Развитие моторики.</p> <p>7. Развитие саморегуляции</p> <p>8. Расширение игрового репертуара</p> <p>9. Повышение педагогической компетентности родителей</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Рассматривание игрушки-собаки: название и показ частей тела. Дети сначала смотрят на игрушку и слушают взрослого, который показывает части тела собаки, а потом по очереди держат игрушку в руках, рассматривают и ощупывают ее и передают друг другу по кругу.</p> <p>3. Игра «Волшебный мешочек». Дети по очереди достают из мешочка угощения для собаки и предлагают ей.</p> <p>4. Упражнение «Дорожка» - физ. минутка</p> <p>5. Игра деревянный пазл «Собака и ее дом – будка»</p> <p>6. Подвижная игра «Хвостики». Дети объединяются в пары и по очереди догоняют друг друга, пытаясь коснуться хвостика.</p> <p>7. Дыхательная гимнастика</p> <p>8. Игра «Сортировка косточек по размеру». Дети по очереди вынимают из мешочка и раздают большой собаке большие кости, маленькой – маленькие, средней - средние.</p> <p>9. Игра «Найди косточки». Дети ищут на картинке с нарисованными предметами и обводят или зачеркивают только косточки.</p> <p>10. Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми.</p> <p>11. Рефлексия: ответы детей на вопросы: «С кем мы сегодня</p>

		<p>играли?», «Что вы сегодня узнали про собаку?», «Что вам сегодня понравилось на занятии?»</p> <p>12. Прощание.</p>
20	<p>Собака 2</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Развитие внимания, восприятия.</p> <p>2. Тренировка умения действовать по очереди</p> <p>3. Развитие мышления.</p> <p>Сортировка по двум признакам.</p> <p>4. Развитие пространственной ориентировки.</p> <p>5. Развитие моторики.</p> <p>6. Развитие саморегуляции</p> <p>7. Повышение педагогической компетентности родителей</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Рассматривание собак – резиновая (мягкая) и пластмассовая (твердая) игрушки.</p> <p>3. Игра «Волшебный мешочек». Дети по просьбе взрослого достают на ощупь мягкую и твердую игрушку-собаку.</p> <p>4. Упражнение «Дорожка» - физ. минутка</p> <p>5. Конструктивная деятельность – кубики (4 штуки) «Мать и детеныши – собаки»</p> <p>6. Игра «Уложи собачек спать» - сортировка по 2 признакам (размеру и цвету)</p> <p>7. ИЗО-деятельность лепка «Собачка». Дети лепят собаку из пластилина с помощью трафарета, украшают бисером.</p> <p>8. Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми.</p> <p>9. Рефлексия: ответы детей на вопросы: «С кем мы сегодня играли», «Что вам сегодня понравилось на занятии?»</p> <p>10. Прощание.</p>
21	<p>Кошка</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Развитие внимания, восприятия.</p> <p>2. Тренировка умения действовать по очереди</p> <p>3. Развитие пространственной ориентировки.</p> <p>4. Развитие подражательной способности</p> <p>5. Развитие моторики.</p> <p>6. Развитие саморегуляции</p> <p>7. Умение обводить круг по трафарету.</p> <p>Графические умения.</p> <p>8. Повышение педагогической компетентности родителей</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Рассматривание игрушки-кошки: название и показ частей тела. Дети сначала смотрят на игрушку и слушают взрослого, который показывает части тела кошки, а потом по очереди держат игрушку в руках, рассматривают и ощупывают ее и передают друг другу по кругу.</p> <p>3. Игра на подражание «Как у нашей киски лапки...»</p> <p>4. Упражнение «Дорожка» - физ. минутка</p> <p>5. Игра «Волшебный мешочек». Дети по очереди достают из мешочка угощения для кошки и предлагают ей.</p> <p>6. Конструктивная деятельность пазл «Кошка».</p> <p>7. Упражнение «Дорожка» - физ. минутка</p> <p>8. Игра «Рыбалка». Дети по очереди достают сачком пластиковых рыбок из тазика с водой и угощают кошку.</p> <p>9. ИЗО-деятельность «Кошка». Дети по показу взрослого обводят круг по трафарету и дорисовывают глазки, уши, лапки и хвост.</p> <p>10. Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми.</p> <p>11. Рефлексия: ответы детей на вопросы: «С кем мы сегодня играли?», «Что вы сегодня узнали про кошку?», «Что вам сегодня понравилось на занятии?»</p> <p>12. Прощание.</p>
22	<p>Кошачья семья</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Развитие внимания, восприятия.</p> <p>2. Тренировка умения действовать по очереди</p> <p>3. Развитие</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Рассматривание игрушек – кошек трех размеров: папа кот, мама кошка и котенок.</p> <p>3. Игра «Сортировка рыбок». Дети раскладывают картонных рыбок трех размеров на тарелки трех размеров коту, кошке и котенку.</p> <p>4. Упражнение «Дорожка» - физ. минутка</p>

	<p>пространственной ориентировки.</p> <p>4. Развитие ловкости рук</p> <p>5. Закрепление трех размеров, сортировка.</p> <p>6. Развитие моторики.</p> <p>7. Развитие саморегуляции</p> <p>8. Повышение педагогической компетентности родителей</p>	<p>5. Конструктивная деятельность «Кошка и котенок» из 4 кубиков.</p> <p>6. Упражнение «Дорожка» - физ. минутка</p> <p>7. Рассматривание сюжетной картинке «Котенок и клубок ниток»</p> <p>8. Игра с мячом «Кати, лови». Дети и взрослый сидят в кругу и катают друг другу мяч-«клубок». Игра сопровождается словами: «Лови», «Кати».</p> <p>9. Игра «Смотай катушку». Дети наматывают нитку на катушку по показу взрослого. В конце отдают катушки котенку-игрушке.</p> <p>10. Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми.</p> <p>11. Рефлексия: ответы детей на вопросы: «С кем мы сегодня играли», «Что вам сегодня понравилось на занятии?»</p> <p>12. Прощание.</p>
23	<p>Корова</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Развитие внимания, восприятия.</p> <p>2. Тренировка умения действовать по очереди</p> <p>3. Развитие пространственной ориентировки</p> <p>4. Расширение игрового репертуара</p> <p>6. Развитие моторики.</p> <p>7. Развитие саморегуляции</p> <p>8. Умение рисовать вертикальные линии.</p> <p>9. Повышение педагогической компетентности родителей</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Рассматривание игрушки-коровы: называние и показ частей тела. Дети сначала смотрят на игрушку и слушают взрослого, который показывает части тела кошки, а потом по очереди держат игрушку в руках, рассматривают и ощупывают ее и передают друг другу по кругу.</p> <p>3. Конструктивная деятельность «Корова». Разрезная картинка из 4-х частей.</p> <p>4. Хороводная игра «Я корова Му...». Один ребенок стоит в центре круга с игрушкой-коровой, остальные водят вокруг него хоровод. Взрослый говорит слова: «Я корова Му, гуляю по лугу, а кого бодну, тоже скажет «Му»». На последних словах ребенок, стоящий в центре круга, «бодает» игрушкой-коровой любого, и тогда он уже становится водой.</p> <p>5. Рассматривание картинке «Корова на лугу». Краткий рассказ взрослого, он обращает внимание детей на то, что корова ест траву.</p> <p>6. ИЗО – деятельность «Травка для коровы». Дети рисуют зелеными карандашами траву по показу взрослого (вертикальные линии снизу вверх). Показывают свои работы игрушечной корове, предлагают ей угоститься.</p> <p>7. Упражнение «Дорожка» - физ. минутка</p> <p>8. Конструктивная деятельность пазл «Корова. Молочные продукты». Обсуждение с детьми, что дает корова, какие продукты делают их молока.</p> <p>9. Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми.</p> <p>10. Рефлексия: ответы детей на вопросы: «С кем мы сегодня играли?», «Что вы сегодня узнали про лошадку?», «Что вам сегодня понравилось на занятии?»</p> <p>11. Прощание.</p>
24	<p>Лошадь</p> <p>Задачи:</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Рассматривание игрушки-лошадки: называние и показ</p>

	<p>1. Развитие внимания, восприятия.</p> <p>2. Тренировка умения действовать по очереди</p> <p>3. Развитие пространственной ориентировки</p> <p>4. Развитие способности подражать, координация движений.</p> <p>6. Развитие моторики.</p> <p>7. Развитие саморегуляции</p> <p>8. Умение делать выдох «трубочкой»</p> <p>9. Повышение педагогической компетентности родителей</p>	<p>частей тела. Дети сначала смотрят на игрушку и слушают взрослого, который показывает части тела кошки, а потом по очереди держат игрушку в руках, рассматривают и ощупывают ее и передают друг другу по кругу.</p> <p>3. Конструктивная деятельность «Лошадка». Пазл из пяти частей.</p> <p>4. Игра на подражание «Мы лошадки». Дети повторяя за взрослым, скачут галопом, стоя бьют «копытом» и говорят : «Иго-го».</p> <p>5. Рассматривание картинки «Лошадь на лугу». Краткий рассказ взрослого, он обращает внимание детей на то, что лошадка, как и корова, ест траву.</p> <p>6. Упражнение на дыхание «Подуй на травку». Дети по очереди дуют на муляж травы из бумаги.</p> <p>7. Упражнение «Дорожка» - физ. минутка</p> <p>8. Работа с ножницами «Травка». Дети нарезают полоски зеленого картона. В конце взрослый показывает: «Это одна травинка» - «Это много травинок». Предлагает детям взять одну или много травинок в руки.</p> <p>9. Игра «Покорми лошадку». Дети по очереди кормят игрушку-лошадь своими травинками (у игрушки на месте рта сделана прорезь, в которую дети опускают травинки). Лошадка их благодарит.</p> <p>10. Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми.</p> <p>11. Рефлексия: ответы детей на вопросы: «С кем мы сегодня играли?», «Что вы сегодня узнали про лошадку?», «Что вам сегодня понравилось на занятии?»</p> <p>12. Прощание.</p>
25	<p>Свинья</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Развитие внимания, восприятия.</p> <p>2. Тренировка умения действовать по очереди</p> <p>3. Расширение игрового репертуара</p> <p>4. Развитие моторики.</p> <p>5. Развитие саморегуляции</p> <p>6. Умение раскрашивать внутри контура.</p> <p>7. Повышение педагогической компетентности родителей</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Рассматривание игрушки-свиньи: название и показ частей тела. Дети сначала смотрят на игрушку и слушают взрослого, который показывает части тела свиньи, а потом по очереди держат игрушку в руках, рассматривают и ощупывают ее и передают друг другу по кругу.</p> <p>3. Конструктивная деятельность «Свинья». Пазл из пяти частей.</p> <p>4. Упражнение «Дорожка» - физ. минутка</p> <p>5. Игра «Волшебный мешочек». Дети по очереди рассматривают и ощупывают желуди, а потом боб. Затем по очереди достают из мешочка и кладут на тарелку только желуди. В конце кормят игрушку-свинью желудями.</p> <p>6. Игра «Кто сказал хрю?». Выбирается один водящий, он встает спиной к остальным детям. Кто-то из детей говорит «Хрю - хрю», а водящий поворачивается и пытается отгадать, кто сказал. Взрослый подсказывает детям, что водящему надо спросить: «Ты сказал хрю-хрю?»</p> <p>7. ИЗО-деятельность «Свинья». Дети раскрашивают гуашью изображение свиньи.</p> <p>8. Совместная деятельность специалиста с родителями и</p>

		<p>детьми.</p> <p>9. Рефлексия: ответы детей на вопросы: «С кем мы сегодня играли?», «Что вы сегодня узнали про свинку?», «Что вам сегодня понравилось на занятии?»</p> <p>10. Прощание.</p>
26	<p>Домашние животные (Обобщение)</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Развитие внимания, восприятия.</p> <p>2. Тренировка умения действовать по очереди</p> <p>3. Закрепление знаний о домашних животных.</p> <p>Понятие «Домашние животные»</p> <p>4. Закрепление названий цветов, сортировка на 5 цветов.</p> <p>5. Развитие моторики.</p> <p>6. Развитие саморегуляции</p> <p>7. Повышение педагогической компетентности родителей</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Рассматривание игрушек – домашних животных с прошлых занятий по теме.</p> <p>3. Игра «Кто так говорит?». Взрослый говорит звукоподражания голосам животных, а дети называют животное, которое так говорит.</p> <p>4. Игра на подражание «Больше нет здесь ребят». Взрослый говорит слова: «Больше нет здесь ребят, превратились все в котят (собак, лошадок, коров, поросят)» и показывает детям движения, которые имитируют этих животных, дети повторяют эти движения.</p> <p>5. Дыхательная гимнастика.</p> <p>6. Игра «Палитра». Дети раскладывают карточки с изображениями домашних животных, ориентируясь на цвет карточки. Взрослый говорит детям, что это все домашние животные. Они живут рядом с человеком и приносят ему пользу, а люди заботятся об этих животных.</p> <p>7. Игра «Волшебный мешочек». Дети по очереди достают из мешочка угощения и раздают их игрушкам-животным (или раскладывают на картинки из игры «Палитра»).</p> <p>8. Упражнение «Дорожка» - физ. минутка</p> <p>9. Игра «Где моя мама?». Дети раскладывают игрушек-детенышей к игрушкам-родителям.</p> <p>10. Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми. В том числе общая игра «Вот моя мама (папа)».</p> <p>11. Рефлексия: ответы детей на вопросы: «Каких домашних животных вы знаете?», «Что вам сегодня понравилось на занятии?»</p> <p>12. Прощание.</p>
27	<p>Утка и утята</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Развитие внимания, восприятия.</p> <p>2. Тренировка умения действовать по очереди</p> <p>3. Развитие моторики.</p> <p>4. Развитие саморегуляции</p> <p>5. Умение рисовать вертикальные линии.</p> <p>6. Повышение педагогической компетентности родителей</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Рассматривание игрушки-утки: название и показ частей тела. Дети сначала смотрят на игрушку и слушают взрослого, который показывает части тела утки, а потом по очереди держат игрушку в руках, рассматривают и ощупывают ее и передают друг другу по кругу. Взрослый говорит детям, что утка – это птица.</p> <p>3. Игра «Парочки». Дети по очереди ищут парные картинки с изображениями разных уток.</p> <p>4. Упражнение «Дорожка» - физ. минутка</p> <p>5. Рассматривание игрушки – утенка.</p> <p>6. Игра «Покорми утку и утенка». Дети кормят утку горохом, а утенка рисом (у игрушек в клювах сделаны отверстия, в которые дети опускают рис и горох).</p> <p>7. Подвижная игра «Утята ходят гуськом». Дети, повторяя за взрослым, ходят вперевалку по комнате, изображая утят</p>

		<p>и крикают. Взрослый озвучивает направление движения, куда детям надо идти: вперед, назад, направо, налево, стоп.</p> <p>8. Игра «Найди утку». Взрослый показывает детям, как он прячет маленькую игрушку-утку под стаканчиком, рядом ставит такой же пустой стаканчик. Предлагает детям запомнить, где спрятана утка и следить глазами за этим стаканчиком. Затем начинает перемещать эти стаканчики по столу. Потом спрашивает детей, где утка. Игра повторяется несколько раз, постепенно усложняясь.</p> <p>9. Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми.</p> <p>10. Рефлексия: ответы детей на вопросы: «С кем мы сегодня играли?», «Как называется малыш утки?», «Что вам сегодня понравилось на занятии?»</p> <p>11. Прощание.</p>
28	<p>Курица и цыплята</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания, восприятия.</li> <li>2. Тренировка умения действовать по очереди</li> <li>3. Развитие пространственной ориентировки</li> <li>4. Закрепление названия цветов. Сортировка на 6 цветов.</li> <li>5. Тренировка новых способов ориентировки.</li> <li>4. Расширение игрового репертуара</li> <li>6. Развитие моторики.</li> <li>7. Развитие саморегуляции</li> <li>8. Повышение педагогической компетентности родителей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>1. Рассматривание игрушки-курицы: называние и показ частей тела. Дети сначала смотрят на игрушку и слушают взрослого, который показывает части тела курицы, а потом по очереди держат игрушку в руках, рассматривают и ощупывают ее и передают друг другу по кругу. Взрослый говорит детям, что курица, также как и утка – это птица.</li> <li>2. Конструктивная деятельность «Курица» из 4-х кубиков.</li> <li>3. Упражнение «Дорожка» – физ. пауза</li> <li>4. Игра «Курица и яйца». Дети раскладывают деревянные яички, ориентируясь на цвет (4-6 цветов).</li> <li>5. Игра «Рождение цыпленка». Дети открывают большое пластиковое яйцо, а внутри находится мягкий цыпленок. Дети очень бережно передают друг другу цыпленка, а потом ставят его рядом с мамой-курицей.</li> <li>6. Подвижная игра «Цыплята и ворона». Взрослый показывает детям игрушку-ворону и говорит, что цыплята боятся ее. Дети ходят по комнате, изображая цыплят, а когда появляется ворона, бегут в свой домик (из мягких модулей), где сидит игрушечная курица. Игра повторяется несколько раз. Можно предложить детям побыть в игре вороной. В конце дети прогоняют ворону (взрослый показывает, как это сделать).</li> <li>7. Дыхательная гимнастика.</li> <li>8. Игра «Размерный ряд. Цыплята». Дети разбирают и собирают пазл – размерный ряд из пяти цыплят.</li> <li>9. Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми.</li> <li>10. Рефлексия: ответы детей на вопросы: «С кем мы сегодня играли?», «Что вы сегодня узнали про курицу и цыпленка?», «Что вам сегодня понравилось на занятии?»</li> <li>11. Прощание.</li> </ol>
29	Петух	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> </ol>

	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания, восприятия.</li> <li>2. Тренировка умения действовать по очереди</li> <li>3. Развитие пространственной ориентировки</li> <li>4. Развитие подражательной способности, координация движений.</li> <li>5. Закрепление понятия о трех размерах</li> <li>6. Развитие моторики.</li> <li>7. Развитие саморегуляции</li> <li>8. Повышение педагогической компетентности родителей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Рассматривание игрушки-петуха: называние и показ частей тела. Дети сначала смотрят на игрушку и слушают взрослого, который показывает части тела петуха, а потом по очереди держат игрушку в руках, рассматривают и ощупывают ее и передают друг другу по кругу. Взрослый говорит детям, что петух – это тоже птица, у него есть клюв, крылья и перья.</li> <li>3. Игра на подражание «Мы петушки». Дети, повторяя за взрослым, ходят по комнате, изображая петухов: высоко поднимают ноги, задирают голову, хлопают крыльями и кукарекают.</li> <li>4. Конструктивная деятельность «Куриная семья». Дети рассматривают, потом разбирают и собирают пазл (петух, курица и цыпленок). Взрослый говорит, что петух – это папа, курица – мама и их малыш – цыпленок.</li> <li>5. Игра «Угощение для куриной семьи». Дети раскладывают на тарелки трех размеров бобы для петуха, фасоль для курицы и рис для цыпленка.</li> <li>6. Игра «Волшебный мешочек». Дети по очереди вынимают из мешочка на ощупь твердого пластикового петуха или мягкого резинового.</li> <li>7. ИЗО - деятельность аппликация «Петух, курица, цыпленок».</li> <li>8. Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми.</li> <li>9. Рефлексия: ответы детей на вопросы: «С какими птичками мы сегодня играли?», «Кто у цыпленка папа? Мама? «Что вам сегодня понравилось на занятии?»</li> <li>10. Прощание.</li> </ol>
30	<p>Весна</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания, восприятия.</li> <li>2. Тренировка умения действовать по очереди</li> <li>3. Развитие пространственной ориентировки</li> <li>4. Развитие моторики.</li> <li>5. Развитие подражательной способности. Координация движений.</li> <li>6. Развитие саморегуляции</li> <li>7. Повышение педагогической компетентности родителей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Рассматривание сюжетной картинки «Весна» (рассмотреть картинку, взрослый помогает детям найти и назвать признаки весны)</li> <li>3. Хоровод «Солнышко-солнышко - ярче нам свети!»</li> <li>4. Имитация на металлофоне звука капли и журчания ручейка</li> <li>5. Упражнение «Дорожка» с использованием «Ручейка» и «Камешков»</li> <li>6. Прослушивание аудиозаписи голосов птиц. Из серии «Голоса природы».</li> <li>7. Лото «Птицы». Дети подбирают парные картинки с изображениями разных птиц. Взрослый помогает им назвать этих птиц.</li> <li>8. Игра на подражание «Птички». Дети, подражая взрослому, изображают птиц: «летают», «клюют зернышки», «сидят в гнезде».</li> <li>9. Игра «Веночки». Дети собирают в указанной последовательности цветочки на липучках на основу, чтобы получился веночек.</li> <li>10. Совместная деятельность специалиста с родителями и</li> </ol>

		<p>детьми. В том числе, общий танец под музыку в веночках.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Рефлексия: ответы детей на вопросы: «Что бывает весной?», «Что вам сегодня понравилось на занятии?»</li> <li>12. Прощание.</li> </ol>
31	<p>Насекомые (бабочки)</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания, восприятия.</li> <li>2. Тренировка умения действовать по очереди</li> <li>3. Развитие пространственной ориентировки</li> <li>4. Развитие подражательной способности.</li> </ol> <p>Координация движений</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Развитие моторики.</li> <li>6. Развитие саморегуляции</li> <li>7. Умение раскрашивать внутри контура.</li> <li>8. Повышение педагогической компетентности родителей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Игра «Волшебный мешочек». Дети по очереди достают из мешочка муляжи бабочки, стрекозы, муравья, жука, гусеницы.</li> <li>3. Лото «Парочки. Насекомые»</li> <li>4. Упражнение «Дорожка» - физ. пауза</li> <li>5. Конструктивная деятельность - пазл с бабочками</li> <li>6. Сортировка красных, желтых, больших и маленьких бабочек на соответствующие цветки</li> <li>7. Подвижная игра «Мы бабочки». Каждый ребенок выбирает бабочку на ниточке. Сначала все дуют на свою бабочку, потом бегают с ней по кругу под музыку. Когда музыка замолкает, дети останавливаются. Когда музыка снова звучит, дети продолжают двигаться по кругу в противоположном направлении.</li> <li>8. ИЗО - деятельность «Бабочка». Дети раскрашивают восковыми мелками или карандашами бабочек.</li> <li>9. Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми.</li> <li>10. Рефлексия: ответы детей на вопросы: «Каких насекомых вы знаете?», «Что вам сегодня понравилось на занятии?»</li> <li>11. Прощание.</li> </ol>
32	<p>Рыбки</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания, восприятия.</li> <li>2. Тренировка умения действовать по очереди</li> <li>3. Развитие пространственной ориентировки</li> <li>4. Развитие подражательной способности.</li> </ol> <p>Координация движений</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Закрепление знаний о формах.</li> <li>6. Развитие моторики.</li> <li>7. Развитие саморегуляции</li> <li>8. Повышение педагогической компетентности родителей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Рассматривание игрушки-рыбы: название и показ частей тела. Дети сначала смотрят на игрушку и слушают взрослого, который показывает части тела кошки, а потом по очереди держат игрушку в руках, рассматривают и ощупывают ее и передают друг другу по кругу.</li> <li>3. Краткое обсуждение – где живут рыбы?</li> <li>4. Подражательная деятельность с лентами «Море волнуется раз...»</li> <li>5. Конструктивная деятельность «Почини рыбку» с использованием кнопок, липучек, шнуровки</li> <li>6. Игра «Аквариум». Дети по очереди вкладывают рыбок разной геометрической формы в коробку с прорезями.</li> <li>7. Хороводная игра «Рыбки плещутся». Дети с взрослым идут в хороводе. Взрослый говорит слова: «На реке камыши, расплескались там ерши, круг побольше, круг поменьше, вот такие вот круги». На словах «Круг побольше» - хоровод расширяется, на словах «Круг поменьше» - хоровод сужается.</li> <li>8. Дыхательная гимнастика.</li> <li>9. Игра «Рыбалка». Дети по очереди ловят рыбок удочкой с магнитом. Потом вкладывают их в пазл.</li> <li>10. Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми.</li> </ol>

		<p>11. Рефлексия: ответы детей на вопросы: «С кем мы сегодня играли?», «Где живут рыбы?», «Что вам сегодня понравилось на занятии?»</p> <p>12. Прощание.</p>
33	<p>Лягушки</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Развитие внимания, восприятия.</p> <p>2. Тренировка умения действовать по очереди</p> <p>3. Развитие пространственной ориентировки</p> <p>4. Развитие подражательной способности.</p> <p>Координация движений</p> <p>5. Закрепление знаний о формах</p> <p>6. Развитие моторики.</p> <p>7. Развитие саморегуляции</p> <p>8. Умение раскрашивать внутри контура.</p> <p>9. Повышение педагогической компетентности родителей</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Рассматривание резиновой игрушки-лягушки: название и показ частей тела. Дети сначала смотрят на игрушку и слушают взрослого, который показывает части тела кошки, а потом по очереди держат игрушку в руках, рассматривают и ощупывают ее и передают друг другу по кругу.</p> <p>3. Конструктивная деятельность «лягушка» с использованием кнопок, липучек и шнуровки.</p> <p>4. Игра на подражание «Мы лягушки». Дети, повторяя за взрослым, прыгают, изображая лягушек, и квакают.</p> <p>5. Игра «Волшебный мешочек». Дети рассматривают резиновую лягушку, слушают, как она пищит; пластиковую лягушку –погремушку и слушают, как она звенит; пластиковую лягушку-кастаньету и слушают, как она стучит. Потом взрослый прячет лягушек за ширму и издает с помощью них разные звуки – пищит, стучит, звенит. Детям надо угадать, какая лягушка сейчас разговаривала.</p> <p>6. Упражнение «Дорожка» – физ. пауза</p> <p>7. Игра «Лягушки в домиках». Дети раскладывают картонных лягушек в домики разных геометрических форм, а потом подбирают для них дверцы нужной геометрической формы.</p> <p>8. ИЗО деятельность «Лягушки». Дети раскрашивают изображение лягушки красками.</p> <p>9. Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми.</p> <p>10. Рефлексия: ответы детей на вопросы: «С кем мы сегодня играли?», «Что вы узнали про лягушек?», «Что вам сегодня понравилось на занятии?»</p> <p>11. Прощание.</p>
34	<p>Транспорт. Машины</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Развитие внимания, восприятия.</p> <p>2. Тренировка умения действовать по очереди</p> <p>3. Развитие пространственной ориентировки</p> <p>4. Расширение игрового репертуара</p> <p>5. Развитие моторики.</p> <p>6. Развитие саморегуляции</p> <p>7. Повышение педагогической</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Рассматривание игрушки-машины: составные части, из какого они материала сделаны, что умеет делать.</p> <p>3. Конструктивная деятельность «Кубики. Машина» из 4-х штук. Упражнение «Дорожка» - физ. пауза</p> <p>4. Подвижная игра «Дорога». Дети берут игрушечные рули, взрослый берет светофор. Когда взрослый говорит, что горит зеленый свет, дети свободно перемещаются по комнате, стараясь не сталкиваться. Когда взрослый говорит, что горит желтый или красный свет, дети стоят на месте. Можно предложить детям побыть водителями в этой игре.</p> <p>5. Конструктивная деятельность – пазл «Автобус» из шести частей.</p>

	компетентности родителей	<p>6. Игра на внимание «Найди колеса». На бумаге рядами нарисованы разные предметы. Дети ищут среди них и зачеркивают только колеса.</p> <p>7. Упражнение «Дорожка» – физ. пауза</p> <p>8. ИЗО - деятельность аппликация «Машина». Дети приклеивают части машины, ориентируясь на нарисованные контуры.</p> <p>9. Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми.</p> <p>10. Рефлексия: ответы детей на вопросы: «С чем мы сегодня играли? Как их можно назвать одним словом, что это?», «Что вам сегодня понравилось на занятии?»</p> <p>11. Прощание.</p>
35	<p>Транспорт. Поезд, самолет</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Развитие внимания, восприятия.</p> <p>2. Тренировка умения действовать по очереди</p> <p>3. Развитие пространственной ориентировки</p> <p>4. Развитие подражательной способности.</p> <p>Координация движений</p> <p>5. Закрепление знаний о цвете. Сортировка на 5 цветов.</p> <p>6. Развитие моторики.</p> <p>7. Развитие саморегуляции</p> <p>8. Повышение педагогической компетентности родителей</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Рассматривание игрушки-самолета: составные части, из какого они материала сделаны, что умеет делать.</p> <p>3. Конструктивная деятельность «Кубики. Самолет» из 4-х штук.</p> <p>4. Подвижная игра «Самолеты». Дети свободно перемещаются по комнате, изображая самолеты, и стараются не сталкиваться. Дети ориентируются на инструкцию и показ взрослого: если взрослый говорит: «Взлетаем», дети двигаются быстрее, если взрослый говорит: «Приземляемся», дети двигаются медленнее, если он говорит: «Стоп», дети останавливаются. Можно предложить детям побыть водящими в этой игре.</p> <p>5. Рассматривание игрушки-поезда: составные части, как звучит. Имитация звуков поезда: чух-чух, тук-тук, ту-ту.</p> <p>6. Игра «Едет поезд». Взрослый показывает разные движения и соответствующие им звуки: чух-чух – вращательные движения рук согнутых в локтях; тук-тук – стучать ногами по полу; ту-ту – руки поднести ко рту, сложенные рупором, дети повторяют. Затем взрослый только говорит звуки, а дети показывают соответствующие им движения.</p> <p>7. Упражнение «Дорожка» – физ. Пауза</p> <p>8. Игра «Транспорт в домиках». Дети раскладывают разноцветные муляжи транспорта в «домики» соответствующего цвета (5 цветов)</p> <p>9. Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми.</p> <p>10. Рефлексия: ответы детей на вопросы: «С чем мы сегодня играли?», «Какой транспорт вы знаете?», «Что вам сегодня понравилось на занятии?»</p> <p>11. Прощание.</p>
	Выпускной праздник	Интерактивная программа для всей семьи «Тропинки здоровья».

## Литература

1. Баряева Л.Б, Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П.и др. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. - СПб: ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2014.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. Для воспитателей детского сада.- 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991.
3. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. — М., 2001.
4. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / Под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2014.
5. Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2002, № 1.
6. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М., ВЛАДОС, 2003.
7. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии – М.: ВЛАДОС, 2001
8. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. и др.; Под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2014.
9. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. — СПб., Речь, 2003.
10. Мамайчук И. И., Ильина М. Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития : науч.-пед. руководство. СПб. : Речь, 2006.
11. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
12. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., АРКТИ, 2000.
13. Смирнова Л.Н. Дефектология в детском саду, пособие для дефектологов, логопедов, воспитателей, М.: Мозаика – синтез, 2009
14. Стимульный материал для диагностического обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста / Под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2005.
15. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста. – М., ВЛАДОС, 2008.
16. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с общим недоразвитием речи: воспитание и обучение. М. : Гном и Д, 2007.
17. Шашкина Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками. М. : Академия, 2008.
18. Шипицина Л.М., Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста, СПб Речь, 2003
19. <http://www.osoboedetstvo.ru/> - сайт, посвященный детям со специальными образовательными потребностям
20. <http://adhd-kids.narod.ru/>- сайт, посвященный детям с синдромом гиперактивности и дефицита внимания
21. <http://vk.com/logopedia> - для специалистов коррекционного образования

## Анкета для родителей

**Характеристика индивидуальных особенностей ребенка.**

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Ф.И.О. родителя \_\_\_\_\_

Уважаемые родители,

Оцените, пожалуйста, выраженность перечисленных характеристик Вашего ребенка одной из предложенных оценок:

0 – никогда

1 – крайне редко

2 – иногда

3 – часто

4 – почти всегда

5 – всегда

№	Характеристика индивидуальных особенностей	Оценка	
		В начале курса занятий	В конце курса занятий
1	Нерешительность		
2	Тревожность		
3	Страхи		
4	Эмоциональная нестабильность		
5*	Самостоятельность		
6*	Любознательность		
7	Невнимательность		
8	Импульсивность		
9	Повышенная двигательная активность		
10*	Дисциплинированность		
11	Агрессивность		
12	Неуверенность в общении с детьми		
13	Неуверенность в общении с взрослыми		
14*	Умение сотрудничать с детьми		
15	Другое		