

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБУ ДО ЦППМСП
Калининского района
Санкт-Петербурга

Протокол № 1
от 31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДО ЦППМСП
Калининского района Санкт-Петербурга

_____ О.В.Баранова

Приказ № 12 от 01.09.2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«МИР ВОКРУГ НАС»

**коррекция и развитие познавательной деятельности детей 2-4 лет
с задержкой психического развития**

Составитель:
учитель-дефектолог
Рыбкина Ирина Александровна

**Санкт-Петербург
2022 год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. Актуальность программы	4
2. Теоретические основы и концептуальные подходы	6
II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	11
1. Цели и задачи программы	11
2. Адресат	12
3. Условия реализации программы	12
3.1. Форма проведения занятий и временные ресурсы	12
3.2. Структура занятий	12
3.3. Методы и приемы в работе с детьми с ЗПР	15
3.4. Условия эффективности программы	15
3.5. Кадровое обеспечение	16
3.6. Материально-техническое обеспечение	16
4. Оценка результативности программы	17
5. Планируемые результаты	19
6. Точки риска	20
7. Краткое содержание программного курса	21
8. Учебно-тематический план	30
9. Содержание занятий	31
III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	57
IV. ПРИЛОЖЕНИЯ	60
Приложение 1	61
Приложение 2	62
Приложение 3	74

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» является комплексной программой дополнительного образования детей коррекционно-педагогической направленности.

1. Актуальность программы

В последние десятилетия особенно остро обозначилась проблема существенного роста числа детей с нарушениями в психическом и соматическом развитии. Значительное место среди этих детей занимают дети с задержкой психического развития (ЗПР). Дети с задержкой психического развития (ЗПР) составляют самую многочисленную группу, характеризующуюся неоднородностью и полиморфизмом. ЗПР - это особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, биологических, социально-средовых и психологических факторов.

Раннее и дошкольное детство — периоды наиболее интенсивного формирования познавательной деятельности и личности в целом. Если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в этом возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере.

В системе оказания помощи детям с задержкой психического развития **наиболее актуальным** является раннее выявление проблем ребенка и создание условий для коррекции, компенсации нарушенных звеньев психического развития ребенка в сензитивные сроки.

Оптимальным является коррекционное обучение и воспитание, начинающееся в раннем и младшем дошкольном возрасте, в период интенсивного морфофункционального развития мозга. Именно в эти периоды закладывается чувственная база познания, развивается ориентировочно-исследовательская деятельность, формируются механизмы памяти и наглядного мышления. Это период формирования коммуникативных навыков и развития речи. При более позднем начале коррекционной работы сензитивный период в какой-то мере оказывается упущенным, усложняется структура дефекта, и возможности компенсации задержки психического развития значительно снижаются.

Ранняя коррекция позволяет по возможности нивелировать проблемы ребенка и подготовить его к детскому саду, а впоследствии и к школе, заложить основы формирования и развития целостной личности ребенка.

Новизна программы заключается в том, что решение проблем коррекции ЗПР посредством дополнительного образования позволяет охватить контингент детей с ЗПР, не посещающих детские сады компенсирующего вида и повышать психолого-педагогическую компетентность их родителей в вопросах обучения и воспитания. Таким образом, обеспечивается преемственность между дополнительным, дошкольным и школьным образованием, как условие непрерывности образовательного процесса и реализуется одна из задач ФГОС ДО по оказанию психолого-педагогической поддержки семьи.

Педагогическая целесообразность заключается в том, данная программа построена как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности. В рамках реализации программы осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям с ЗПР. Образовательный процесс выстраивается с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

Успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность возраста. Для детей раннего и младшего дошкольного возраста это

предметно-орудийная и игровая деятельность. Игровые занятия с определенной структурой и смыслом являются ведущими в образовании детей с ЗПР, так как эти дети нуждаются в упорядочивании своей деятельности, в определенном алгоритме для ее реализации. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач.

Программа «Мир вокруг нас» реализуется в СРП (Служба ранней помощи) и ЦСР (Центр сопровождения ребенка) в ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района Санкт-Петербурга. на русском языке.

2. Теоретические основы и концептуальные подходы

Теоретическая и методическая база программы сформирована на обобщении исследований в области специальной психологии (В.И. Лубовский, В. В. Лебединский, У.В. Ульяновская), социальной дошкольной педагогики (А.А. Катаева, С.А. Миронова, Л.П. Носкова, Л.И. Плаксина, Е.А. Стребелева, У.В. Ульяновская), психиатрии (Г.Е. Сухарева, М.С. Певзнер, Т.А. Власова), педагогики раннего возраста (Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина), логопедии (Я.С. Жукова, Т.Б. Филичева), сенсорного воспитания (А.П. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.П. Сакулина, Э.Г. Пилюгина, Е.И. Тихеева) (см. Приложение №3)

2.1. Понятие задержки психического развития, причины возникновения и варианты ЗПР

Под ЗПР понимают замедление нормального темпа психического созревания по сравнению с принятыми возрастными нормами. ЗПР начинаются в раннем детском возрасте без предшествующего периода нормального развития, характеризуются стабильным течением (без ремиссий и рецидивов, в отличие от психических расстройств) и тенденцией к прогрессивному нивелированию по мере взросления ребенка.

Наиболее общеупотребительное определение было дано В.В. Лебединским (1985). В.В. Лебединский определяет это понятие следующим образом: «задержка психического развития – это замедление темпа психического развития, которое чаще обнаруживается при поступлении в школу и выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности».

Причины, приводящие к возникновению ЗПР, можно разделить на две большие группы:

- биологического характера
- социально психологического характера

К причинам биологического характера относят:

- 1) различные варианты патологии беременности (тяжелые интоксикации, резус-конфликт и т. д.);
- 2) недоношенность ребенка;
- 3) родовые травмы;
- 4) различные соматические заболевания (тяжелые формы гриппа, рахит, хронические болезни пороки внутренних органов, туберкулез, синдром нарушенного желудочно-кишечного всасывания и т. д.)
- 5) нетяжелые мозговые травмы.

Среди причин социально-психологического характера выделяют следующие:

- 1) ранний отрыв ребенка от матери и воспитание в полной изоляции в условиях социальной депривации;
- 2) дефицит полноценной, соответствующей возрасту деятельности: предметной, игровой, общение с взрослыми и т. д.;
- 3) искаженные условия воспитания ребенка в семье (гипоопека, гиперопека) или же авторитарный тип воспитания.

За последние годы накоплен определенный опыт изучения своеобразия психических проявлений у детей с задержкой психического развития. В связи разнообразными подходами к изучению проблемы ЗПР, было создано несколько классификаций (Г.Е. Сухарева, М.С. Певзнер, В.В. Ковалев). Единых форм систематически пограничных форм интеллектуальной недостаточности в настоящее время не существует.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской (1980), различают четыре основных варианта задержки психического развития:

- 1) задержка психического развития конституционального происхождения;

- 2) задержка психического развития соматогенного происхождения;
- 3) задержка психического развития психогенного происхождения;
- 4) задержка психического развития церебрально-органического генеза.

В клинико-психологической структуре каждого из перечисленных вариантов задержки психического развития имеется специфическое сочетание незрелости эмоциональной и интеллектуальной сферы.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). При данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различной степени поврежденности ряда психических функций. По своей сути эта форма ЗПР нередко выражает пограничное с умственной отсталостью состояние, что требует квалифицированного комплексного подхода к обследованию и к психолого-педагогической коррекции.

Таким образом, задержка психического развития характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, преобладанием игровых интересов, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

Наиболее подробной является классификация пограничных состояний интеллектуальной недостаточности, представленная Ковалевым В. В. (1973):

1. ЗПР дизонтогенетического характера, наблюдается при различных формах инфантилизма. Задержка психического развития носит первичный характер.
2. ЗПР энцефалопатического характера, связана с микроорганическим поражением мозга. Задержка психического развития носит первичный характер.
3. ЗПР при нарушениях зрения, слуха, речи, при двигательных расстройствах. Задержка психического развития носит вторичный характер.
4. ЗПР, обусловленная ранней депривацией, возникает как следствие дефицита общения и эмоций, дефицита сенсорной информации в возрасте до 3-х лет. Задержка психического развития носит вторичный характер.

Согласно этой классификации первые три варианта обусловлены биологически, а четвертый – социально.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса, а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

2.2. Характеристика детей с ЗПР раннего и младшего дошкольного возраста

Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей третьего года жизни.

Задержка психического развития может быть диагностирована у ребенка не ранее трехлетнего возраста. Поэтому обычно в этом возрастном периоде речь идет об общей задержке психомоторного и речевого развития с большей выраженностью отставания психических функций. У детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС в силу незрелости нервной системы на третьем году жизни наблюдается дисфункция созревания двигательных и общих психических функций. Перечислим некоторые проявления такой задержки:

- задержка в развитии локомоторных функций: ребенок часто падает, неуверенно ходит, испытывает затруднения в удержании мелких предметов, не сформирован указательный жест;

- так называемые «тупиковые» движения, бессмысленные раскачивания, немотивированная агрессия и аутоагрессия (бьется головой об пол, бьет, щиплет себя и т.п.);

- недостаточность познавательной активности, снижение ориентировочно-исследовательской реакции, недостаточное понимание предназначения хорошо знакомых бытовых предметов, трудности при установлении простейших причинно-следственных связей;

- недостатки внимания, когда ребенок не может длительно сосредоточиться на предмете;

- отсутствие или недостаточность подражания взрослым;

- запаздывание появления фразовой речи, крайне маленький активный словарь, непонимание обращенной речи, эхолалии, ребенок не выражает вербально свои потребности

сти, использует мимику и жесты, как основные средства коммуникации, запаздывание реакции на имя;

- действия с предметами отличаются некоторой стереотипностью, вялостью, ребенок дольше задерживается на уровне примитивных, бесцельных манипуляций;

- выраженные затруднения в приобретении навыков опрятности и самообслуживания: ребенок не может пользоваться ложкой, сам не подносит ее ко рту, самостоятельно не ест;

- склонность к уединению, уход от контакта с взрослым и другими детьми;

- снижение привязанности к матери;

- частое раздражение, трудно поддающееся успокоению;

- нарушение пищевого поведения: ребенок плохо жует, крайне избирателен в еде или не может насытиться;

- нарушения сна и бодрствования.

Наличие перечисленных признаков указывает на вероятность интеллектуальных и эмоциональных нарушений у ребенка и задержку психоречевого развития.

Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей четвертого года жизни.

Характерными признаками отставания в развитии ребенка к четырехлетнему возрасту являются следующие:

- недостаточность развития познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания);

- снижение познавательной активности;

- недоразвитие речи: скудный словарный запас, запаздывание формирования грамматического строя фраз при относительно сохранном понимании обращенной речи, нарушение слоговой структуры слов, нарушение звукопроизношения тех звуков, которые по возрасту уже должны сформироваться, отсутствие вопросов, содержащих слова «где, почему, куда, кто, когда, как и т.п.»;

- недоразвитие предметно-практической деятельности;

- недоразвитие навыков самообслуживания;

- недостаточная сформированность мелкой и крупной моторики, в т.ч. в основных видах движений (не умеет прыгать на двух ногах на месте и, продвигаясь вперед; затрудняется удерживать равновесие в положении стоя на одной ноге; бегать, огибая препятствия; испытывает затруднения в удержании в руке кисти, карандаша и т.п.), недостаточность таких двигательных качеств как точность, ловкость, сила, координация.

- несформированность возрастных форм поведения.

В данном возрастном периоде задержка психического развития ребенка может проявляться в недоразвитии психомоторных и речевых функций, что негативно отражается на развитии сенсорно-перцептивной, интеллектуальной, игровой деятельности ребенка. Недоразвитие речи затрудняет общение со взрослыми и со сверстниками, влияет на формирование представлений об окружающем мире.

Уже в этом возрасте можно увидеть признаки той или иной формы ЗПР. Например, у детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС наблюдаются:

- отставание психомоторных функций, наглядно проявляющееся в недостатках мелкой моторики, пространственной организации движений, моторной памяти, координационных способностей;

- задержка в формировании фразовой речи, затруднения в понимании многоступенчатых инструкций, грамматических форм слов, ограниченность словарного запаса, выраженные недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, нарушения фонематической стороны речи;

- недостаточность свойств внимания: слабая встраиваемость, отвлекаемость, объем внимания и способность к переключению снижены.

Последствия воздействия неблагоприятных психогенных и соматогенных факторов проявляются в недоразвитии ориентировочной основы познавательной деятельности:

- снижение познавательной активности;
- негативные эмоциональные реакции при выполнении заданий, в процессе общения со взрослыми и сверстниками;
- повышенная утомляемость, истощаемость, инертность.

Таким образом, можно обобщить характерные особенности детей с ЗПР и ЗПМРР раннего и младшего дошкольного возраста:

- Низкая познавательная активность
- Выраженное нарушение функций активного внимания (неустойчивость внимания, снижение объема, ограниченные возможности его распределения, концентрации)
- Низкий уровень познавательного развития (нарушение восприятия, отставание в формировании пространственных представлений, снижение функции памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии мышления, воображения)
- Низкий уровень развития речи
- Недостаточное развитие общей моторики и мелкой моторики рук
- Эмоционально-волевая незрелость
- Повышенная утомляемость, истощаемость
- Трудности в общении и адаптации

2.3. Принципы, на которых базируется программа:

- Принцип ранней коррекции отклонений в развитии;
- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип этиопатогенетического подхода;
- Принцип системного подхода;
- Принцип комплексного подхода;
- Принцип динамического изучения;
- Принцип коммуникативной направленности обучения и воспитания;
- Принцип доступности;
- Принцип учета закономерностей онтогенетического развития;
- Принцип деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с ЗПР;
- Принцип индивидуально-дифференцированного подхода;
- Принцип преемственности в работе учителя-дефектолога, педагога-психолога и воспитателя: на аналогичном материале в рамках одной темы каждый из специалистов решает общие и специфические задачи

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели и задачи программы

Цель программы:

Создание условий для формирования у детей с ЗПР знаний об окружающем мире, сенсорного воспитания и всестороннего развития психических процессов.

Задачи:

Образовательные:

1. Вызывать и поощрять интерес детей к окружающему миру, формировать и уточнять первичные представления детей о себе, других людях, их отношениях, объектах окружающего мира, в т.ч. о живой и неживой природе, явлениях окружающей действительности;
2. Формировать базовые представления о внешних свойствах окружающих предметов: величине, форме, цвете, запахе, и других ярких отличительных признаках (твердый - мягкий, гладкий – пушистый (шершавый), сухой - мокрый, холодный – теплый, горячий и других), части и целом, движении и покое, расположении предметов в пространстве, их назначении и количестве;
3. Формировать понятия «такой - не такой», «одинаковые – разные» при сравнении, соотнесении объектов по заданным характеристикам;
4. Формировать элементарные математические представления и счетные действия.

Коррекционно-развивающие:

1. Формировать предпосылки для развития высших психических функций, проводить профилактику вторичных нарушений психического развития; способствовать социализации детей с ЗПР;
2. Формировать базовые компоненты познавательной деятельности (мотивационный, регуляторный, ориентировочно-операционный), а также коммуникационный и регуляторный компоненты речи;
3. Развивать внимание, память, различные виды восприятия (слуховое, зрительное, тактильное);
4. Способствовать накоплению и расширению сенсорного опыта;
5. Развивать наглядно-действенное мышление и способствовать появлению наглядно - образного, развивать мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификацию);
6. Развивать предметно-орудийные действия, способствовать формированию игровых действий и предпосылок к продуктивным видам деятельности;
7. Стимулировать развитие речи (пассивного и активного словаря) и коммуникативные способности ребенка;
8. Развивать общую и мелкую моторику;
9. Формировать и развивать умения и навыки самообслуживания и культурно-гигиенические умения и навыки.

Воспитательные:

1. Поддерживать в ребенке потребность в положительном взаимодействии с взрослым и эмоциональном контакте с ним;
2. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость;
3. Учить проявлять сочувствие;
4. Помогать устанавливать первые естественные взаимоотношения с миром природы на эмоционально-положительном восприятии окружающего мира;

5. Воспитывать желание принимать участие в разных видах изодейтельности: рисовании, лепке, аппликации; конструировании.

2. Адресат

Программа предназначена для детей раннего и младшего дошкольного возраста, относящихся к категориям:

- дети с особыми образовательными потребностями (ООП),
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Все дети не посещают ДООУ компенсирующей направленности, прошли ТПМПК и имеют заключения ТПМПК - задержка психического развития (ЗПР), задержка психомоторного и речевого развития (ЗПМРР), недоразвитие познавательной деятельности, легкие интеллектуальные нарушения.

3. Условия реализации программы

3.1. Форма проведения занятий и временные ресурсы

Программа включает в себя курс коррекционно-развивающих занятий и диагностические обследования (первичное и заключительное). Всего 36 встреч с ребенком и его родителями (законными представителями) или лицами, их заменяющими.

Программой предусмотрено:

- Первичное и заключительное диагностическое обследование ребёнка (2 посещения в начале и конце учебного года);

- 34 тематических коррекционно-развивающих занятия (под занятиями понимается совместная образовательная деятельность (СОД) учителя-дефектолога с ребенком в интерактивной форме через игровую, художественную и конструктивную деятельность).

Занятия проходят один раз в неделю индивидуально или в малых подгруппах (2-3 человека) в течение одного учебного года (9 месяцев). Малые подгруппы формируются в зависимости от проблематики ребенка, его индивидуальных и личностных особенностей и возможностей.

Продолжительность занятия составляет 15 - 20 минут. Занятия носят комплексный характер: один вид деятельности сменяет другой, что позволяет ребенку быть включенным, активным, поддерживает оптимальный уровень работоспособности, предупреждает утомление.

После занятия у детей 5-минутный перерыв для гигиенических процедур.

После перерыва - 20 минут совместной деятельности специалиста с ребенком и его родителями, во время которой специалист дает родителям «обратную связь» по результатам занятия, дает рекомендации по актуальным вопросам развития, обучения и воспитания детей, при необходимости проводит с родителями обучающие мероприятия для повышения их педагогической компетентности. В это время ребенок может свободно самостоятельно поиграть в специально организованной пространственной среде (как правило, предлагаются игры и игрушки, вызвавшие наибольший интерес у ребенка во время СОД и соответствующие теме занятия, либо те, к которым у ребенка еще формируется или сформирован устойчивый интерес).

3.2. Структура занятий

Занятия строятся по тематическому принципу. Тематика занятий определяется исходя из принципа доступности для понимания ребенком предлагаемого материала и в соответствии с лексическими темами программ, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях для детей с ОВЗ. При этом тема является средством подачи материала,

цели и задачи могут оставаться прежними на несколько занятий до тех пор, пока ребенок не освоит необходимые понятия, не накопит достаточного опыта и знаний, чтобы перейти на следующую ступеньку развития.

Тематический принцип планирования и построения педагогической работы по данному разделу позволяет сделать предметом внимания ребенка различные стороны окружающей его действительности — мир природы и мир социальных отношений.

В системе курса коррекционно-развивающих занятий выделяются 5 основных блоков тем:

- «Дикие животные, бабочки» (2-13, 32 занятия)
- «Птицы. Домашние и дикие» (17, 18-21, 31 занятия)
- «Домашние животные» (22-29 занятия)
- «Времена года. Осень. Зима. Весна» (4, 14-16, 30 занятия) (косвенным образом темы осени, зимы и весны дополнительно рассматриваются в занятиях № 5, 6, 7, 8 (осенние запасы); № 17 (зима); № 31, 32 (весна))
- «Игрушки. Транспорт» (1, 33,34 занятия)

Темы «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Части тела», «Ягоды», «Фрукты», «Овощи», «Деревья», «Цветы», «Инструменты», «Грибы» не выделяются в отдельные занятия, а реализуются в рамках заявленных в программе тем и проходят красной линией сквозь них. Например, части тела изучаются и на занятиях, посвященных ознакомлению с животными леса (зайкой, медведем, белкой, лисой и т.п.), и, когда играем с домашними животными: кошкой, собакой и т.п. С овощами ребенок знакомится, угощая ими зайчика, подбирая парочки с овощами для козлика, определяя какой овощ спрятан в мешочке, помогая свинке.

Вместе с тем обобщающие классификационные понятия такие, как «транспорт», «насекомые», «времена года» и т.п., ребенку не озвучиваются. Используются только обобщающие понятия, касающиеся предметов бытового обихода, включающие в себя понятия хорошо знакомые ребенку: посуда, одежда, игрушки и т.п.

Игры и упражнения подаются в форме единого сюжета и логически выстроены. Характерная особенность занятий, построенных на сюжете – их комплексность, т. е. каждое занятие объединено общим сюжетом, включающим в себя элементы, направленные на развитие речи, внимания, памяти и мышления, сенсорики, пространственного восприятия, коммуникативных качеств, координации общей и мелкой моторики. Всегда ребенка встречает игрушка – персонаж тематического занятия. Например, заяка, которому нужна помощь: надо помочь найти ему только морковки. Или он - заяка - предлагает ребенку поиграть: сложить разрезную картинку с изображением зайчика. Или в госте к зайке приходят еще зайцы, отличающиеся от главного героя по размеру, и надо им выбрать соответствующего размера листочки и т.п.

Задания даются в соответствии с концентрическим принципом: по спирали на каждом следующем этапе усложняются задачи работы, и в каждом виде деятельности навыки не только закрепляются, но и тоже постепенно усложняются.

Кроме того, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи. В одних случаях это тематические связи, в других — общность педагогического замысла. Таким образом, повторяемость в работе с детьми с ЗПР позволяет формировать у них достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и корригировать вторичные нарушения психического развития.

Дети с ЗПР нуждаются в упорядочивании своей деятельности, в определенном алгоритме для ее реализации. В этом смысле игровые занятия с определенной структурой и смыслом актуальны для организации жизнедеятельности детей с ЗПР.

Занятия носят интегративный характер, что позволяет решать сразу несколько разноплановых задач.

При этом все занятия имеют общую структуру:

I. Совместная образовательная деятельность специалиста с детьми (ребенком).

1. Вводная часть.

Ритуал приветствия, встреча с персонажем. Установление эмоционального контакта между всеми участниками занятия, вызывание интереса к предстоящей деятельности.

2. Основная часть.

Дидактические игры и упражнения на развитие психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи), игры на развитие мелкой моторики. Физкультурная дорожка. Каждое занятие включает в себя несколько разнообразных дидактических игр, объединённых одной лексической темой.

3. Завершающая часть. Краткое обобщение материала, подведение итогов занятия.

II. Совместная деятельность специалиста с детьми и родителями.

III. Ритуал прощания.

Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач.

Разделы коррекционно-развивающей работы:

- Развитие мышления, памяти, внимания
- Развитие мелкой и общей моторики
- Формирование элементарных математических представлений
- Сенсорное воспитание
- Развитие речи и коммуникативных умений и навыков
- Ознакомление с окружающим миром

На каждом занятии целенаправленно создаются условия для максимального развития детей по вышеуказанным разделам в соответствии с их потребностями, зависящими от возраста, личностных особенностей и степени задержки, ориентированные на «зону ближайшего развития» ребенка в каждом конкретном случае. В то же время специалисту важно «наверстывать» упущенное, формировать те компоненты психики, которые являются базовыми в развитии человека, но в силу обстоятельств не были своевременно развиты у ребенка.

Занятия носят комплексный характер и включают в себя следующие виды деятельности:

- Дидактические игры (игры с предметами, дидактическими игрушками; настольно-печатные игры);
- Рассматривание игрушек, картинок;
- Общение с взрослым (если занятие подгрупповое, то общение с другим ребенком и его родителями);
- Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование разными приемами, материалами и инструментами);
- Конструирование (плоскостное и объемное);
- Опытно-экспериментальная деятельность;
- Подражательная деятельность (игры - имитации, пальчиковые игры, сюжетно-образительные игровые действия);
- Двигательные игры и упражнения на развитие крупной и мелкой моторики;

- Физкультурная минутка («Дорожки» разнообразной двигательной направленности: для ходьбы, перешагивания, для прыжков, получения сенсорных ощущений разного спектра);

- Самообслуживание, которое реализуется на каждом занятии в самом процессе занятия. Например, перед прохождением физкультурной дорожки – снять обувь, после окончания – обуть; после изодятельности помыть и вытереть руки, выкинуть грязную салфетку в мусорное ведро; в играх с водой вытереть пролитую воду и т.п.

3.3. Методы и приёмы в работе с детьми с ЗПР

Словесные методы и приемы:

- Объяснение
- Беседа (предварительная и обобщающая)
- Рассказ (яркий и дозировано эмоциональный)
- Описание предмета (игрушки), картинки
- Вопросы (репродуктивные, требующие констатации; поисковые, требующие умозаключения; прямые и наводящие)
- Пояснения (объяснения)
- Указания, как разъяснение содержания и последовательности действий
- Приемы оценки (напоминание, совет, исправление, замечание, реплика)

Наглядные методы:

- Наблюдение
- Демонстрация
- Показ образца способа действия

Активные методы:

- Дидактические игры
- Упражнения (речевые, игровые, подражательно-исполнительского и конструктивного характера) как многократное повторение практических действий
- Целенаправленные действия с различным дидактическим материалом (примеривание, практические пробы)
- Экспериментирование

В коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР эффективнее сочетать наглядные и практические методы со словесными.

В отличие от более старших детей дети с ЗПР раннего и младшего дошкольного возраста крайне быстро утомляются, не способны к длительному сосредоточению. Поэтому требуется *особая организация «рабочего» места ребенка во время занятий*. Так, целесообразно располагать игрушки и пособия для проведения занятия в различных частях помещения (на столе, на ковре, на модуле, на магнитной доске и т.п.) таким образом, чтобы специалист и ребенок могли буквально переходить от одной группы пособий к другой. Это позволяет менять и вид деятельности, и место проведения занятия, а в конечном счете — увеличивать продолжительность продуктивной работы, предотвращать переутомление ребенка.

Для ребенка очень важна *эмоциональная поддержка взрослого*, особенно это актуально на первых занятиях. Ребенок ощущает себя спокойнее, когда взрослый поддерживает его при неудачах, оказывает ему позитивное внимание, ободряет и помогает почувствовать себя успешным.

3.4. Условия эффективности программы:

- Создание благоприятных условий для взаимодействия ребенка и его родителей со специалистом (атмосфера безопасности, принятия, доброжелательности, взаимопонимания и конфиденциальности);
- Учет реально складывающихся в процессе занятий отношений с ребенком и его родителями;
- Учет актуального уровня развития ребенка, его личностных и возрастных особенностей, точное определение зоны ближайшего развития и потенциала ребенка при проведении коррекционно-развивающей работы, наличие у ребенка социального опыта;
- Учет родителями изменений, происходящих с ребенком, принятие их и своевременное в полном объеме выполнение рекомендаций специалиста;
- Наличие «обратной связи» с родителями ребенка (своевременное получение информации об изменениях в состоянии ребенка, событиях, произошедших с ребенком, принимаемых родителями решениях);
- Благоприятные внешние условия жизнеобеспечения ребенка: отсутствие конфликтов в семье, стрессовых ситуаций и событий;
- Взаимосвязь всех специалистов, задействованных в сопровождении ребенка и его родителей;
- Наличие материально-технического обеспечения.

3.5. Кадровое обеспечение:

По данной программе рекомендуется работать учителям-дефектологам.

3.6. Материально-техническое обеспечение:

- Помещение, отвечающее санитарно-техническим требованиям и обеспечивающее тепло - и электроснабжением, хорошо проветриваемое и позволяющее детям свободно двигаться;
- Детский стол и стулья по количеству участников;
- Дидактические игры и игрушки на изучение величины, формы и цвета (пирамидки, коробки - вкладыши разной формы и сечения, матрешки, мячи, кубико- и шарикобросы, «почтовый ящик», «рамки Монтессори», доска Сегена и др.);
- Тактильные стимуляторы (мешочки с разными наполнителями, конструктор «Аско», игрушки из разных материалов, тактильные дорожки, сенсорные коврики, в т.ч. для расслабления, дорожка со «следочками»);
- Сюжетные игрушки и наборы муляжей по лексическим темам: овощи, фрукты, ягоды, инструменты, посуда, мебель, одежда, транспорт, домашние и дикие животные, птицы, насекомые, цветы;
- Настольно-печатные игры для малышей (лото, парные картинки, разрезные картинки, сюжетные картинки, вырезанные по контуру картинки с изображением разных предметов);
- Паззлы, составные игрушки из 2-4 частей, конструкторы (кнопочные, типа крупного «Лего»; деревянные);
- Мягкое оборудование (модули) фирмы «Альма»;
- Физкультурное оборудование (мячи, физкультурные «дорожки», гимнастические маты);
- Детские музыкальные игрушки и инструменты (колокольчик, погремушка, барабаны, виброфон, металлофон, тамбурин и др.);

- Дидактические пособия для развития мелкой моторики: набор для нанизывания, крупные бусины, мозаики разных типов, пластмассовые игрушки с прорезанными ротиками, шнуровка, пристежки и др.;
- Раздаточный материал: картон, бумага разного цвета, размера, формы, текстуры, краски (гуашь и акварель), пластилин, кисти разного размера и жесткости, помазки, цветные и простые карандаши, восковые мелки, ватные палочки («штампы»), «печатки» из овощей, баночки-непроливашки, кюветы для индивидуального и группового использования и пр.;
- Природный материал (шишки, желуди, камушки и т. д.), крупы (греча, манка, рис, пшено, горох, кукуруза и т. д.), емкости для круп – «сухой» бассейн для рук;
- Зеркала (большое и маленькое);
- Демонстрационная магнитная доска, фланелеграф;
- Специальное оборудование: раковина с водой, личные полотенца.

4. Оценка результативности программы

Оценка эффективности программы проводится на основании результатов диагностики уровня развития ребенка в начале и конце курса занятий, экспертной оценки родителей, результатов наблюдения специалиста за динамикой развития детей.

4.1. Методы исследования

1. Диагностика актуального уровня познавательного развития ребенка:

1. Используются методики диагностического обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста («Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста» / Под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2014; «Стимульный материал для диагностического обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста» / Под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2005).

В результате диагностики оцениваются:

уровень познавательной активности; понимание обращенной речи, активный словарь; степень овладения поисковыми способами ориентировки; умение подражать, умение следовать инструкции взрослого; уровень развития познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления; сформированность сенсорных эталонов (форма, цвет, размер), пространственных представлений; уровень развития конструктивной деятельности; уровень развития общей и мелкой моторики.

2. Комплексная оценка развития детей в возрасте от 1 года 2 месяцев до 3 лет 6 месяцев (RCDI) АНО ДПО «Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства»

Предназначена для оценки уровня развития детей возрасте от 1 года 2 месяцев до 3 лет 6 месяцев в нескольких областях и оценки степени отставания в каждой области (социальной, самообслуживании, крупных движениях, тонких движениях, развитии речи, понимании языка). Данная методика может применяться как для первичного обследования и установления степени отставания, так и для отслеживания динамики развития ребенка с целью коррективы самого образовательного процесса.

2. Наблюдение:

1. Наблюдение за свободной деятельностью ребенка и его общением с родителями
2. Включенное наблюдение во время совместной игры с ребенком

Наблюдение за свободной деятельностью детей проводится в игровом уголке, оборудованном предметными игрушками, машинками, куклами, наборами конструкторов, кукольной посуды и т.п.

Во время наблюдения отмечаются следующие *особенности ребенка*:

- общий тонус, степень заинтересованности и включенности;
- умение входить в контакт;

- степени активности и инициативности ребенка в общении;
- особенности эмоциональных проявлений ребенка;
- степень самостоятельности;
- вид деятельности (предметно-манипулятивная, игровая) и ее особенности, характер действия с игрушками, с бытовыми предметами – орудиями;
- степень свободы самовыражения во время общения и в свободной деятельности;
- время, необходимое для адаптации в непривычной для ребенка обстановке;
- обращается ли за помощью, принимает помощь и др.

3. Беседа с родителями:

Во время беседы с родителями (законными представителями) ребенка

- особенности общения их ребенка с взрослыми и сверстниками
- особенности поведения в разных ситуациях
- особенности эмоционального развития
- навыки опрятности и самообслуживания
- интерес к окружающему миру, активность в его познании и исследовании
- какие трудности испытывает ребенок
- какие трудности испытывают родители при взаимодействии с ребенком и др.

В ходе беседы с родителями выясняется социальная ситуация развития ребенка, состав семьи, психологический климат в семье, стиль воспитания, характер взаимоотношений членов семьи, психологические особенности родителей и других родственников: эмоциональность, удовлетворенность жизнью, умение и желание членов семьи участвовать в жизни ребенка и т.д. Дополнительно исследуются данные, связанные со здоровьем ребенка (отягощенный анамнез, неблагоприятная наследственность, соматическая слабость, наличие психофизических и психосоматических расстройств, сопутствующие заболевания и т.п.)

4. Анкетирование родителей, членов семьи или лиц их заменяющих

1. Характеристика индивидуальных особенностей ребенка

Оценивается выраженность личностных характеристик ребенка по 5-балльной системе. Отмечаются характеристики, получившие:

От 3 до 5 баллов (от «часто» до «всегда»):

- Нерешительность
- Тревожность
- Страхи
- Эмоциональная нестабильность
- Невнимательность
- Импульсивность
- Повышенная двигательная активность
- Агрессивность
- Неуверенность в общении с детьми
- Неуверенность в общении с взрослыми

От 0 до 2 баллов (от «никогда» до «иногда»):

- Самостоятельность (*)
- Любознательность (*)
- Дисциплинированность (*)
- Умение сотрудничать с детьми (*)

4.2. Формы, сроки проведения диагностики

Диагностическое обследование проводится индивидуально с каждым ребенком в присутствии родителей в начале курса занятий и по окончании курса занятий. При необходимости диагностика может быть проведена дополнительно в середине курса занятий.

4.3. Диагностический материал

- «Шарико- и кубикоброс»;
- Рамки Монтессори (3-5) с вкладышами (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник);
- Пирамидка с большими и маленькими кольцами;
- Картинки с изображенными на них разновеликими предметами (кукла, заяка, киска, мишка) и раздаточный материал к ним большого, маленького и среднего размеров (листки, морковки);
- Мозаика с полями 2-х цветов: красного и желтого и фишками-грибками таких же цветов (4 красных и 4 желтых);
- Поля 4-х основных цветов: красного, желтого, синего и зеленого и геометрические фигуры к ним (круг, квадрат и треугольник) таких же цветов (по 3 каждого цвета, всего 12 штук); «Парочки по цвету» - круги основных (красного, желтого, синего, зеленого, белого и черного) и промежуточных (розового, оранжевого, голубого, фиолетового, коричневого и серого) цветов;
- Парные картинки («Лото» из 2-6 пар знакомых ребенку предметов), в том числе 2 похожие (корова-лошадка)
- Размерный ряд «Матрешки»
- 3 картинки для проверки кратковременной памяти;
- Куколка с открытым ротиком; 4 горошины, 4 фасоли на тарелке;
- Игрушка «Зайчик» с подвижными ушами и лапками;
- Сюжетные картинки (мальчик несет мяч, играет в мяч, девочка моет пол, поливает цветы и т.п.);
- Детская книжка с толстыми страницами с изображением домашних животных и птиц, лесных зверей, игрушек и предметов обихода из ближайшего окружения ребенка;
- По 5 картинок из разных лексических тем: «Животные», «Овощи», «Цветы».

5. Планируемые результаты

1. Появление интереса к окружающему миру, рост доверия ребенка к окружающей действительности и возможный переход от негативного восприятия окружающего мира к эмоционально-позитивному;
2. Появление положительной мотивации поведения, появление и усиление у ребенка познавательной активности, потребности в общении с взрослым и эмоциональном контакте с ним;
3. Накопление и расширение сенсорного опыта;
4. Положительная динамика:
 - в развитии психических процессов:
 - ✓ восприятия (слухового, зрительного, тактильного),
 - ✓ внимания,
 - ✓ памяти,
 - ✓ мышления (в первую очередь наглядно-действенного мышления и зачатков наглядно – образного мышления),
 - в овладении ребенком предметно-орудийными действиями и поисковыми способами ориентировки при выполнении заданий (решении учебных задач)
 - в появлении и расширении игровых действий

- в развитии речи (в первую очередь понятийного аппарата)
- в развитии коммуникативных способностей ребенка
- в развитии общей и мелкой моторики

5. Положительная динамика в освоении базовых представлений о внешних свойствах окружающих ребенка предметов, их расположении в пространстве, назначении и количестве; математическими представлениями и счетными действиями;

6. Уменьшение проблем регуляторного характера;

7. Получение наглядного примера по конструктивному межличностному взаимодействию, в т.ч. по проявлению доброжелательности и отзывчивости. Возможного появления у ребенка сопереживания другим субъектам и появление возможности проявлять к ним сочувствие;

8. Расширение спектра видов деятельности, в которых ребенок испытывает желание принять участие;

9. Повышение самостоятельности ребенка, положительной динамики в формировании умений и навыков в самообслуживании и культурно-гигиенических умений и навыков;

10. Уменьшение риска вторичных нарушений психического развития;

11. Повышение вероятности положительной социализации ребенка с ЗПР.

После окончания курса коррекционно-развивающих занятий ребенок направляется либо в ТППМК с целью уточнения образовательного маршрута ребенка, либо в специализированную группу компенсирующей направленности на базе ДОУ для продолжения коррекционного образования, либо на продление занятий на базе ГБУ ДО ЦППМСП в рамках ЦСР.

Таким образом, реализуется сопровождение детей с ЗПР в системе «допобразование – детский сад – школа», обеспечивается психолого-педагогическая поддержка семьи, имеющего ребенка с ОВЗ.

6. Точки риска

- Нарушение системы посещения коррекционных занятий ребенком (нерегулярное посещение, пропуск занятий ребенком в течение длительного времени, постоянные опоздания на занятия);

- Нежелание родителей и (или) ребенка идти на контакт;

- Нежелание родителей менять систему взаимоотношений с ребенком и меняться самим;

- Игнорирование родителями рекомендаций специалиста;

- Отказ родителей от сопровождения ребенка (по показаниям) специалистами соответствующего профиля. Например: при неврозе – отказ наблюдаться неврологом, при наличии психофизиологических и психосоматических расстройств – психиатром, при заикании – логопедом и неврологом, нарушении детско-родительских отношений – психологом и (или) психотерапевтом;

- Несвоевременное оказание помощи ребенку сопутствующими специалистами в силу разных жизненных обстоятельств.

7. Краткое содержание программного курса

Раздел работы	Краткое содержание программного курса	Количество часов		Всего часов за период
		теория	практика	
Развитие мышления, памяти, внимания	<p>Зрительное внимание, память</p> <p>Слуховое внимание, память</p> <p>Слуховое, зрительное и тактильное восприятие</p> <p>Наглядно-действенного мышления и наглядно-образное мышление</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучение целенаправленным действиям с предметами (игры типа «Посади грибы», «Кати мячик», «Собери шишки»); - Обучение орудийным действиям с использованием вспомогательных средств или орудий в проблемных ситуациях: «Достань конфету», «Достань игрушки из банки», «Поймай рыбку»; - Формирование игровых действий и предпосылок продуктивным видам деятельности; - Формирование у детей представлений о функциональном предназначении бытовых предметов (чашка, ложка, карандаш и т.п.); - Формирование понятий «такой – не такой», «одинаковые – разные» при сравнении, соотнесении объектов по заданным характеристикам; подбирать пару, соотносить предмет и картинку, на которой он изображен; - Выполнение заданий на сравнение, обобщение, классификацию, анализ и синтез (группировка объектов по какому-либо признаку, складывание разрезной картинки, выбор недостающей части для животного, выкладывание изображения из палочек по образцу и т.п.); - Исследование свойств предметов (например: шарик и кубик, катится – не катится, почему?; камень и перо, тонет – не тонет, почему?) в опытно-экспериментальной деятельности, исследование свойств материалов в практических действиях (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т.д.); 	35м	4ч 35м	5ч 10м

	<p>- Выполнение заданий на развитие памяти (игры типа «Выложи как было», «Кто убежал?», «Вспомни, что звучало» и т.п.);</p> <p>Проявление внимания к окружающим предметам, использование указательного и соотносящим жестом, узнавая их на картинках.</p> <p>Показ по просьбе взрослого домашних животных и птиц, лесных зверей на картинке. Обозначение их словом или соответствующим жестом, движением. Выбор угощения, подбор пары: мама-малыш.</p> <p>Для предметов обихода, игрушек и т.п. подбор пары по предназначению (карандаш – картинка, ключ – замок и т.п.)</p> <p>Слушание стихов, потешек, коротких историй,</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, своей семье, других людях.</p> <p>Формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небе, дожде и т. д.), о животных леса, домашних животных и птицах, некоторых особенностях их образа жизни, понимание того, что животные живые в играх,</p> <p>Расширение представлений об отдельных представителях деревьев (елка, береза), цветов (одуванчик, ромашка), овощей (морковь, капуста, помидор, огурец), фруктов, ягод.</p>			
<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>- Развитие моторики рук посредством пальчиковых игр и упражнений; во время изобразительности (рисования, лепки, аппликации); конструирования; дидактических игр на переноску, переключивание, вкладывание, сортировку мелких предметов; нанизывания на стержень; игр с мозаикой, конструктором; шнуровки; нанизывания бусин.</p> <p>- Обучение самомассажу с использованием тактильных колючих мячиков, «сухого» бассейна</p> <p>- Отработка указательного жеста.</p> <p>- Развитие праксиса позы при подражании движениям взрослого сначала статического характера («крыша», «стульчик», «зайка», «колечки»), постепенно переходя к элементарным движениям руками («Идет коза рогатая»).</p> <p>- Совершенствование хватательных движений: поощрять захватывать большие пред-</p>	<p>30м</p>	<p>2ч 40м</p>	<p>3ч 10м</p>

<p>Развитие общей моторики</p>	<p>меты двумя руками, а маленькие одной.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление кулачного и щепотного захватов, переход к пинцетному (указательному типу хватания). - Обучение правильному захвату карандаша, - Развитие точности и согласованности движений рук, зрительно-моторной координации, глазомера при выполнении соотносящихся действий (накладывания, прикладывания, совмещения, вталкивания-выталкивания, открывания закрывания и пр.). - Осуществление перехода от действия силой (например, при закрывании коробочек разной формы) к осторожной «поисковой» результативной пробе посредством контроля над силой мышечного давления. Обучение через чередование динамических упражнений «Кулак-ладонь-кулак» с упражнениями на релаксацию «Погладим ласково киску». - Развитие праксиса позы при имитации отдельных движений взрослого (присесть, встать, топнуть, хлопнуть, покачать головой т.п.). - Постепенный переход к имитации более сложных действий (ходьба, наклоны, прыжки и т.п.) и серии движений по подражанию. 			
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие способности воспринимать предметы, дифференцируя их по количеству: «один» - «много». Ребенок выполняет инструкции: «Дай один, покажи, где много», «Дай столько же (один, два)» и т. п.; - Формирование умения составлять группы из однородных предметов и при помощи взрослого выделять один предмет из группы, находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов; - Обучение счету до 2 (3); Все математические действия с предметами совершаются в наглядном плане и требуют организации и помощи взрослого; - Формирование пространственных ориентировок в координатах «вверху» - «внизу»; 	<p>15м</p>	<p>45м</p>	<p>1ч 00м</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Различение круга, квадрата (треугольника); - Складывать разрезную картинку из 2-х частей; - Развитие пространственных ориентировок, определение положения предметов в пространстве по отношению к самому себе; - Формирование понятий «день» - «ночь»; - Ориентирование в телесном пространстве, определение положения предметов в пространстве по отношению к себе; - Проигрывание игр, формирующих понимание предлогов, обозначающих пространственные отношения предметов – на, в, из, под, над. 			
Сенсорное воспитание	<p><u>Развитие зрительного восприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование навыка фиксации взгляда на объекте (игрушке, лице взрослого), сосредоточения и прослеживания за перемещением объекта в пространстве; - Развитие способности узнавать предметы обихода и игрушки; по инструкции взрослого и показу выделять их в ряду разнородных объектов, находить идентичные (инструкция типа: «Дай киску»; дидактические игры с парными игрушками); - Формирование навыка идентификации объектов на основе целостного восприятия без анализа признаков и свойств (инструкция типа: «Найди такую же игрушку», «Найди одинаковые мячики»); - Формирование умения находить предмет и его изображение, узнавать на картинке; - Формирование умения соотносить предмет и его изображение, узнавать на картинке; - Развитие целостного восприятия объектов (работа с картинками без фона из 2-х частей, с парными картинками) и собирать их из 2-х частей; - Развитие зрительного внимания и памяти при наблюдении за двумя объектами («игра типа «Где мышка?»). При этом объекты перемещаются на глазах ребенка; - Развитие умения прослеживать за движением и перемещением предметов по отношению к другим объектам. Например, взрослый предлагает ребенку: «Посмотри на иг- 	30м	5ч 10м	5ч 40м

	<p>рушки. Покажи куклу. Покажи мишку. Закрой глазки», — в это время взрослый меняет местоположение игрушек. Ребенок открывает глазки, и его просят: «Возьми куклу. Посади ее на место»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения различать два объекта по недифференцированному признаку величины (большой - маленький); - Совершенствование соотносящиеся действия в играх с пирамидкой, матрешкой. Формировать умение собирать пирамидку из 3 колец с учетом величины, разбирать и складывать 2-составную матрешку; - Формирование умения соотносить пары предметов по величине, например, подобрать разным по величине игрушкам - животным посуду, одежду, мебель - Обучение ребенка дифференциации предметов по форме и идентификации предмета и формы образца-эталона. Формирование умения выполнять инструкцию «Дай такую же фигурку», побуждая ребенка к практическому примериванию, сличению. При обучении взрослый сопровождает действия ребенка речью, обобщает их, прибегая к «опредмечиванию»: «Молодец, у меня окошко (квадрат) и у тебя, они одинаковые». Для практического ознакомления с формой используются «Доска Сегена», коробка форм («Почтовый ящик»), а затем плоскостные матрицы — трафареты и вкладыши к ним в виде предметных изображений и геометрических фигур; - Формирование умения рисовать пальчиком на столе и в воздухе контур круга, квадрата; - Совершенствование восприятия формы в играх на подбор объемных геометрических тел и плоскостных фигур более сложной конфигурации (звездочка, овал, многоугольник); · развитие восприятия формы в играх с дидактическими игрушками: пирамидкой, матрешкой, матрицами; - Формирование зрительного гнозиса, в частности, навыка идентификации предметов по признаку цвета (красный, желтый, синий). Если ребенок быстро осваивает представленные цвета, то добавляется зеленый цвет. Обучение ребенка выполнять инструкции типа: «Дай такую же ленточку», ориентируясь на цвет предметов. Взрослый учит ребенка приемам практического примеривания (прикладывания), комментирует и обобщает его действия: «Правильно, у меня красная ленточка и у тебя, смотри: они 			
--	--	--	--	--

	<p>одинаковый, красные». На данном этапе от ребенка не требуется названия цвета и нахождения предмета по указанию признака цвета. Используются дидактические игры типа: «Спрячь собаку», «Почини одеяло», «Подбери блюда к чашкам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие пространственных ориентировок, прежде всего обучение ребенка учению ориентироваться в собственном теле по подражанию: «Покажи, где у тебя головка, ручки, ножки». Аналогично ребенок узнает части тела при предъявлении куклы; - Совершенствование ориентировки ребенка в собственном теле, а также частях тела другого человека, куклы, игрушечных животных («Покажи, где у зайки ушки, лапки, хвостик») и их изображениях; - Развитие способности воспринимать предметы, дифференцируя их по количеству: один - много; один - два. Ребенок выполняет инструкции: «Дай один, покажи, где много», «Дай столько же (один, два)» и т. п.; - Развитие пространственного гнозиса в конструировании по подражанию и образцу (используется настольный строительный материал, а также арифметические палочки, из которых ребенок складывает простые фигуры); - Формирование пространственных ориентировок в координатах вверху - внизу. <p><u>Развитие слухового восприятия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие слухового сосредоточения с использованием звучащих детских и музыкальных игрушек (игры, типа «Угадай, где погремушка?») - Развитие слухового внимания и памяти (игра «Что звучит?») - Развитие слухового восприятия при различении неречевых звучаний (последовательный ряд из 2-4 звуков) - Развитие умения находить на картинках предметы и животных, ориентируясь на звукоподражания взрослого («Чу-чу-чу» - что это едет?, «Кто тебя зовет – «мяу?») - Развитие способности различать звучание музыкальных инструментов: колокольчика, барабана, бубна, металлофона; - Формирование умения ориентироваться на высоту, силу, тембр голоса «Кто мяукает – большой кот или маленький котенок?», «Кто тебя зовет – большой мишка или ма- 			
--	--	--	--	--

	<p>ленький: «АУ?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию умения с закрытыми глазами определять местонахождение источника звука. - Поощрение появления реакций на разные интонации взрослого, на громкость его голоса (громко, тихо, шепот) <p><u>Развитие тактильного восприятия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие тактильного восприятия в играх на локализацию прикосновения. Например, ребенку предлагают: «Поймай киску». Ребенок закрывает глаза, а взрослый касается игрушкой ножки, колени, головки ребенка. Ребенок должен поймать киску; - Развитие тактильного гнозиса, формировать умение ощупывать предмет, обводить пальцем его контур; - Развитие стереогноза, создание условий для упражнений в узнавании предметов на ощупь, разных по величине и форме (мяч, киска, палочка). Можно предлагать игры с «чудесным мешочком»: «Найди свою игрушку», «Чей платочек?»; игры с «почтовым ящиком» на ощупь; - Формирование умения на ощупь ориентироваться в фактуре предмета; - Совершенствование тактильного гнозиса: формирование умения различать температурные свойства (холодный, горячий, теплый); влажность (мокрый – сухой), создание условий для практического различения на ощупь особенностей фактуры (гладкий, твердый, пушистый, шершавый, мягкий), формирование умения находить в «чудесном мешочке» парные предметы по фактуре, по величине; 			
<p>Развитие речи и формирование коммуникативных навыков</p>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры, способствующие слуховому сосредоточению и по различению речевых и неречевых звучаний (в рамках развития звукового восприятия); - Развитие лексики: <p>А. увеличение объема пассивного и активного словаря</p>	<p>30м</p>	<p>4ч 40м</p>	<p>5ч 10м</p>

	<p>Б. уточнение значения слова, усвоение слов 1 и 2 степени обобщения, развитие лексической системности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Усложнение словообразования; - Совершенствование словоизменения; - Включение речевого сопровождения в предметно-практическую деятельность. <p><u>Развитие познавательной функции речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Информирование по лексическим темам, в т.ч. о лесных зверях, домашних животных и птицах (каждого по отдельности), их образе жизни (где живут, что умеют - не умеют делать, что любят есть и т.п. Слушание рассказов-описаний, стихов, потешек, загадок и др., обсуждение услышанного, побуждение задавать вопросы и отвечать на них в связке взрослый – ребенок, ребенок – взрослый; - Закрепление и расширение информации о лесных зверях, домашних животных и птицах в играх «Помоги животным», «Покорми мишку (зайку, лошадку)», «Угадай, кто у меня», «Посмотри и назови». Проведение аналогичной работы и по другим лексическим темам; - Игры по развитию мышления, сенсорному воспитанию. <p><u>Формирование коммуникативных навыков</u></p> <p>Данный раздел работы предполагает решение задач развития эмоционального и ситуативно-делового общения с взрослыми, формирование эмоциональных контактов со сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие делового эмоционального общения в играх «Позови», «Если надо, попроси», «Помоги», «Чего не хватает», «Давай построим вместе», «Выбери для меня», «Давай по очереди», «Скажи, что ты хочешь», «Поиграем вместе в ...», дидактических ситуациях, в которых необходимо вступать в общение; - Слушание рассказов-описаний, стихов, потешек, загадок и др., обсуждение услышанного, побуждение задавать вопросы и отвечать на них в связке взрослый – ребенок, ребенок – взрослый. 			
--	---	--	--	--

<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с предметами обихода, игрушками, названиями частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека; - Знакомство с некоторыми объектами и явлениями неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), с животными леса, домашними животными и птицами, их внешним видом, названиями, некоторыми особенностями их образа жизни и их элементарными потребностями, информирование о том, что животные живые и как к ним относиться (бережно, с лаской); - Знакомство с сезонными изменениями и явлениями. Знакомство с их изображениями: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь), солнечная и дождливая погода; - Знакомство с деревьями, цветами, овощами, фруктами, ягодами; - Знакомство с красками, пластилином и другими материалами для изобразительной деятельности и их предназначении; - Знакомство с названиями цветов (желтый, красный, зеленый, синий), фигур (круг, квадрат, треугольник) и объемных форм (шарик, кубик, кирпичик), размерами (большой, маленький). 	30м	4ч 00м	4ч 30м
		2ч 50м	21ч 50м	24ч 40м
		24ч 40м		

8. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Продолжительность	
		СОД с детьми	СОД с детьми и родителями
1.*	Индивидуальное диагностическое обследование	1 час на каждого ребенка	
1.	Знакомство. Игрушки.	20 минут	20 минут
2.	Дикие животные. Зайка. Части тела.	20 минут	20 минут
3.	Дикие животные. Зайка. Овощи.	20 минут	20 минут
4.	Дикие животные. Медведь. Осень в лесу.	20 минут	20 минут
5.	Дикие животные. Медведь. Ягоды.	20 минут	20 минут
6.	Дикие животные. Ежик. Грибы.	20 минут	20 минут
7.	Дикие животные. Ежик. Фрукты.	20 минут	20 минут
8.	Дикие животные. Белка. Орехи и шишки.	20 минут	20 минут
9.	Дикие животные. Лиса и волк.	20 минут	20 минут
10.	Дикие животные. Мышка.	20 минут	20 минут
11.	Дикие животные. Лягушка.	20 минут	20 минут
12.	Дикие животные. Рыбка.	20 минут	20 минут
13.	Дикие животные. Обобщение.	20 минут	20 минут
14.	Времена года. Зима. Снег.	20 минут	20 минут
15.	Времена года. Зима. Зимние забавы. Снеговик.	20 минут	20 минут
16.	Времена года. Зима. Новый год. Ёлка.	20 минут	20 минут
17.	Зима. Птицы зимой. Воробьи.	20 минут	20 минут
18.	Домашние птицы. Утка. Утята.	20 минут	20 минут
19.	Домашние птицы. Курица. Цыплята.	20 минут	20 минут
20.	Домашние птицы. Петух.	20 минут	20 минут
21.	Домашние птицы. Обобщение.	20 минут	20 минут
22.	Домашние животные. Кошка.	20 минут	20 минут
23.	Домашние животные. Собака.	20 минут	20 минут
24.	Домашние животные. Корова.	20 минут	20 минут
25.	Домашние животные. Лошадь.	20 минут	20 минут
26.	Домашние животные. Козлик.	20 минут	20 минут
27.	Домашние животные. Овечка.	20 минут	20 минут
28.	Домашние животные. Свинья.	20 минут	20 минут
29.	Домашние животные. Обобщение.	20 минут	20 минут
30.	Времена года. Весна. Признаки весны.	20 минут	20 минут
31.	Весна. Птицы весной.	20 минут	20 минут
32.	Цветы. Бабочки.	20 минут	20 минут
33.	Транспорт. Машины.	20 минут	20 минут
34.	Транспорт. Поезд.	20 минут	20 минут
2.*	Индивидуальное диагностическое обследование	1 час на каждого ребенка	
	ИТОГО:	11ч 20мин.	11 ч 20мин.
	ВСЕГО:	24 ч 40мин	

9. Содержание занятий

№	Тема занятия Цели занятия	Практическая часть. Виды деятельности, игры и упражнения
1*	Диагностическое обследование (первичное)	<p>Обследование, свободная деятельность ребенка – 25-30 мин., Беседа с родителями ребенка – 30-35 мин.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Беседа с ребенком и его родителями ❖ Диагностика актуального уровня развития ребенка ❖ Наблюдение за ребенком в процессе диагностического обследования и его свободной деятельности ❖ Анкетирование родителей ❖ Изучение продуктов деятельности ребенка (созданных во время свободной деятельности)
1.	Знакомство. Игрушки.	<p>Совместная игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Приветствие</i> «Здравствуй» (контакт, речь, общение). ❖ Введение в тему занятия: <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Рассматривание предметов</i> – шарика и кубика. <i>Беседа</i> «Это шарик, это кубик» и сопутствующие беседе игры: ● <i>Дидактическая игра</i> «Шарикоброс и кубикоброс» (сенсорика, речь, ознакомление с окружающим миром, мышление) ● <i>Игра</i> «Волшебный мешочек» (пощупай и достань; это шарик, это кубик) (сенсорика, речь) + повторение игры «Шарикоброс и кубикоброс» с шариками и кубиками из мешочка (сенсорика, речь, ознакомление с окружающим миром, мышление) ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Что катится, что не катится» (с использованием настольной горки, шарика и кубика) (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, мышление) ❖ <i>Физ. минутка</i> Упражнение «Дорожка» (иди со мной за ручку) (общая моторика, коммуникация) ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Шарик, кубик, ау-ау!» (развитие внимания, сенсорика, речь). ❖ <i>Подвижная дидактическая игра</i> «Бери, неси, отдай» (с большими шариками и кубиками 2-х цветов (мелкая и общая моторика, речь, сенсорика, мышление, коммуникация, математика: один, по одному) ❖ <i>Физ. минутка</i> Упражнение «Покатаемся с горки» (общая моторика, коммуникация) + повторение <i>дидактической игры</i> «Что катится, что не катится» (с использованием больших шарика и кубика из предыдущей игры) (сенсорика, мышление) ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Большая и маленькая пирамидки» (сенсорика: практическое выделение величины, развитие внимания, мышление, речь). ❖ <i>Подвижные дидактические игры с мячом</i> «Кати, лови» и «Сбей кеглю» (речь, коммуникация, моторика) ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Что на картинке» (игрушки: пирамидка, мячик, кубик) (речь, внимание, мышление) ❖ <i>Прощание</i> «До свидания, игрушки» (речь, общение) <p>Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми (ребенком).</p>

		По окончании совместной деятельности – прощание.
2.	Дикие животные. Зайка. Части тела.	<p>Совместная игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Приветствие</i> «Здравствуй» (контакт, речь, общение). ❖ Введение в тему занятия: <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Рассматривание игрушки</i> – зайчика. <i>Беседа</i> «Знакомимся с зайкой» и сопутствующая беседе игра: <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Дидактическая игра</i> «Где у зайки глаза (нос, рот)? Покажи» + параллельно с ней «Где у (имя ребенка) глаза, нос, рот? Покажи» (ознакомление с окружающим миром, учим части тела и лица) ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Зайка, ау-ау!» (развитие внимания, речь, мышление). ❖ <i>Физ. минутка</i> Упражнение «Дорожка» (иди со мной за ручку) (общая моторика, коммуникация) ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Волшебная коробочка» (сенсорика: знакомство с красным цветом) ❖ <i>Конструирование</i> «Строим башни для зайки» (кнопочный конструктор) (сенсорика: группировка на 2 цвета) ❖ <i>Подражательная деятельность</i>: «Мы – зайки» (<i>потешка</i> «Зайка серенький сидит»*) (моторика, речь, общение) ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Цветочки для зайки» (мозаика) (мелкая моторика, сенсорика: выбор цвета по образцу) ❖ <i>Релаксация</i> в сухом бассейне с мячиками (математика: один-много, сенсорика) ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Делаем бусы для зайки» (мелкая моторика, сенсорика: шарик) ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Зайки» (парные картинки) (мышление: понятие «такой же») ❖ <i>Прощание с героем занятия</i> «До свидания, зайка» (речь, общение) <p>Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми (ребенком).</p> <p>По окончании совместной деятельности – прощание.</p>
3.	Дикие животные. Зайка. Овощи.	<p>Совместная игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Приветствие</i> «Здравствуй» (контакт, речь, общение). ❖ Введение в тему занятия: <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Беседа</i> «Кто живет в лесу?» (ознакомление с окружающим миром, речь) и сопутствующая беседе игра: <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Дидактическая игра</i> «Зайка, ау-ау!» (развитие внимания, речь, мышление). ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Где у зайки глаза (нос, рот)? Покажи» + параллельно с ней «Где у (имя ребенка) глаза, нос, рот? Покажи» (учим части тела и лица) ❖ <i>Пальчиковая игра</i> «Зайка серенький сидит...»* (мелкая моторика) ❖ <i>Физ. минутка</i> Упражнение «Дорожка» (общая моторика) ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Что катится, что не катится» (с использованием настольной горки, шариков и кубиков) (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, мышление, математика: один – много, по одному)

		<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Конструирование</i> «Строим башни для зайки» (из кубиков из предыдущей игры) (мелкая моторика, внимание, сенсорика: группировка на 2 цвета, мышление, речь, математика: по одному) ❖ <i>Подражательная деятельность</i>: игра «Зайка водит хорювод»* (общая моторика, внимание). ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Угости зайку» (овощи: морковь, капуста) (ознакомление с окружающим, речь) ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Угощаемся сами» (пробуем морковь) (самообслуживание, сенсорика, коммуникация) ❖ <i>ИЗО-деятельность</i> «Морковки для зайки» (раскрашивание вырезанных по контуру морковок) (ознакомление с окружающим миром, мелкая моторика, внимание). ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Парные картинки» (зайки, морковь, капуста) (мышление: понятие «такой же», внимание, речь) ❖ <i>Прощание с героем занятия</i> «До свидания, зайка» (речь, общение) <p>Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми (ребенком).</p> <p>По окончании совместной деятельности – прощание.</p>
4.	<p>Дикие животные. Медведь. Осень в лесу.</p>	<p>Совместная игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Приветствие</i> «Здравствуй» (контакт, речь, общение). ❖ Введение в тему занятия: <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Беседа</i> «Кто спрятался в лесу?» (ознакомление с окружающим миром, речь) и сопутствующая беседе игра: <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Дидактическая игра</i> «Мишка, ау-ау!» (развитие внимания, речь, мышление). ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Большой и маленький мишки» (сенсорика: 2 размера, речь) + параллельно «Где у мишки глаза (нос, рот)? Покази» с показом на ребенке частей тела и лица «Где у (имя ребенка) глаза, нос, рот? Покази» ❖ <i>Пальчиковая игра</i> «Мишка, мишка - шалунишка»* (мелкая моторика, речь) ❖ <i>Физ. минутка</i> Упражнение «Дорожка» (общая моторика) ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Найди мишку» (Игра «Колпачки») (внимание) ❖ <i>Подражательная деятельность</i> «Руки вверх мы поднимаем...»* (общая моторика, внимание). ❖ <i>Игра-исследование</i> «Осенние листики» (ознакомление с окружающим миром, речь, сенсорика, коммуникация) ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Собери и разложи» (разноцветные листики) (общая моторика, внимание, сенсорика: группировка на 2-3 цвета, речь, математика: один – много, по одному) ❖ <i>Работа с сюжетной картинкой</i> «Мишка гуляет по осеннему лесу» (внимание, ознакомление окружающим миром, речь) ❖ <i>ИЗО-деятельность</i> «Шли мишки по лесу» (следы большие и маленькие) (печатаение штампом следов мишек) (мелкая моторика, внимание, сенсорика). ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Закрой домик» (аналог доски Сегена с кругами и квадратами с нарисованными внутри мишками) (сенсорика, внимание, мелкая моторика)

		<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Прощание с героем занятия «До свидания, мишка»</i> (речь, общение) <p>Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми (ребенком).</p> <p>По окончании совместной деятельности – прощание.</p>
5.	Дикие животные. Медведь. Ягоды.	<p>Совместная игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Приветствие «Здравствуй»</i> (контакт, речь, общение). ❖ Введение в тему занятия: <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Беседа «Кто живет в лесу?»</i> (ознакомление с окружающим миром, речь) и сопутствующая беседе игра: ● <i>Дидактическая игра «Мишка, ау-ау!»</i> (развитие внимания, речь, мышление). ❖ <i>Дидактическая игра «Где у мишки глаза (ноги, лапы)? Покажи»</i> + параллельно с ней «Где у (имя ребенка) глаза, ноги, руки? Покажи» (учим части тела и лица) ❖ <i>Слушание стихотворение «Мишка утром просыпался»*</i> и работа с сюжетной картинкой «Мишка делает зарядку» (мышление, речь) ❖ <i>Подражательная деятельность «Руки вверх мы поднимаем...»*</i> (общая моторика, внимание). ❖ <i>Физ. минутка Упражнение «Дорожка»</i> (общая моторика) ❖ <i>Дидактическая игра «Купаем мишку»</i> (сенсорика: холодно – тепло (горячо), мокро - сухо, части тела и лица, мышление, речь, коммуникация) ❖ <i>Работа с сюжетной картинкой «Мишка купается» и слушание потешки «Мишка в гости собирался»*</i> (внимание, речь) ❖ <i>Дидактическая игра «Собери и разложи»</i> (большие и маленькие ягоды) (общая моторика, внимание, сенсорика: группировка на 2 размера, речь) ❖ <i>ИЗО-деятельность «Делаем варенье»</i> (лепка из пластилина ягод путем отщипывания кулачным и щепотным захватами) (мелкая моторика, сенсорика: 2 размера, математика: много – мало, по одному). ❖ <i>Работа с сюжетной картинкой «Мишка кушает»</i> (внимание, ознакомление окружающим миром, речь) ❖ <i>Дидактическая игра «Закрой домик»</i> (аналог доски Сегена с кругами и квадратами с нарисованными внутри мишками) (сенсорика, внимание, мелкая моторика) ❖ <i>Прощание с героем занятия «До свидания, мишка»</i> (речь, общение) <p>Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми (ребенком).</p> <p>По окончании совместной деятельности – прощание.</p>
6.	Дикие животные. Ежик. Грибы.	<p>Совместная игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Приветствие «Здравствуй»</i> (контакт, речь, общение). ❖ Введение в тему занятия: <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Беседа «Кто спрятался в лесу?»</i> (ознакомление с окружающим миром, речь) и сопутствующая беседе игра: ● <i>Дидактическая игра «Ежик, ау-ау!»</i> (развитие внимания,

		<p>речь, мышление).</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Шарик – гладкий, а ежик - колючий» (сенсорика: гладкий – колючий, речь) ❖ <i>Пальчиковая игра</i> «Хитрый ежик, хитрый еж»* (мелкая моторика, речь) ❖ <i>Физ. минутка</i> Упражнение «Дорожка» (гладкая и колючая) (общая моторика, сенсорика) ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Колючки для ежа» (из веточек дерева) (мелкая моторика, сенсорика: 2 размера, ломается – не ломается, гладкий - колючий, мышление, речь, коммуникация) ❖ <i>Пальчиковая игра</i> «Ой, какой колючий еж»* (мелкая моторика) ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Собери грибочки» (разноцветные грибочки) (общая моторика, внимание, сенсорика: группировка на 2-3 цвета, речь, математика: много – больше нет) ❖ <i>Работа с сюжетной картинкой</i> «Ежик гуляет по осеннему лесу» (внимание, ознакомление окружающим миром, речь) ❖ <i>ИЗО-деятельность</i> «Листики для ежика» (рисование разноцветных листиков примакиванием) (мелкая моторика, внимание, математика: один – много). ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Закрой домик» (аналог доски Сегена с кругами и квадратами с нарисованными внутри ежиками) (мышление, внимание, мелкая моторика) ❖ <i>Прощание с героем занятия</i> «До свидания, ежик» (речь, общение) <p>Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми (ребенком).</p> <p>По окончании совместной деятельности – прощание.</p>
7.	Дикие животные. Ежик. Фрукты.	<p>Совместная игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Приветствие</i> «Здравствуй» (контакт, речь, общение). ❖ Введение в тему занятия: <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Беседа</i> «Кто живет в лесу?» (ознакомление с окружающим миром, речь) и сопутствующая беседе игра: ● <i>Дидактическая игра</i> «Ежик, ау-ау!» (развитие внимания, речь, мышление). ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Большой и маленький ежики» (сенсорика: колючий, 2 размера; речь) ❖ <i>Пальчиковая игра</i> «Хитрый ежик, хитрый еж»* (мелкая моторика, речь) ❖ <i>Массаж, самомассаж</i> «Покатаем мы ежа» (тактильные колючие мячики) (мелкая моторика, сенсорика) ❖ <i>Физ. минутка</i> Упражнение «Дорожка» (гладкая и колючая) (общая моторика, сенсорика) ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Найди ежика» (Игра «Колпачки») (внимание, математика: счет до 1) ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Волшебная коробочка» (сенсорика: знакомство с желтым цветом) ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Собери и разложи» (разноцветные яблоки и груши) (общая моторика, мышление, внимание, сенсорика: группировка на 2 цвета, речь) ❖ <i>ИЗО-деятельность</i> «Ежики из круга» (рисование по трафарету)

		<p>ту разных по размеру кругов, дорисовывание колючек по подражанию) (мелкая моторика, сенсорика).</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Постелька для ежа» (сенсорика: гладкий – пушистый, мышление: понятие «такой – не такой», коммуникация) ❖ <i>Прощание с героем занятия</i> «До свидания, ежик» (речь, общение) <p>Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми (ребенком).</p> <p>По окончании совместной деятельности – прощание.</p>
8.	<p>Дикие животные. Белка. Орехи и шишки.</p>	<p>Совместная игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Приветствие</i> «Здравствуй» (контакт, речь, общение). ❖ Введение в тему занятия: <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Беседа</i> «Кто спрятался в лесу?» (ознакомление с окружающим миром, речь) и сопутствующая беседе игра: <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Дидактическая игра</i> «Белка, ау-ау!» (развитие внимания, речь, мышление). ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Большая и маленькая белки» (сенсорика: 2 размера; речь) ❖ <i>Пальчиковая игра</i> «Дом, дупло, дупло»* (мелкая моторика, речь) ❖ <i>Физ. минутка</i> Упражнение «Дорожка» (подъем и спуск) (общая моторика, сенсорика: вверх - вниз) ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Угости белку» («Волшебный мешочек») (орех, шишка и гриб) (ознакомление с окружающим миром, коммуникация) ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Собери и разложи» (орехи, грибы и шишки) (общая моторика, мышление, внимание, речь, математика: много – один, по одному) ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Парные картинки» (орехи, шишки, грибы) (мышление: понятие «такой же», внимание, речь) ❖ <i>Массаж, самомассаж</i> «Покатаем мы шишку» (шишка от лиственницы) (мелкая моторика, сенсорика) ❖ <i>ИЗО-деятельность</i> «Шишки для белки» (раскрашивание вырезанных по контуру больших и маленьких шишек) (мелкая моторика, сенсорика). ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Закрой домик» (аналог доски Сегена с кругами и квадратами с нарисованными внутри белками) (мышление, внимание, мелкая моторика) ❖ <i>Прощание с героем занятия</i> «До свидания, белка» (речь, общение) <p>Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми (ребенком).</p> <p>По окончании совместной деятельности – прощание.</p>
9.	<p>Дикие животные. Лиса и волк.</p>	<p>Совместная игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Приветствие</i> «Здравствуй» (контакт, речь, общение). ❖ Введение в тему занятия: <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Беседа</i> «Кто спрятался в лесу?» (ознакомление с окружающим миром, речь) и сопутствующая беседе игра:

		<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Дидактическая игра «Лиса, ау-ау!»</i> (развитие внимания, речь, мышление). ❖ <i>Дидактическая игра «Лиса и белка»</i> (ознакомление с окружающим миром, мышление: сравнение, речь) ❖ <i>Пальчиковые игры «Скачет белка - шалунишка»*</i>, «Лиса»* (мелкая моторика, речь) ❖ <i>Физ. минутка</i> Упражнение «Дорожка» (подъем и спуск) (общая моторика, сенсорика: вверх - вниз) ❖ <i>Дидактическая игра «Тук-тук, кто тут живет»</i> (белка в дупле, лиса в норе) (внимание, сенсорика, мышление, память) ❖ <i>Подвижная игра «Зайчики и волк»*</i> (с игрушечным волком) (общая моторика, внимание, коммуникация) ❖ <i>Дидактическая игра «Найди всех зайчиков и спрячь от волка»</i> (картинка с нарисованными зайчиками, разноцветные листики, пластилин) (общая моторика, мышление, внимание, речь, математика: один - много) ❖ <i>Массаж, самомассаж «Диги-диги-диги-да»*</i> (<i>потешка</i>) (катаем палочку/ребристый карандаш) (мелкая моторика, сенсорика: громко – тихо, быстро – медленно) ❖ <i>Конструирование «Строим домики для волка и лисы»</i> (разноцветный деревянный конструктор) (сенсорика: группировка на 2 цвета, мышление) ❖ <i>Прощание с героями занятия «До свидания, лиса и волк»</i> (речь, общение) <p>Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми (ребенком).</p> <p>По окончании совместной деятельности – прощание.</p>
10.	Дикие животные. Мышка.	<p>Совместная игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Приветствие «Здравствуй»</i> (контакт, речь, общение). ❖ Введение в тему занятия: <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Беседа «Кто спрятался в лесу?»</i> (ознакомление с окружающим миром, речь) и сопутствующая беседе игра: <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Дидактическая игра «Мышка, ау-ау!»</i> (развитие внимания, речь, мышление). ❖ <i>Пальчиковая игра «Мышка по лесу бежит»*</i> (мелкая моторика, речь) ❖ <i>Дидактическая игра «Послушай и найди»</i> (два одинаковых мешочка и мышка с шуршащей травкой) (сенсорика, внимание) ❖ <i>Физ. минутка</i> Упражнение «Дорожка» (сенсорная с разными поверхностями) (общая моторика, сенсорика) ❖ <i>Дидактическая игра «Большая и маленькая мышки»</i> (сенсорика: 2 размера, тихо - громко; речь) ❖ <i>Дидактическая игра «Найди заплатку»</i> (мышление, сенсорика: группировка по 2 размерам и 2 цветам) ❖ <i>Дидактическая игра «Достань сыр и покорми мышку»</i> (из банки с узким горлом надо достать кусочки сыра с помощью подручных средств) (мышление, мелкая моторика, речь) ❖ <i>Дидактическая игра «Найди всех мышек и спрячь от лисы»</i> (картинка с нарисованными зайчиками, разноцветные листики, пластилин) (общая моторика, мышление, внимание, речь,

		<p>математика: один - много)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>ИЗО-деятельность</i> «Мышка» (лепка по трафарету) (мелкая моторика, сенсорика). ❖ <i>Прощание с героем занятия</i> «До свидания, мышка» (речь, общение) <p>Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми (ребенком).</p> <p>По окончании совместной деятельности – прощание.</p>
11.	Дикие животные. Лягушка.	<p>Совместная игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Приветствие</i> «Здравствуй» (контакт, речь, общение). ❖ Введение в тему занятия: <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Беседа</i> «Кто спрятался в лесу?» (ознакомление с окружающим миром, речь) и сопутствующая беседе игра: ● <i>Дидактическая игра</i> «Лягушка, ау-ау!» (развитие внимания, речь, мышление). ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Большая и маленькая лягушки» (мышление, сенсорика: 2 размера; речь) ❖ <i>Пальчиковая игра</i> «Вот лягушка по дорожке скачет, вытянув ножки...»* (мелкая моторика, речь) ❖ <i>Физ. минутка</i> Упражнение «Дорожка» (прыжки) (общая моторика) ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Волшебная коробочка» (сенсорика: знакомство с зеленым цветом) ❖ <i>Релаксация</i> в сухом бассейне с мячиками (математика: один - много, сенсорика: выбор мячиков зеленого цвета) ❖ <i>Конструирование</i> «Лягушка» (мышление: «такой – не такой по форме, внимание, речь) ❖ <i>Игра-исследование</i> «Тонет - не тонет» (ознакомление с окружающим миром, речь, мышление, сенсорика: тяжелый - легкий, коммуникация) ❖ <i>ИЗО-деятельность</i> «Лягушка» (раскрашивание лягушки) (мелкая моторика, сенсорика). ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Найди всех лягушек и спрячь их травкой» (картинка с нарисованными лягушками, зеленая травка, пластилин) (общая моторика, мышление, внимание, речь) ❖ <i>Прощание с героем занятия</i> «До свидания, лягушка» (речь, общение) <p>Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми (ребенком).</p> <p>По окончании совместной деятельности – прощание.</p>
12.	Дикие животные. Рыбка.	<p>Совместная игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Приветствие</i> «Здравствуй» (контакт, речь, общение). ❖ Введение в тему занятия: <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Беседа</i> «Кто живет в воде?» (ознакомление с окружающим миром, речь) и сопутствующая беседе игра: ● <i>Дидактическая игра</i> «Рыбка, ау-ау!» (развитие внимания, речи, мышления: ребенок показывает части тела на рыбке и на себе). ❖ <i>Пальчиковая игра</i> «Рыбка плавала, ныряла»* (мелкая мотори-

		<p>ка, речь)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Физ. минутка</i> Упражнение «Дорожка» (общая моторика, сенсорика) ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Большая и маленькая рыбки» (сенсорика: 2 размера; речь) ❖ <i>ИЗО-деятельность</i> «Рыбки» (рисование по трафарету разных по размеру кругов, дорисовывание рыбок по подражанию) + комментирование в стихах «Глазик, ротик, плавники»* (мелкая моторика, сенсорика) ❖ <i>Игра-исследование</i> «Тонет - не тонет» (ознакомление с окружающим миром, речь, мышление, сенсорика: тяжелый - легкий, коммуникация) ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Ловись, рыбка» (магнитная рыбалка, ловля сачком на выбор ребенка) (мышление, мелкая моторика, сенсорика: группировка на 2-4 цвета, математика: много - мало, один) ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Волшебная коробочка» (сенсорика: знакомство с синим цветом) ❖ <i>ИЗО-деятельность</i> «Рыбка плавает в воде» (рисование синей краской «воды» для рыбки) (мелкая моторика, сенсорика) ❖ <i>Прощание с героем занятия</i> «До свидания, рыбка» (речь, общение) <p>Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми (ребенком). По окончании совместной деятельности – прощание.</p>
13.	Дикие животные. Обобщение.	<p>Совместная игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Приветствие</i> «Здравствуй» (контакт, речь, общение). ❖ Введение в тему занятия: <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Беседа</i> «Кто живет в лесу?» (ознакомление с окружающим миром, речь) и сопутствующая беседе игра: ● <i>Дидактическая игра</i> «Кто живет в лесу, ау-ау!» (развитие внимания, речь, мышление). ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Кто тебя зовет?» (игрушки и парные им картинки (по 2-4 за один раз: заяка, мишка, белка, лягушка; ежик, лиса, волк, мышка) (мышление: понятие «такой же», внимание, речь) ❖ <i>Физ. минутка</i> Упражнение «Дорожка» (прыжки) (общая моторика) ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Волшебный мешочек» (угощение для зверей) (ознакомление с окружающим миром, речь, коммуникация, математика: каждому, по одному) ❖ <i>Массаж, самомассаж</i> «Сухой бассейн» (бобы) (мелкая моторика, сенсорика) + <i>дидактическая игра</i> «Найди и разложи» (круги и квадраты 2-4 основных цветов) (мышление, сенсорика, математика: по одному, много - мало) ❖ <i>Релаксация</i> в сухом бассейне с мячиками (математика: один - много, сенсорика: выбор мячиков по цвету, группировка по цвету) ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Половинки» (разрезная картинка из 2 частей с изображением лесного животного на выбор ребенка) (мышление, внимание, коммуникация)

		<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Прощание с героями занятия «До свидания, звери»</i> (речь, общение) <p>Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми (ребенком).</p> <p>По окончании совместной деятельности – прощание.</p>
14.	Времена года. Зима. Снег.	<p>Совместная игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Приветствие «Здравствуй»</i> (контакт, речь, общение). ❖ Введение в тему занятия: <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Рассматривание сюжетной картинки «Зима».</i> ● <i>Беседа - обсуждение «Характерные признаки зимы»</i> (холодно, снег, люди носят теплую одежду) (ознакомление с окружающим миром, речь) ❖ <i>Игра-исследование «Снег»</i> (ознакомление с окружающим миром, сенсорика: холодный, мокрый; мышление, коммуникация) ❖ <i>Физ. минутка Упражнение «Дорожка»</i> («со следочками») (общая моторика) ❖ <i>Дидактическая игра «Белая страница»</i> (книга из серии “Чудеса познания”; “Белая страница”) (сенсорика: знакомство с белым цветом) ❖ <i>Подражательная деятельность «Мы погреемся немножко»*</i> (общая моторика, внимание). ❖ <i>Дидактическая игра «Что оденет Катя?»</i> (выбор зимней одежды) (ознакомление с окружающим миром, мышление, коммуникация) ❖ <i>Дидактическая игра «Кто к тебе пришел?»</i> (угадай по голосу) (игрушки лесных животных: 2-4 за один раз: заяка, белка, лиса, волк) (мышление, внимание, речь). «Кто не пришел?» Обращается внимание детей, что мишка, ежик и лягушка не пришли, потому что они зимой спят. Обращается внимание детей на то, что заяка к зиме поменял шубку и стал из серого белым. ❖ <i>ИЗО-деятельность «Зайчики в снегу»</i> (панно) (лепка из пластилина и теста, аппликация ватой) (ознакомление с окружающим миром, мелкая моторика, сенсорика, математика: счет до 2) ❖ <i>Игра-исследование «Снег»</i> (продолжение наблюдения за тем, что происходит со снегом в тепле) (ознакомление с окружающим миром, сенсорика, мышление, коммуникация) ❖ <i>Пальчиковая игра «Снежинки»*</i> («Снег растаял»). До свидания, снег» (речь, общение) <p>Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми (ребенком).</p> <p>По окончании совместной деятельности – прощание.</p>
15.	Времена года. Зима. Зимние забавы. Снеговик.	<p>Совместная игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Приветствие «Здравствуй»</i> (контакт, речь, общение). ❖ Введение в тему занятия: <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Рассматривание сюжетной картинки «Зимние забавы».</i> ● <i>Беседа - обсуждение «Во что дети играют зимой»</i> (ознакомление с окружающим миром, речь)

		<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Дидактическая игрушка-неваляшка</i> «Музыкальный снеговик» (сенсорика, речь) ❖ <i>Конструирование</i> «Снеговик» (составление снеговика из кругов разного размера, одного кусочка (ручки) не должно хватать) (мышление, сенсорика, коммуникация, математика: счет до 2) ❖ <i>Подражательная деятельность - хоровод</i> «Мы не ели, мы не пили, мы снеговика слепили...»* ❖ <i>Беседа</i> о снеге (актуализация знаний ребенка о снеге с отсылкой на опыт в игре-исследовании свойств снега на предыдущем занятии) (сенсорика, память, речь) ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Теплый – холодный» («Волшебный мешочек») (тактильное различие температуры и понимания слов «холодный» - «теплый») (ознакомление с окружающим миром, сенсорика, речь, коммуникация) ❖ <i>Физ. минутка</i> Упражнение «Дорожка» («со следочками») (общая моторика) ❖ <i>Подражательная деятельность</i> «Мы погреемся немножко»* (общая моторика, внимание). ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Варежка и перчатка» (ознакомление с окружающим миром, математика: по одному, каждый) ❖ <i>ИЗО-деятельность</i> «Перчатка и варежка» (рисование перчатки и варежки – обводка контуров кисти друг у друга) (ознакомление с окружающим миром, мелкая моторика, коммуникация) ❖ <i>Игра – забава</i> «Снежки» (общая и мелкая моторика, коммуникация) <p>Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми (ребенком).</p> <p>По окончании совместной деятельности – прощание.</p>
16.	<p>Времена года. Зима. Новый год. Ёлка.</p>	<p>Совместная игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Приветствие</i> «Здравствуй» (контакт, речь, общение). ❖ Введение в тему занятия: <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Беседа - обсуждение</i> «Зима» ● <i>Слушание стихотворения</i> «Белым снегом все одето»* с опорой на картину «Зима в городе» (актуализация знаний детей о зиме, снеге, зимних забавах, зимней одежде и т.п.) (ознакомление с окружающим миром, память, внимание, речь) ❖ <i>Дидактическая игра в парах</i> «Поймай снежок» (мелкая моторика, коммуникация, внимание) ❖ <i>ИЗО-деятельность</i> коллаж «Дерево в снегу» (аппликация с использованием кусочков пенопласта белого цвета и ваты) (мелкая моторика, ознакомление с окружающим, мышление, сенсорика: сверху, внизу) ❖ <i>Физ. минутка</i> Упражнение «Дорожка» («со следочками») (общая моторика) ❖ <i>Игра</i> «Здравствуй, Дедушка Мороз» (ознакомление с окружающим миром, коммуникация) ❖ <i>Подражательная деятельность</i> «Улицей гуляет Дедушка Мороз»* ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Елочка» (ознакомление с окружающим

		<p>миром, сенсорика)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Пальчиковая игра</i> «Елочка, елочка, колкая иголочка»* ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Елочные игрушки» (лото) (внимание, мышление, память) ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Наряжаем елку» (мелкая моторика, коммуникация, сенсорика) ❖ <i>Подражательная деятельность - хоровод</i> «Мы пойдем сначала вправо – раз, два, три...»* ❖ <i>Поздравления с наступающим годом.</i> <p>Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми (ребенком).</p> <p>По окончании совместной деятельности – прощание.</p>
17.	Зима. Птицы зимой. Воробьи.	<p>Совместная игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Приветствие</i> «Здравствуй» (контакт, речь, общение). ❖ Введение в тему занятия: <i>Рассматривание игрушки</i> – воробья. <i>Беседа</i> «Знакомимся с воробьем» и сопутствующая беседе <i>дидактическая игра</i> «Где у воробья голова (крылья, хвост)? Покажи» + параллельно с ней «Где у (имя ребенка) голова, руки, хвост, глаза, рот? Покажи» (ознакомление с окружающим миром, закрепляем знания детей о своем теле, частях тела птиц и их характерными особенностями) ❖ <i>Рассматривание сюжетной картинки</i> «Воробей и колосок» и <i>беседа</i> «Что ест воробей» (внимание, речь, ознакомление с окружающим миром) ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Угости воробья» (мелкая моторика, ознакомление с окружающим миром, развитие внимания). ❖ <i>Дидактическая игра</i> с маракасом «Чик – чирик, поет воробей» (внимание, сенсорика, мелкая моторика) + <i>слушание стихотворения</i> «В этой песенке два слова»* (внимание, речь) ❖ <i>Подвижная игра</i> «Мы – воробьи» (останавливаться по сигналу) (общая моторика, внимание) ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Следы и следочки» (угощение для зверей) (ознакомление с окружающим миром, сенсорика: 2 размера) ❖ <i>Физ. минутка</i> Упражнение «Дорожка» (прыжки) (общая моторика) ❖ <i>Подражательная деятельность</i> «Вот летали птички»* (общая моторика, внимание) ❖ <i>Рассматривание сюжетной картинки</i> «Птички на кормушке» и <i>беседа</i> «Что едят птички» (ознакомление с окружающим миром, внимание, речь) ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Готовим угощение для птиц» (мелкая моторика, мышление: группировка по наименованию, сенсорика, коммуникация) ❖ <i>Дидактическая ситуация</i> «Достань птичку» (игрушка - птичка находится в недоступном ребенку месте, переносные модули, палочки разной длины) (мышление, внимание, коммуникация) + покормить птичку угощением из предыдущей игры (мелкая моторика, речь). ❖ <i>Прощание с героями занятия</i> «До свидания, птички» (речь,

		общение) Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми (ребенком). По окончании совместной деятельности – прощание.
18.	Домашние птицы. Утка. Утята.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Приветствие</i> «Здравствуй» (контакт, речь, общение). ❖ Введение в тему занятия: <i>Рассматривание игрушки</i> – утенка. <i>Беседа</i> «Знакомимся с утенком» и сопутствующая беседе <i>дидактическая игра</i> «Где у утенка голова (крылья, хвост)? Покажи» + параллельно с ней «Где у (имя ребенка) голова, руки, хвост, глаза, рот? Покажи» (ознакомление с окружающим миром, мышление, закрепляем знания детей о своем теле, частях тела птиц, знакомим с характерными особенностями утки) ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Большая и маленькая утки» (развитие внимания, сенсорика: 2 размера) ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Послушай и скажи, кто пел и играл» (в игре задействованы большая и маленькая утки из предыдущей игры, виброфоны низкой и высокой тональности) (сенсорика, внимание, память, речь) ❖ <i>Физ. минутка</i> Упражнение «Дорожка» (перешагивание через препятствия) (общая моторика) ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Найди утят в яичках» (сенсорика, внимание) ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Утята друг за другом» (выставить утят из предыдущей игры друг за другом в коробке так, чтобы каждый утенок был в своей ячейке) (внимание, математика: много - один, каждый, по одному, первый, последний) + <i>слушание потешки</i> «Когда шагают лугом»* (внимание, мышление) ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Найди утенка» (Игра «Колпачки») (внимание, память) ❖ <i>Конструирование</i> «Сделай, как я» (аналог «Обезьянок» Никитиных) (строительство по пооперационному показу простых построек из 2-х кирпичиков для утенка из предыдущей игры) (мышление, внимание, память, коммуникация) ❖ <i>Подражательная деятельность</i> «Утушка - потутушка»* (общая моторика, внимание) ❖ <i>Рассматривание сюжетной картинки</i> «Птички на кормушке» и <i>беседа</i> «Что едят птички» (ознакомление с окружающим миром, внимание, речь) ❖ <i>ИЗО-деятельность</i> «Червячки для утки» (лепка из пластилина) (мелкая моторика, сенсорика: толстый – тонкий, длинный – короткий) ❖ <i>Прощание с героями занятия</i> «До свидания, утки» (речь, общение) <p>Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми (ребенком). По окончании совместной деятельности – прощание</p>
19.	Домашние птицы.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Приветствие</i> «Здравствуй» (контакт, речь, общение). ❖ Введение в тему занятия:

	Курица. Цыплята.	<p><i>Рассматривание игрушки – курочки. Беседа «Знакомимся с курочкой» и сопутствующая беседе дидактическая игра «Где у курочки голова (крылья, хвост)? Покажи» (ознакомление с окружающим миром, закрепляем знания детей о частях тела птиц, знакомим с характерными особенностями курицы)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Дидактическая игра «Разложи по форме» (круги и овалы) (сенсорика, мышление, внимание)</i> ❖ <i>Дидактическая игра - эксперимент «Что катится, что не катится» (с использованием настольной горки, шарика, кубика и яйца) (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, мышление)</i> ❖ <i>Физ. минутка Упражнение «Дорожка» (огибание препятствий) (общая моторика)</i> ❖ <i>Слушание и проигрывание сказки «Курочка – Ряба» (плоскостной театр) (речь, внимание, память, мышление)</i> ❖ <i>Дидактическая игра «Послушай и найди пару» (звучащие парные яички с разными наполнителями) (развитие внимания, памяти, сенсорика, мышления)</i> ❖ <i>Подражательная деятельность «Вышла курочка гулять»*</i> (общая моторика) ❖ <i>ИЗО-деятельность «Зернышки для цыплят» (рисование в круге простым карандашом приемом пристукивания) (мелкая моторика, сенсорика, мышление) + игра понарошку «Угощаем цыплят зернышками» (имитация кормления с игрушками) (мелкая моторика, речь, математика: счет до 2-х, коммуникация)</i> ❖ <i>Дидактическая игра «Тортик для курочки» (выкладывание по кругу друг за другом по одной горошине) (мелкая моторика, математика: по одному, друг за другом, в каждую; внимание) + игра с заводной курочкой «Угощаем курочку» (мелкая моторика, внимание, мышление)</i> ❖ <i>Дидактическая игра «Спрячь цыплят в домики» (подбор дверцы по цвету и/или размеру к домику, в который посадили цыпленка) (внимание, сенсорика: подбор по цвету и размерам, мышление)</i> ❖ <i>Прощание с героями занятия «До свидания, цыплята и курица» (речь, общение)</i> <p>Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми (ребенком). По окончании совместной деятельности – прощание</p>
20.	Домашние птицы. Петух.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Приветствие «Здравствуй» (контакт, речь, общение).</i> ❖ <i>Введение в тему занятия:</i> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Рассматривание игрушки – петушка.</i> ● <i>Беседа «Здравствуй, петушок» и сопутствующая беседе дидактическая игра «Где у петушка голова (крылья, хвост)? Покажи» (ознакомление с окружающим миром, закрепляем знания детей о частях тела птиц, знакомим с характерными особенностями петушка)</i> ❖ <i>Пальчиковая игра «Петушок» и слушание потешки «Петушок, петушок, золотой гребешок»*</i> ❖ <i>Дидактическая игра «Большой и маленький петушки» (сен-</i>

		<p>сорика: 2 размера, мышление, внимание)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Подражательная деятельность</i> «Вот шагают петушки»* (ходьба с высоким подниманием бедра) (общая моторика) ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Послушай и скажи, кто пел и играл» (в игре задействованы большой и маленький петушки из предыдущей игры, виброфоны низкой и высокой тональности) (сенсорика, внимание, память, речь) ❖ <i>Слушание потешки</i> «Петушки распетушились»* (внимание, речь). <i>Обсуждение проблемной ситуации</i> (коммуникация) ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Сделай хвостик петушку» (мелкая моторика, сенсорика: сильно – слабо, выбор по цвету) ❖ <i>Физ. минутка</i> Упражнение «Дорожка» (перешагивание через препятствия) (общая моторика) ❖ <i>Конструирование</i> «Сложи петушка» («Геометрическая мозаика») (мышление, сенсорика: цвет и геометрические фигуры, мелкая моторика, внимание) ❖ <i>ИЗО-деятельность</i> «Петушок» (лепка с помощью контурной формы, украшение пайетками) (мелкая моторика, сенсорика, мышление) ❖ <i>Прощание с героем занятия</i> «До свидания, петушок» (речь, общение) <p>Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми (ребенком).</p> <p>По окончании совместной деятельности – прощание</p>
21.	Домашние птицы. Обобщение.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Приветствие</i> «Здравствуй» (контакт, речь, общение). ❖ Введение в тему занятия: <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Рассматривание игрушек</i> – петушка и курочки. ● <i>Беседа</i> «Петушок и курочка – мы разные» (знакомим с характерными отличиями) (ознакомление с окружающим миром, мышление, речь) и сопутствующая беседе <i>пальчиковая игра</i> «Курочка и петушок», <i>слушание потешки</i> «Наши курочки в окно»* (мелкая моторика, внимание) ❖ <i>Подвижная игра</i> «Курочки и петушки»* (общая моторика, внимание, память) ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Петушок, курочка и цыпленок» (пазл) (мышление, речь) ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Послушай и скажи, кто играл (что звучало)» (в игре задействованы петушок и курочка из предыдущей игры, колокольчик и погремушка) (сенсорика, внимание, память, речь) ❖ <i>Физ. минутка</i> Упражнение «Дорожка» (сенсорная) (общая моторика) ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Найди цыплят» (на картинке найти и обвести всех цыплят в кружок) (внимание, мелкая моторика математика: один – много) + <i>ситуационная игра</i> «Курочка радуется» (коммуникация) ❖ <i>Рассматривание игрушек</i> – утки и гуся. <i>Беседа</i> «Утка и гусь – мы разные» (знакомим с характерными отличиями) (ознакомление с окружающим миром, мышление, речь) ❖ <i>Пальчиковая игра</i> «Уточки и гуси», <i>слушание продолжение потешки</i> «Наши курочки в окно»* (мелкая моторика, внима-

		<p>ние)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Домашние птицы» (лото-парные картинки: петушок, курочка, утка, гусь) (внимание, мышление, память) + <i>Обсуждение</i> «Кто из птиц умеет плавать» ❖ <i>ИЗО-деятельность</i> «Утка и гуси» (рисование воды синей краской поверх нарисованных восковыми мелками утки и гуся) (мелкая моторика, сенсорика, мышление) ❖ <i>Прощание с героями занятия</i> «До свидания, птицы» (речь, общение) <p>Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми (ребенком).</p> <p>По окончании совместной деятельности – прощание</p>
22.	Домашние животные. Кошка.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Приветствие</i> «Здравствуй» (контакт, речь, общение). ❖ Введение в тему занятия: <i>Рассматривание игрушки</i> – кошки. <i>Беседа</i> «Знакомимся с кошкой» и сопутствующая беседе <i>дидактическая игра</i> «Найди и покажи» (ознакомление с окружающим миром, закрепляем знания детей о частях тела, знакомим с характерными особенностями кошки) ❖ <i>Пальчиковая игра</i> ««Есть у нашей киски лапки»* (мелкая моторика, внимание) ❖ <i>ИЗО-деятельность</i> «Котик» (рисование по трафарету круга, рисование котика по подражанию) + комментирование в стихах «Глазик, носик и усы»* (мелкая моторика, сенсорика) ❖ <i>Физ. минутка</i> Упражнение «Дорожка» (огибание препятствий) (общая моторика) ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Что ест киска» («Волшебный мешочек») (ознакомление с окружающим миром, внимание) + <i>сюжетная игра</i> «Угощаем киску» (коммуникация, мышление) ❖ <i>Дидактическая игра - эксперимент</i> «Поймай рыбку для киски» (контейнер, заполненный водой с разноцветными рыбками, коробки под цвет рыбок, магнитная удочка, сачок, палочка, маленькая ложечка) (мелкая моторика, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, мышление, математика: один – много, по одному) ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Кошка и котенок» (ознакомление с окружающим миром, сенсорика: 2 размера, низкий – высокий голос, мышление) ❖ <i>Конструирование</i> «Сложи картинку» (разрезные картинки из 2 частей с кошкой и котенком) (мышление, внимание, мелкая моторика) ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Кошка и котенок» (Игра «Колпачки») (внимание, память, коммуникация) ❖ <i>Прощание с героем занятия</i> «До свидания, киски» (речь, общение) <p>Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми (ребенком).</p> <p>По окончании совместной деятельности – прощание.</p>
23.	Домашние животные.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Приветствие</i> «Здравствуй» (контакт, речь, общение). ❖ Введение в тему занятия:

	Собака.	<p><i>Рассматривание игрушки – собаки. Беседа «Знакомимся с собакой» и сопутствующая беседе дидактическая игра «Найди и покажи» (ознакомление с окружающим миром, закрепляем знания детей о частях тела, знакомим с характерными особенностями собаки)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Пальчиковая игра «Шла собака через мост»*</i> (мелкая моторика, внимание) ❖ <i>Конструирование - эксперимент «Мостик»</i> (конструктор деревянный, игрушка – собака) (мышление, внимание, память, мелкая моторика) + <i>сюжетная игра «Шла собака через мост»</i> (коммуникация, мышление) ❖ <i>Физ. минутка Упражнение «Дорожка»</i> (ходьба по мостику) (общая моторика) ❖ <i>Дидактическая игра «Что ест собака»</i> («Волшебный мешочек») (ознакомление с окружающим миром, внимание) + <i>сюжетная игра «Угощаем собаку»</i> (коммуникация, мышление) ❖ <i>Дидактическая игра «Собака, делай так»</i> (коммуникация, мышление, внимание, память) ❖ <i>Дидактическая игра «Собака и щенок»</i> (ознакомление с окружающим миром, сенсорика: 2 размера, низкий – высокий голос, мышление) ❖ <i>Дидактическая игра «Подбери и закрой»</i> («Домики для собак») (подбор дверцы по цвету и/или размеру к домику, в который посадили собаку) (внимание, память, сенсорика: подбор по цвету и форме, мышление, математика: каждый, по одному, столько сколько, много) ❖ <i>Прощание с героем занятия «До свидания, собаки»</i> (речь, общение) <p>Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми (ребенком).</p> <p>По окончании совместной деятельности – прощание.</p>
24.	Домашние животные. Корова.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Приветствие «Здравствуй»</i> (контакт, речь, общение). ❖ Введение в тему занятия: <i>Рассматривание игрушки – коровы. Беседа «Знакомимся с коровой» и сопутствующая беседе дидактическая игра «Найди и покажи» (ознакомление с окружающим миром, закрепляем знания детей о частях тела, знакомим с характерными особенностями коровы)</i> ❖ <i>Пальчиковая игра «Коровушка, Буренушка»*</i> (мелкая моторика, внимание) ❖ <i>Дидактическая игра «Что звучит?»</i> (различение как звучит колокольчик, барабан) (сенсорика: различение неречевых звуков, внимание, память, речь) ❖ <i>Физ. минутка Упражнение «Дорожка»</i> (ходьба по прямой и извилистой дорожкам) (общая моторика) ❖ <i>Слушание стихотворения «Ходит Зорька по лугам»* и рассматривание сюжетной картинки</i> (внимание, мышление, ознакомление с окружающим миром). <i>Ответы на вопросы по содержанию стихотворения и сюжетной картинки</i> (речь, внимание, память, мышление, математика: счет до 1-2). ❖ <i>Конструирование «Сложи картинку»</i> (разрезные картинки из

		<p>2 частей с коровой) (мышление, внимание, мелкая моторика)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Подражательная деятельность</i> – хороводная игра «Далеко, далеко, на лугу пасутся ко...»* (общая моторика, внимание) ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Что ест корова» («Волшебный мешочек») (ознакомление с окружающим миром, внимание) + <i>сюжетная игра</i> «Угощаем корову» (коммуникация, внимание, мышление) ❖ <i>Упражнение</i> «Ласковая корова» (коммуникация, речь) ❖ <i>Прощание с героем занятия</i> «До свидания, корова» (речь, общение) <p>Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми (ребенком).</p> <p>По окончании совместной деятельности – прощание.</p>
25.	<p>Домашние животные. Лошадь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Приветствие</i> «Здравствуй» (контакт, речь, общение). ❖ Введение в тему занятия: <i>Рассматривание игрушки</i> – лошадки. <i>Беседа</i> «Знакомимся с лошадкой» и сопутствующая беседе <i>дидактическая игра</i> «Найди и покажи» (ознакомление с окружающим миром, знакомим с характерными особенностями лошадки) ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Что ест лошадка» («Волшебный мешочек») (ознакомление с окружающим миром, внимание) + <i>сюжетная игра</i> «Угощаем лошадку» (коммуникация, мышление) ❖ <i>Физ. минутка</i> Упражнение «Дорожка» (ходьба по прямой и извилистой дорожкам) (общая моторика) ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Украсть луг цветами» (разноцветные цветы с липучками, цветы для пристегивания, цветы для пришнуровывания и «лужок» с соответствующими креплениями: пуговицами, шнурами, со второй стороной липучки) (мелкая моторика, сенсорика: выбор цвета, мышление, внимание, математика: счет до 1-2(3), столько же, на каждый) + <i>сюжетная игра</i> «Лошадка гуляет по лугу» (коммуникация, внимание, память) ❖ <i>Подражательная деятельность</i> «Эй, лошадка»* (мелкая моторика, внимание) ❖ <i>Конструирование</i> «Сложи картинку» (разрезные картинки из 2-3 частей с лошадкой) (мышление, внимание, мелкая моторика) ❖ <i>ИЗО-деятельность</i> «Лошадка» (раскрашивание у лошадки гривы и хвоста, рисование «яблок» (пятен круглой формы) с помощью пальчиков (отпечатки) / штампиков) (мелкая моторика, сенсорика, мышление) ❖ <i>Упражнение</i> «Ласковые лошадки» (коммуникация, речь) + <i>пальчиковая игра</i> «По дороге белой, гладкой» (мелкая моторика) ❖ <i>Прощание с героем занятия</i> «До свидания, лошадка» (речь, общение) <p>Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми (ребенком).</p> <p>По окончании совместной деятельности – прощание.</p>

26.	Домашние животные. Козлик.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Приветствие</i> «Здравствуй» (контакт, речь, общение). ❖ Введение в тему занятия: <i>Рассматривание игрушки</i> – козлика. <i>Беседа</i> «Знакомимся с козликом» и сопутствующая беседе <i>дидактическая игра</i> «Найди и покажи» (ознакомление с окружающим миром, знакомим с характерными особенностями козлика) ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Что ест козлик» («Волшебный мешочек»: капуста, морковка) (ознакомление с окружающим миром, внимание, сенсорика) ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Подбери пару» (парные картинки с овощами и муляжи морковки и капусты из предыдущей игры) (ознакомление с окружающим миром, внимание, память, мышление, математика: счет до 2-х) ❖ <i>Физ. минутка</i> Упражнение «Дорожка» (сенсорная дорожка, перешагивание препятствий) (общая моторика) ❖ <i>Рассматривание сюжетной картинки</i> «Огород». <i>Обсуждение</i>, что растет в огороде (морковка, капуста, огурец, помидор; к последним двум овощам обязательно прикладываются муляжи огурца и помидора; овощи сравниваются между собой по форме, цвету) (ознакомление с окружающим миром, речь, мышление) ❖ <i>ИЗО-деятельность</i> «Морковка и капуста» (лепка овощей) (мелкая моторика, сенсорика, мышление) ❖ <i>Сюжетная игра</i> «Угощаем козлика» (предложить угостить козлика морковкой и капустой) (коммуникация, мышление) ❖ <i>Пальчиковые игры</i> «Козлик» (статичная поза) и «Шел козел по мостику»* (мелкая моторика, внимание) ❖ <i>Игра</i> «Утешь козлика» (предлагается ласково погладить козлика, сказать добрые слова) (коммуникация, мелкая моторика) ❖ <i>Конструирование</i> «Сложи картинку» (разрезные картинки из 2-3 частей с козликом) (мышление, внимание, мелкая моторика) ❖ <i>Прощание с героем занятия</i> «До свидания, козлик» (речь, общение) <p>Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми (ребенком).</p> <p>По окончании совместной деятельности – прощание.</p>
27.	Домашние животные. Овечка.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Приветствие</i> «Здравствуй» (контакт, речь, общение). ❖ Введение в тему занятия: <i>Рассматривание игрушки</i> – овечки. <i>Беседа</i> «Знакомимся с овечкой» и сопутствующая беседе <i>дидактическая игра</i> «Найди и покажи» (ознакомление с окружающим миром: характерные особенности овечки) ❖ <i>Пальчиковая игра</i> «У овечки есть колечки»* (мелкая моторика, внимание) ❖ <i>Сюжетная игра</i> «Причеси овечку» (выбор из нескольких предметов того, чем причесывают; причесать овечку) ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Что для чего?» (предназначение предметов) (ознакомление об окружающем мире, мышление) ❖ <i>Физ. минутка</i> Упражнение «Дорожка» (сенсорная дорожка,

		<p>перешагивание препятствий) (общая моторика)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Приготовь травку и покорми овечку» (сделать для овечки травку: отрезать от кусочка картона зеленого цвета - «травки» небольшие полоски – «травинки» - и угостить овечку) (ознакомление с окружающим миром, сенсорика, математика: один – мало - много) ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Овечка, делай так» (коммуникация, мышление, внимание, память) ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Бусы для овечки» (водящие по-очереди выбирают бусины, как образец для выбора другими участниками игры, и нанизывают их на шнурок) (мелкая моторика, внимание, сенсорика. коммуникация) ❖ <i>Конструирование</i> «Сложи картинку» (разрезные картинки из 2-3 частей с овечкой) (мышление, внимание, мелкая моторика) ❖ <i>Прощание с героем занятия</i> «До свидания, овечка» (речь, общение) <p>Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми (ребенком).</p> <p>По окончании совместной деятельности – прощание.</p>
28.	Домашние животные. Свинья.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Приветствие</i> «Здравствуй» (контакт, речь, общение). ❖ Введение в тему занятия: <i>Рассматривание игрушки</i> – свинки. <i>Беседа</i> «Знакомимся со свинкой» и сопутствующая беседе <i>дидактическая игра</i> «Найди и покажи» (ознакомление с окружающим миром: характерные особенности свинки) ❖ <i>Пальчиковая игра</i> «Свинка – розовый бочок»* (мелкая моторика, внимание) ❖ <i>Конструирование</i> «Сложи картинку» (разрезные картинки из 2-3 частей со свинкой) (мышление, внимание, мелкая моторика) ❖ <i>Физ. минутка</i> Упражнение «Дорожка» (сенсорная дорожка, перешагивание препятствий) (общая моторика) ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Запомни и поставь, как было» + <i>чтение</i> потешки «Шла веселая собака» (внимание, память) ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Что ест свинка» («Волшебный мешочек»: капуста, морковь, огурец, помидор – определить на ощупь, что в мешочке было спрятано, с опорой на картинки с изображением этих овощей) (ознакомление с окружающим миром, внимание, память, сенсорика) + <i>дидактическая игра</i> «Подбери пару» (картинки с овощами); можно дополнительно ввести картошку. ❖ <i>Сюжетная игра</i> «Сделаем салат и угостим свинку» (с использованием столовых приборов: ножа, ложки; посуды: миски, тарелки; муляжей – овощей из двух половинок) (ознакомление с окружающим, мелкая моторика, внимание, мышление) + <i>пальчиковая игра</i> «Мы капусту рубим, рубим»* (мелкая моторика) ❖ <i>Подвижная игра</i> «Беги – иди - неси» (речь, коммуникация). ❖ <i>Конструирование</i> «Сделай, как я» (аналог «Обезьянок» Никитиных) (строительство по готовому образцу простых по-

		<p>строек из 2-х кирпичиков для свинки из предыдущей игры) (мышление, внимание, память, коммуникация)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Прощание с героем занятия</i> «До свидания, свинка» (речь, общение) <p>Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми (ребенком).</p> <p>По окончании совместной деятельности – прощание.</p>
29.	Домашние животные. Обобщение.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Приветствие</i> «Здравствуй» (контакт, речь, общение). ❖ Введение в тему занятия: <i>Рассматривание картинок</i> с изображением домашних животных, беседа о животных: «Это кто? Назови» (речь, мышление) <i>Дидактическая игра</i> «Угадай, кто к нам пришел» (задаются вопросы следующего характера: «Кто говорит «Мяу»?», «Кто дает молоко?», «Кто с кудрявой мягкой шерсткой?», «Кто лает?» и т.п. с последующим появлением животного) (ознакомление с окружающим миром: характерные особенности домашних животных, мышление) ❖ <i>Пальчиковые игры</i> (2-3 на усмотрение ребенка и взрослого)* (мелкая моторика, внимание) ❖ <i>Физ. минутка</i> Упражнение «Дорожка» (сенсорная дорожка, перешагивание препятствий, хождение по мостику, по прямой и извилистой дорожке) (общая моторика) ❖ <i>Конструирование</i> «Сложи картинку» (разрезные картинки из 2-3 частей с выбранными ребенком животными) (мышление, внимание, мелкая моторика) ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Кто что ест?» («Волшебный мешочек» с угощением для животных) (ознакомление с окружающим миром, внимание, память, сенсорика) ❖ <i>Подражательная деятельность</i> «Кто как ходит» (общая моторика, внимание, память, коммуникация). ❖ <i>Конструирование</i> «Сделай, как я» (аналог «Обезьянок» Никитиных) (строительство по показу/готовому образцу простых построек из разноцветных кирпичиков загончиков для домашних животных) (мышление, внимание, память, коммуникация) + <i>Выбор</i> ребенком загончика для каждого животного (математика: каждый, по одному). ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Мама и малыш» (подбор малышей к их мамам) (внимание, мышление, коммуникация, ознакомление с окружающим) ❖ <i>Прощание с героями занятия</i> «До свидания, свинка, киска, собака и т.д.» (речь, общение) <p>Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми (ребенком).</p> <p>По окончании совместной деятельности – прощание.</p>
30.	Времена года. Весна. Признаки весны.	<p>Совместная игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Приветствие</i> «Здравствуй» (контакт, речь, общение). ❖ Введение в тему занятия: <i>Беседа - обсуждение</i> «Весна» с <i>рассматриванием сюжетной картины</i> «Весна пришла» (актуализация знаний детей о

		<p>весне, изменениях в природе и т.п.) (ознакомление с окружающим миром, память, внимание, речь)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Игра - Дидактическая игра «Сделай лучики»</i> (игра с прищепками желтого и красного цветов) (мелкая моторика, сенсорика, мышление: 2-х-шаговое чередование, математика: один – много) ❖ <i>Хоровод «Солнышко, солнышко...»*</i> (общая моторика) ❖ <i>Дидактическая игра «Сосуля и сосулочка»</i> (сосуля и сосулочка плачут, тают: группировка капелек на 2 размера) (ознакомление с окружающим миром, сенсорика: 2 размера) ❖ <i>Пальчиковая игра «Кап! Кап! Я – капель»</i> (мелкая моторика, сенсорика: быстро – медленно) ❖ <i>Физ. минутка Упражнение «Дорожка»</i> («со следочками») (общая моторика) ❖ <i>Игра – забава «Капель и ручеек»</i> (игра на металлофоне ударяющими движениями и движениями из стороны в сторону) (мелкая моторика, сенсорика, мышление) ❖ <i>Подвижная игра «Ручеек»</i> (перешагивать через веревочку синего цвета) (общая, сенсорика: высоко - низко, мышление) ❖ <i>Дидактическая игра «Это цветы» + опыт-исследование</i> (парные картинки с изображением: ромашки, одуванчика и настоящие цветы) (ознакомление с окружающим миром, сенсорика, мышление) ❖ <i>ИЗО-деятельность</i> коллаж «Весна пришла»: <ul style="list-style-type: none"> ● аппликация с использованием заготовок: солнышка и облаков; ● рисование ручейков карандашами, восковыми мелками, фломастерами синего цвета; ● пластилиновой аппликации – лучики у солнца, травка; ● украшение пайетками – цветочки, бабочки (мелкая моторика, ознакомление с окружающим, мышление, сенсорика: сверху, внизу, над – под, цвета, размеры) <p><i>Поздравления с наступлением весны.</i> Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми (ребенком). По окончании совместной деятельности – прощание.</p>
31.	Весна. Птицы весной.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Приветствие «Здравствуй»</i> (контакт, речь, общение). ❖ Введение в тему занятия: <i>Беседа - обсуждение «с рассматриванием сюжетной картины «Птицы весной»</i> (актуализация знаний детей о весне, изменениях в природе и о том, что делают птицы весной) (ознакомление с окружающим миром, память, внимание, речь) ❖ <i>Слушание записи</i> весенних песен птиц (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) ❖ <i>Игра – забава «Свистульки – птички»</i> (сенсорика, коммуникация) ❖ <i>Дидактическая игра «Птички на дереве»</i> (рассмотреть разноцветных птичек, их позы: птичка летит, сидит, клюет; рассадить их так: над деревом, под деревом, на дереве) (ознакомление с окружающим, сенсорика, мышление) + выполнение команд: руки – на стол, руки – под стол, руки – над столом с

		<p>переменной ведущего (моторика, сенсорика, мышление)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Подвижная игра</i> «Мы – птички» (бегать – «летать» по комнате, при звуковом сигнале останавливаться и приседать на месте) (общая моторика, внимание) /м.б. замена на <i>подражательную деятельность</i> «Вот летали птички»* ❖ <i>Конструирование</i> «Сложи картинку» (разрезные картинки из 2-3 частей с птичками) (мышление, внимание, мелкая моторика) ❖ <i>Физ. минутка</i> Упражнение «Дорожка» (сенсорная дорожка, перешагивание препятствий) (общая моторика) ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Инструменты» (знакомство с инструментами: молотком, пилой, рубанком; их предназначением и звуками, которые он и издают) (ознакомление с окружающим, мышление) + <i>пальчиковая игра</i> «Тук-тук, молотком»* (потешки) (внимание, мелкая моторика) + <i>рассматривание картинки</i> «Дети делают скворечник» (ознакомление с окружающим миром, речь) ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Птица и птенчик» (коммуникация) ❖ <i>Прощание с героями занятия</i> «До свидания, птички» (речь, общение) <p>Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми (ребенком).</p> <p>По окончании совместной деятельности – прощание.</p>
32.	Цветы. Бабочки.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Введение в тему занятия: <i>Беседа - обсуждение с рассматриванием сюжетной картины</i> «Цветочная (одуванчиковая) полянка весной» (актуализация знаний детей о весне, изменениях в природе и о том, что весной распускаются цветы - одуванчики) (ознакомление с окружающим миром, память, внимание, речь) + <i>слушание стихотворения</i> «Одуванчики везде»* (внимание, речь) ❖ <i>Физ. минутка</i> Упражнение «Дорожка» (сенсорная дорожка, перешагивание препятствий) (общая моторика) (в конце дорожки «найти» одуванчики). ❖ <i>Опыт-исследование</i> Одуванчик + <i>дидактическая игра</i> «Найди одуванчики» (выбрать картинки только с изображением одуванчика) + <i>пальчиковая игра</i> «Одуванчик вырос на поляне»* (мелкая моторика, внимание) ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Пахнет – не пахнет» (сенсорные коробки с запахами: ванили, апельсина, кофе, чеснок) (сенсорика: приятный – неприятный запахи) ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Бабочки» (рассмотреть разноцветных бабочек, их отличия и сходство, их особенности, что едят) (ознакомление с окружающим миром, мышление, математика: счет до 2(3)-х) ❖ <i>Подражательная деятельность</i> «Утром бабочка проснулась»* (мелкая моторика) ❖ <i>Подвижная сюжетная игра</i> «Мы – бабочки» (бегать – «летать» по комнате, останавливаться и приседать на цветочек, кушать нектар, и снова летать) (общая моторика, коммуникация) ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Бабочки на цветочках» (посадить ба-

		<p>бочки на одуванчики: большой и маленький, доп: третью бабочку оставить летать над цветами) (мышление, математика: счет до 2 (3)-х, каждый)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>ИЗО-деятельность</i> «Одуванчик для бабочки» (пластилиновая аппликация) (мелкая моторика, коммуникация) ❖ <i>Прощание с героями занятия</i> «До свидания, цветы и бабочки» (речь, общение) <p>Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми (ребенком).</p> <p>По окончании совместной деятельности – прощание.</p>
33.	Транспорт. Машины.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Приветствие</i> «Здравствуй» (контакт, речь, общение). ❖ Введение в тему занятия: <i>Рассматривание</i> грузовика и легковой машины, исследование их возможностей, предназначения: катание их по полу, с горки; <i>Обсуждение</i>: «Что это? Как называются эти машины? Для чего нужны?» + <i>Соотнесение</i> машин с их изображениями на картинках (ознакомление с окружающим миром, речь, мышление). В дальнейшем: предложить посадить в легковую машинку человечка или животное и покатать, грузовую загрузить кирпичиками и отвезти их на строительство гаражей – домиков для машин. ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Выбери и покатай» (аналог «Машина сломалась») (машина с заранее почти открученным колесом и любая игрушка, выбранная ребенком для катания ее на машине) (мышление) ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Почини машину» (прикрутить колесо машины, для этого выбрать нужные инструменты; ребенок опытным путем пытается починить машину) (ознакомление с окружающим миром, мышление) + <i>игра-забава</i> с починенной машиной (можно использовать «дорожку» из физ. минутки) (коммуникация) ❖ <i>Физ. минутка</i> Упражнение «Дорожка» (сенсорная дорожка, мостик, прямая и извилистая дорожки) (общая моторика) ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Почини машину» (пристежки пуговиц - колес) (мелкая моторика, сенсорика, математика: счет до 2) ❖ <i>Подражательная деятельность</i> «По шоссе идут машины» (общая моторика, внимание, память). ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Выбери машины» (картинки с изображением разных объектов, в том числе и машин) + сгруппировать картинки с машинами в 2 стопки: легковые машины и грузовики. ❖ <i>Конструирование</i> «Сложи картинку» (разрезные картинки из 2-3 частей с выбранными ребенком машинами) (мышление, внимание, мелкая моторика) ❖ <i>Сюжетная игра с грузовиком</i> «Подвези и построй» (перевозить разноцветные кирпичики на соответствующего цвета площадки для строительства гаражей) ❖ <i>Конструирование</i> «Сделай, как я» (аналог «Обезьянок» Никитиных) (строительство по показу/готовому образцу простых построек из разноцветных кирпичиков гаражей для машин таких же цветов) (мышление, внимание, память, комму-

		<p>никация) + <i>Выбор</i> ребенком гаража для каждой машины (математика: каждый, по одному).</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Пальчиковая игра</i> «Раз, два, три, четыре, пять, можно гонки начинать»* (мелкая моторика, внимание) ❖ <i>Прощание с героями занятия</i> «До свидания, машины» (речь, общение) <p>Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми (ребенком).</p> <p>По окончании совместной деятельности – прощание.</p>
34.	Транспорт. Поезд.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Приветствие</i> «Здравствуй» (контакт, речь, общение). ❖ Введение в тему занятия: <i>Рассматривание</i> готового вагончика, исследование его возможностей, предназначения; <i>Обсуждение</i>: «Что это? Как называется? Для чего нужен?» + <i>Соотнесение</i> вагона с его изображением на картинке (ознакомление с окружающим миром, речь, мышление). Предлагается сделать вагоны. ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Парные картинки» (картинки с изображением контрастных по внешнему виду вагончиков) (мышление, речь) ❖ <i>Конструирование</i> «Делаем вагончики» (строительство по показу/готовому образцу вагончиков из разноцветных деталей от конструктора «Железная дорога») (мышление) + посадить человечков в вагоны и соединить их в поезд. ❖ <i>Пальчиковая игра</i> «Ехал, ехал паровоз»* (мелкая моторика) + <i>пояснение</i>, что поезда ездят по рельсам. ❖ <i>Сюжетная игра</i> «Железная дорога» (строительство пути из готовых рельсов, катание человечков в поезде по железной дороге) (мелкая моторика, внимание, коммуникация, сенсорика, мышление) ❖ <i>Дидактическая игра</i> «Угадай по голосу, кто едет на паровозе» (музыкальный паровоз) (мышление) ❖ <i>Подвижная игра</i> «Едет, едет паровоз»* (общая моторика, коммуникация, внимание, память, мышление) + объединить с хождением по «дорожке» из физ. минутки ❖ <i>Физ. минутка</i> Упражнение «Дорожка» (сенсорная дорожка, мостик, прямая и извилистая дорожки) (общая моторика) ❖ <i>Конструирование</i> «Сложи картинку» (разрезные картинки из 2-3 частей с выбранными ребенком паровозами) (мышление, внимание, мелкая моторика) ❖ <i>ИЗО-деятельность</i> «Паровоз с вагончиками» (пластилиновая аппликация: выбрать необходимые фигуры для колес, окон, дверей, трубы, сделанные из полихлорвинила; прикрепить их с помощью пластилина на основу) (мелкая моторика, коммуникация) ❖ <i>Прощание с героями занятия</i> «До свидания, паровозик и вагончики» (речь, общение) <p>Совместная деятельность специалиста с родителями и детьми (ребенком).</p> <p>По окончании совместной деятельности – прощание.</p>
2*	Диагностиче-	Обследование, свободная деятельность ребенка – 25-30 мин.,

	ское обследование (заключительное)	<p>Беседа с родителями ребенка – 30-35 мин.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Беседа с ребенком и его родителями ❖ Диагностика актуального уровня развития ребенка ❖ Наблюдение за ребенком в процессе диагностического обследования и его свободной деятельности ❖ Анкетирование родителей ❖ Изучение продуктов деятельности ребенка (созданных во время свободной деятельности)
--	------------------------------------	---

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб: Издательство «СОЮЗ», 2012.
2. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. — СПб: ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2014.
3. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие. — СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. Для воспитателей детского сада. - 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 1991.
5. Венгер Л. А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; Под ред. Л. А. Венгера.- М.: Просвещение, 1988.
6. Войлокова Е.Ф., Ю.В. Андрухович, Л.Ю. Ковалева Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Учебно-методическое пособие. — СПб: Каро, 2005г.
7. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. — М., 2001.
8. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / Под ред. Н.В. Серебряковой. — СПб.: КАРО, 2014.
9. Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2002, № 1.
10. Екжанова Е.А. Изобразительная деятельность в системе воспитания и обучения дошкольников с умственной недостаточностью (умственно отсталые дети и дети с задержкой психического развития). Автореферат. — М., 2003.
11. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. — М., ВЛАДОС, 2003.
12. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. — М., 2003.
13. Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А. Проведение первичной оценки развития обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта и с ТМНР на основе психолого-педагогического обследования (методические рекомендации и диагностический материал) / Под ред. А.М. Царёва- М.: ФГБНУ, 2019.
14. Забрамная, С.Д. Практический материал для проведения психолого–педагогического обследования детей: пособие для психол.-мед. -пед. комис. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.
15. Закревская О.В. Развивайся, малыш! Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста/ О.В. Закревская.- М.: Издательство «Гном», 2017.
16. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с нарушениями в развитии. — М., 2002.
17. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии — М.: ВЛАДОС, 2001.
18. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
19. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой. — 2-е изд. — М.: Издательство «Экзамен», 2004.

20. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. и др.; Под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2014.
21. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. — СПб: Речь, 2003.
22. Мамайчук И. И., Ильина М. Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития : науч.-пед. руководство. - СПб: Речь, 2006.
23. «Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития»: Методические рекомендации: Дайджест. [Рукопись] / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Манс. авт. округа – Югры, Бюджет. учреждение высшего образования ХМАО-Югры, «Сургут.гос.пед.ун-т». – Сургут: РИО СурГПУ, 2021.
24. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова - М.: Просвещение, 2009
25. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. - М.: Издательство «Книголюб», 2007.
26. Нефедова, Ю.В. Диагностика психомоторного развития детей с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010.
27. Никитин Б. П. Ступеньки творчества или развивающие игры. - 3-е изд., доп. - М.: Просвещение, 1990.
28. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
29. Основы сенсорной физиологии: Пер. с англ. / Под ред. Р. Шмидта. - М.: Мир, 1984.
30. Пантюхина Г. В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. Методы диагностики нервно-психического развития детей первых трех лет жизни / Под ред. Проф. В.А. Доскина - М.: ЦОЛИУВ, 1979.
31. Пилюгина Э. Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины / Э. Г. Пилюгина — «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2007.
32. Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком. Книга для педагогов. Методическое пособие/О.С. Рудик.- М.: Издательство «Владос», 2019.
33. Руководство по комплексной оценке уровня развития детей в возрасте от 1 года 2 месяцев до 3 лет 6 месяцев. – СПб.: АНО ДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства», 2019.
34. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., АРКТИ, 2000.
35. Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие для практических психологов / — Е.О.Смирнова, Л. Н. Галигузова, Т.В.Ермолова, С.Ю.Мещерякова. 2-е изд. испр. и доп.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
36. Смирнова Л.Н. Дефектология в детском саду, пособие для дефектологов, логопедов, воспитателей, М.: Мозаика – синтез, 2009 г.
37. Стимульный материал для диагностического обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста / Под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2005.
38. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Пособие для педагога-дефектолога/Е.А. Стреблева. – М.: Издательство «ВЛАДОС», 2020.
39. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста/Е.А. Стреблева. – М., ВЛАДОС, 2008.
40. Стребелева Е.А.Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М.: изд. Центр ВЛАДОС, 2005.
41. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с общим недоразвитием речи: воспитание и обучение. М.: Гном и Д, 2007.
42. Шашкина Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками. М.: Академия, 2008.

43. Шипицина Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста/Л.М. Шипицина – СПб, Речь, 2003.
44. Широкова, Г.А. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста /- Г.А. Широкова - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
45. <http://adhd-kids.narod.ru/>- сайт, посвященный детям с синдромом гиперактивности и дефицита внимания
46. <http://vk.com/logopedia> - для специалистов коррекционного образования
47. <http://www.osoboedetstvo.ru/> - сайт, посвященный детям со специальными образовательными потребностями

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Анкета для родителей

Характеристика индивидуальных особенностей ребенка.

Ф.И. ребенка _____

Ф.И.О. родителя _____

Уважаемые родители,

Оцените, пожалуйста, выраженность перечисленных характеристик Вашего ребенка одной из предложенных оценок:

- 0 – никогда
- 1 – крайне редко
- 2 – иногда
- 3 – часто
- 4 – почти всегда
- 5 – всегда

№	Характеристика индивидуальных особенностей	Оценка	
		В начале курса занятий	В конце курса занятий
1	Нерешительность		
2	Тревожность		
3	Страхи		
4	Эмоциональная нестабильность		
5*	Самостоятельность		
6*	Любознательность		
7	Невнимательность		
8	Импульсивность		
9	Повышенная двигательная активность		
10*	Дисциплинированность		
11	Агрессивность		
12	Неуверенность в общении с детьми		
13	Неуверенность в общении с взрослыми		
14*	Умение сотрудничать с детьми		
15	Другое		

Приложение 2.

Стихотворный материал к занятиям

№	Тема	Стихотворный материал
1.	Знакомство. Игрушки.	-
2.	Дикие животные. Зайка. Части тела.	<p>«Зайка серенький сидит» (<i>Подражательная деятельность</i>) Зайка беленький сидит И ушами шевелит: Вот так, и вот так, И ушами шевелит. Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть: Вот так, и вот так, Надо лапочки погреть!</p>
3.	Дикие животные. Зайка. Овощи.	<p>«Зайка серенький сидит» (<i>Пальчиковая игра</i>) Зайка беленький сидит Зайка беленький сидит И ушами шевелит: Вот так, и вот так, И ушами шевелит.</p> <p>«Зайка водит хоровод» (<i>Подражательная деятельность</i>) Зайка водит хоровод, Приглашает весь народ. Прыг, прыг, прыг! Топ, топ, топ И руками: Хлоп, хлоп, хлоп!</p>
4.	Дикие животные. Медведь. Осень в лесу.	<p>«Мишка, мишка - шалунишка» (<i>Пальчиковая игра</i>) Мишка, мишка – шалунишка, Где ты? Где ты? Отзовись! Мишка, мишка – шалунишка, Где ты? Где ты? Покажись! Ау, ау! Иди, иди, иди! Ау, ау! Иди, иди, иди!</p> <p>«Руки вверх мы поднимаем...» (<i>Подражательная деятельность</i>) Руки вверх мы поднимаем, А потом их опускаем, А затем их разведем И скорей к себе прижмем! (Авторское)</p>
5.	Дикие животные. Медведь. Ягоды.	<p>«Мишка утром просыпался» Мишка утром просыпался, Мишка солнцу улыбался!</p>

		<p>По дорожке пробежался, Да на травке кувыркался! Лапы вверх он поднимал, А потом их опускал. (Авторское)</p> <p>«Руки вверх мы поднимаем...» (Подражательная деятельность) Руки вверх мы поднимаем, А потом их опускаем, А затем их разведем И скорей к себе прижмем! (Авторское)</p> <p>«Мишка в гости собирался» (потешки) Мишка в гости собирался, Мишка быстро умывался. Вымыл глазки, вымыл ухо, А затем их вытер сухо.</p>
6.	Дикие животные. Ежик. Грибы.	<p>«Хитрый ёжик, хитрый еж» (пальчиковая игра) Хитрый ежик, хитрый еж На клубочек он похож. На спине иголки Очень-очень колки Хоть и ростом ежик мал, Нам колючки показал. А колючки тоже на ежа похожи.</p> <p>«Ой, какой колючий еж» (пальчиковая игра) Ой, какой колючий еж! Ты рукой его не трожь – У него иголки Колки, как у елки!</p>
7.	Дикие животные. Ежик. Фрукты.	<p>«Хитрый ёжик, хитрый еж» (пальчиковая игра) Хитрый ежик, хитрый еж На клубочек он похож. На спине иголки Очень-очень колки Хоть и ростом ежик мал, Нам колючки показал. А колючки тоже на ежа похожи.</p>
8.	Дикие животные. Белка. Орехи и шишки.	<p>«Дом - дупло, дупло, дупло» (пальчиковая игра) Дом - дупло, дупло, дупло, Очень теплое оно. Белка в домике живет Да орешки все грызет: Цок да цок, цок да цок, Да орешки все грызет!</p>

9.	Дикие животные. Лиса и волк.	<p>«Скачет белка - шалунишка» <i>(пальчиковая игра)</i> Скачет белка – шалунишка, Рвет с сосновых веток шишки. Лапками сжимает ловко И несет в свою кладовку!</p> <p>«Лиса» <i>(пальчиковая игра)</i> Лиса, лисонька, красавица, Всем она очень нравится. <i>(потирают руки)</i> Хвост пушистый, Мех золотистый. <i>(растопыривают пальчики, поворачивают и поглаживают их)</i> По лесу важно бродит, <i>(«ходят» пальцами по столу)</i> Страх на зайцев наводит. <i>(стучат кулаками по столу)</i></p> <p>«Зайчики и волк» <i>(подвижная игра)</i> По лесной лужайке Разбежались зайки. Вот какие зайки Зайки-побегайки Сели заиньки в кружок, Роят лапкой корешок. Вот какие зайки, Зайки-побегайки! Вдруг бежит волчок, Серенький бочок. Ищет – где же зайки, Зайки-побегайки</p> <p>«Диги-диги-диги-да» <i>(потешка)</i> - Диги-диги-диги-да, Убегайте, от меня! - Диги-диги-диги-дон, Не догонит зайцев он - Диги-диги-диги-ди Волк, лучше палку погрызи! (Авторское)</p>
10.	Дикие животные. Мышка.	<p>«Мышка по лесу бежит» <i>(пальчиковая игра)</i> Мышка по лесу бежит И сухой травой шуршит. Мышка спряталась в траву, Мы кричим: «Ау, ау!» (Авторское)</p>
11.	Дикие животные. Лягушка.	<p>«Вот лягушка по дорожке скачет, вытянувши ножки...» <i>(пальчиковая игра)</i> «Вот лягушка по дорожке Скачет, вытянувши ножки,</p>

		Хлоп – поймала червяка, Говорит всем нам: «Ква – ква!»
12.	Дикие животные. Рыбка.	<p>«Рыбка плавала, ныряла» (<i>пальчиковая игра</i>) Рыбка плавала, ныряла В чистой, свеженькой воде, То сожмется – разожмется, То зароется в песке.</p> <p>«Рыбка» (<i>стихотворение к ИЗО-деятельности</i>) Глазик, ротик, плавники, Хвостик, много чешуи – Был у нас с тобою круг, Получилась рыбка вдруг. (Авторское)</p>
13.	Дикие животные. Обобщение.	-
14.	Времена года. Зима. Снег.	<p>«Мы погреемся немножко» (<i>Подражательная деятельность</i>) Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки. Ножки тоже мы погреем, Мы потопаем скорее! С мамой за руки схватились, Как снежинки покружились.</p> <p>«Снежинки» («Снег растаял») (<i>пальчиковая игра</i>) Стою и снежинки в ладошку ловлю. Я зиму, и снег, и снежинки люблю, Но где же снежинки? — В ладошке вода, Куда же исчезли снежинки? Куда? Растаяли хрупкие льдинки-лучи... Как видно, ладошки мои горячи.</p>
15.	Времена года. Зима. Зимние забавы. Снеговик.	<p>«Мы не ели, мы не пили, мы снеговика слепили...» (<i>подражательная деятельность – хоровод</i>) Мы не ели, мы не пили, Мы снеговика слепили Вот такой высоты, Вот такой нижины, Вот такой ширины, Вот такой ужины.</p> <p>«Мы погреемся немножко» (<i>Подражательная деятельность</i>) Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки. Ножки тоже мы погреем, Мы потопаем скорее! С мамой за руки схватились,</p>

		Как снежинки покружились.
16.	Времена года. Зима. Новый год. Ёлка.	<p>«Белым снегом все одето» (стихотворение) Белым снегом все одето: И деревья, и дома. Свищет ветер легкокрылый: Здравствуй, зимушка – зима!</p> <p>«Улицей гуляет Дедушка Мороз» (подражательная деятельность) Улицей гуляет Дедушка Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Ходит, бороною Белою трясет. Топают ногою, Только треск идет.</p> <p>«Елочка, елочка, колкая иголочка» (пальчиковая игра) Елочка, елочка, колкая иголочка Елка ветками махала И на праздник приглашала: На носу уж Новый год – Скоро Дед Мороз придет! (Авторское)</p> <p>«Мы пойдем сначала вправо – раз, два, три...» (подражательная деятельность – хоровод) Мы пойдем сначала вправо – раз, два, три, А потом налево - раз, два, три, А потом мы все присядем – раз, два, три, А потом мы все привстанем – раз, два, три, А потом мы соберемся – раз, два, три. А потом мы разойдемся – раз, два, три, А потом мы все станцуем – раз, два, три, А потом еще станцуем – раз, два, три!</p>
17.	Зима. Птицы зимой. Воробьи.	<p>«В этой песенке два слова» (стихотворение) В этой песенке два слова: «Чик – чирик» (2 раза) Червячка найду И снова: «Чик – чирик» (2 раза) Целый день скачу, Порхаю: «Чик – чирик (2 раза) Я других забот не знаю: «Чик – чирик» (2 раза)</p> <p>«Вот летали птички» (русская народная песня) Вот летали птички, Птички – невелички, Все летали, все летали, Крыльями махали. На дорожку сели,</p>

		<p>Зернышек поели, Клю – клю – клю! Клю – клю – клю! Как я зернышки люблю! Перышки почистим, Чтобы были чище! Вот так и вот так, Чтобы были чише Прыгаем по веткам, Чтоб сильнее быть деткам, Вот так и вот так, Чтоб сильнее быть деткам!</p>
18.	<p>Домашние птицы. Утка. Утята.</p>	<p>«Когда шагают лугом» <i>(потешка)</i> Когда шагают лугом Утята друг за другом, То первый, посмотри, Шагает впереди. Когда шагают лугом Утята друг за другом, То последний, посмотри, Шагает позади.</p> <p>«Утушка – потутушка» <i>(подражательная деятельность)</i> Утушка – потутушка, Прилетела утушка. Стала мошек ловить, Плоский носик тупить. Села утка на плетень, Просидела целый день, Крылья расправляла И полдня летала.</p>
19.	<p>Домашние птицы. Курица. Цыплята.</p>	<p>«Вышла курочка гулять» <i>(подражательная деятельность)</i> Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать, А за ней цыплятки – желтые ребятки. - Ко-ко, ко-ко, ко-ко-ко, Не ходите далеко, Лапками гребите, Зернышки ищите.</p>
20.	<p>Домашние птицы. Петух.</p>	<p>«Петушок, петушок, золотой гребешок» <i>(потешка)</i> Петушок, петушок, Золотой гребешок, Масляна головушка, Шелкова бородушка. Что ты рано встаешь Деткам спать не даешь? Ку-ка-ре-ку!!!</p> <p>«Вот шагают петушки» <i>(подражательная деятельность)</i> Вот шагают петушки</p>

		<p>Золотые гребешки. Ножки поднимают, Весело шагают.</p> <p>«Петушки распетушились» <i>(потешка)</i> Петушки распетушились, Друг на друга рассердились! Если сильно петушиться, Можно хвостиков лишиться.</p>
21.	<p>Домашние птицы. Обобщение.</p>	<p>«Наша курочка в окно» <i>(потешка)</i> Наши курочки в окно: «Ко-ко-ко, ко-ко-ко». А вот Петя-петушок Рано-рано поутру Нам споет: «Ку-ка-ре-ку»</p> <p>«Курочки и петушки» <i>(подвижная игра)</i> Курочки, курочки Бегали по улочке. Крыльями махали, Червяка поймали. (Авторское)</p> <p>Вот шагают петушки Золотые гребешки. Ножки поднимают, Весело шагают.</p> <p>«Наша курочка в окно» <i>(продолжение потешки)</i> Наши уточки с утра: «Кря-кря-кря да кря-кря-кря». Наши гуси у пруда: «Га-га-га да га-га-га»</p>
22.	<p>Домашние животные. Кошка.</p>	<p>«Есть у нашей киски лапки» <i>(пальчиковая игра)</i> «Есть у нашей киски лапки, А на лапках – цап-царапки, Цап-царапки – коготки, Очень острые они. Кошка целый день хлопочет, Коготочки кошка точит, Наточила, спать легла И во сне произнесла: «Мяу!»</p> <p>«Глазки, носик и усы» <i>(потешка)</i> Глазки, носик и усы – Очень, очень хороши! На самой макушке Нарисуем ушки. Нарисуем мы роток – Улыбается коток. Нарисуем лапки,</p>

		<p>На лапках – цап-царапки. Хвостик трубой, Грудка горой! (Авторское)</p>
23.	<p>Домашние животные. Собака.</p>	<p>«Шла собака через мост» <i>(пальчиковая игра)</i> Шла собака через мост – Четыре лапы, Пятый хвост. Если мост обвалится, То собака свалится.</p>
24.	<p>Домашние животные. Корова.</p>	<p>«Коровушка, Буренушка» <i>(пальчиковая игра)</i> Коровушка, Буренушка, Гуляй – погуляй. Коровушка, Буренушка, Гуляй – погуляй. Колокольчиком звени: Динь-динь, динь-динь, динь-динь-динь. Колокольчиком звени: Динь-динь, динь-динь, динь-динь-динь. (Авторское)</p> <p>«Ходит Зорька по лугам» <i>(стихотворение)</i> Ходит Зорька по лугам, Молоко приносит нам. А живет она в хлеву, Говорит детишкам: «Му!»</p> <p>«Далеко, далеко, на лугу пасутся ко...» <i>(подражательная деятельность – хороводная игра)</i> Далеко, далеко, на лугу пасутся ко... Кони? Нет, не кони! Далеко, далеко, на лугу пасутся ко... Козы? Нет, не козы! Далеко, далеко, на лугу пасутся ко... Коровы? Правильно, коровы! Пейте, дети, молоко – будете здоровы!</p>
25.	<p>Домашние животные. Лошадь.</p>	<p>«Эй, лошадка!» <i>(подражательная деятельность)</i> Эй, лошадка! – И-го-го! - Но, лошадка, но, но! Скок, лошадка, скок, скок! Цок копытца, цок, цок! Выше ножки! Топ, топ! Веселее! Гоп, гоп! Колокольчик – дон, дон. Громче, громче звон, звон. Гоп, лошадка, гоп, гоп! Тпру, лошадка! Стоп, стоп!</p>

		(И. Лопухина)
26.	Домашние животные. Козлик.	<p>«Шел козел по мостику» (пальчиковая игра) Шел козел по мостику И вилял он хвостиком. Зацепился за перила, Прямо в речку угодил он: «Бух!»</p>
27.	Домашние животные. Овечка.	<p>«У овечки есть колечки» (пальчиковая игра) У овечки есть колечки – Раз, два, три, четыре, пять! Чтоб красивой быть овечке, Надо шерстку расчесать. (Авторское)</p>
28.	Домашние животные. Свинья.	<p>«Свинка – розовый бочок» (пальчиковая игра) Свинка – розовый бочок, Показала пяточок, Повиляла хвостиком, Рыла землю носиком, А копытцами стучала – Не начать ли нам сначала? (Авторское)</p> <p>«Шла веселая собака» (пальчиковая игра) «Шла веселая собака, Чики – брики - гав, А за ним бежали утки, Головы задрав, А за ними поросенок, Чики – брики – хрю. Чики – брики, повтори-ка Что я говорю.</p> <p>«Мы капусту рубим, рубим» (пальчиковая игра) Мы капусту рубим, рубим, Мы капусту режем, режем, Мы капусту жмем, жмем, А морковку трем, трем!</p>
29.	Домашние животные. Обобщение.	<p>«Есть у нашей киски лапки» (пальчиковая игра) «Есть у нашей киски лапки, А на лапках – цап-царапки, Цап-царапки – коготки, Очень острые они. Кошка целый день хлопочет, Коготочки кошка точит, Наточила, спать легла И во сне произнесла: «Мяу!»</p> <p>«Шла собака через мост» (пальчиковая игра) Шла собака через мост –</p>

		<p>Четыре лапы, Пятый хвост. Если мост обвалится, То собака свалится.</p> <p>«Коровушка, Буренушка» <i>(пальчиковая игра)</i> Коровушка, Буренушка, Гуляй – погуляй. Коровушка, Буренушка, Гуляй – погуляй. Колокольчиком звени: Динь-динь, динь-динь, динь-динь-динь. Колокольчиком звени: Динь-динь, динь-динь, динь-динь-динь. (Авторское)</p> <p>«По дороге белой, гладкой» <i>(пальчиковая игра)</i> По дороге белой, гладкой Скачут пальцы, как лошадки. Цок-цок-цок, цок-цок-цок! Скачет резвый табунок!</p> <p>«Шел козел по мостику» <i>(пальчиковая игра)</i> Шел козел по мостику И вилял он хвостиком. Зацепился за перила, Прямо в речку угодил он: «Бух!»</p> <p>«У овечки есть колечки» <i>(пальчиковая игра)</i> У овечки есть колечки – Раз, два, три, четыре, пять! Чтоб красивой быть овечке, Надо шерстку расчесать. (Авторское)</p> <p>«Свинка – розовый бочок» <i>(пальчиковая игра)</i> Свинка – розовый бочок, Показала пяточок, Повиляла хвостиком, Рыла землю носиком, А копытцами стучала – Не начать ли нам сначала? (Авторское)</p>
30.	Времена года. Весна. Признаки весны.	<p>«Солнышко, солнышко...» <i>(хоровод)</i> Солнышко, солнышко, Выгляни скорей, Солнышко, солнышко, Ты согрей детей! Когда светит солнышко Мы быстрее растем, Солнышку весеннему</p>

		<p>Свой привет мы шлем.</p> <p>«Кап! Кап! Я – капель» <i>(пальчиковая игра)</i> «Кап! Кап! Я – капель, Капаю тихонько. Кап! Кап! Целый день Капли пляшут звонко. Кап-кап-кап, кап-кап-кап. Побыстрой Капли побежали, Потому что солнышко Капли увидали. (Картушина)</p>
31.	Весна. Птицы весной.	<p>«Тук-тук, молотком» <i>(пальчиковая игра - потешка)</i> Тук-тук, молотком – Мы построим птичкам дом. Жик-жик – попилили, Доску мы укоротили. Шух-шух – подстрогаем, Мы работу эту знаем! Действуем руками ловко –</p> <p>(Авторское)</p> <p>«Вот летали птички» <i>(подражательная деятельность)</i> Вот летали птички, Птички – невелички. Все летали, все летали, Крыльями махали. На дорожку сели, Зернышки поели: Клю-клю-клю, клю-клю-клю, Как я зернышки люблю! Перышки почистим, Чтобы были чище: Вот так, и вот так, Чтобы были чище. Прыгаем по веткам, Чтоб сильнее быть деткам: Вот так, и вот так, Чтоб сильнее быть деткам!</p>
32.	Цветы. Бабочки.	<p>«Одуванчики везде» (стихотворение) Одуванчики везде По весенней травке: Замелькали во дворе, Разбежались по горе, Спрятались в канавке. М.Полянская</p> <p>«Одуванчик вырос на поляне» <i>(пальчиковая игра)</i> Одуванчик вырос на поляне Утром весенним раскрыл лепестки.</p>

		<p>Всем лепесткам красоту и питание. Дружно дают под землей корешки!</p> <p>«Утром бабочка проснулась» (<i>подражательная деятельность</i>) Утром бабочка проснулась (тянемся вверх) Потянулась, улыбнулась. (Дальше массируем каждый пальчик) Раз - водой она умылась, Два - изящно покружилась, Три - нагнулась и присела, На четыре - улетела.</p>
33.	Транспорт. Машины.	<p>«По шоссе идут машины» (<i>подражательная деятельность</i>) По шоссе идут машины, По асфальту едут шины. По дороге не беги, Я скажу тебе: «Би-би!</p> <p>«Раз, два, три, четыре, пять, можно гонки начинать» (<i>пальчиковая игра</i>) Раз, два, три, четыре, пять, Можно гонки начинать. По кругу, по кругу, Вперед и назад, Но пальцы машинку мою тормозят. Закрылись. Машинка стоит в гараже, И фары погасли, не светят уже.</p>
34.	Транспорт. Поезд.	<p>«Ехал, ехал паровоз» (<i>пальчиковая игра</i>) Ехал, ехал паровоз Прицепил вагон, повез: «Ту-туууу».</p> <p>«Едет, едет паровоз» (<i>подвижная игра</i>) Едет, едет паровоз, Сто дверей и сто колес. Едет, едет паровоз, Машинистом ... (мама, имя ребенка, педагога)</p>

Приложение 3.

1. Понятие задержки психического развития, причины возникновения и варианты ЗПР

Понятие задержки психического развития.

Клиническое изучение детей с нарушенным темпом развития начинается начале XX века.

На первом этапе описаны формы нарушенного развития, в которых гармонически сочетались психический и физический инфантилизм. В группе неуспевающих школьников были описаны «субнормальные ученики», которым присущи «смягченные формы» умственного отставания. В США, Англии, Германии эта категория детей обозначалась как "дети с трудностями в обучении", "дети, имеющие недостаточные способности к обучению", "неприспособленные", "педагогически запущенные", "дети с нарушением поведения", "дети с минимальными повреждениями мозга". Изучение Т.А. Власовой и В.И. Лубовским зарубежного опыта исследований детей, испытывающих трудности в обучении, показало, что однозначной трактовки сущности и причин этих затруднений нет. Отечественные медики, психологи и педагоги учитывают различные аспекты этой проблемы.

Исследования Г.Е. Сухаревой, Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, В.И. Лубовского, К.С. Лебединской позволили выделить особую категорию детей с задержкой темпа психического развития.

Термин «задержка психического развития» (ЗПР) был предложен Г. Е. Сухаревой еще в 1959 г. Под ЗПР понимают замедление нормального темпа психического созревания по сравнению с принятыми возрастными нормами. ЗПР начинаются в раннем детском возрасте без предшествующего периода нормального развития, характеризуются стабильным течением (без ремиссий и рецидивов, в отличие от психических расстройств) и тенденцией к прогрессивному нивелированию по мере взросления ребенка. О ЗПР можно говорить до младшего школьного возраста. Сохраняющиеся признаки недоразвития психических функций в более старшем возрасте свидетельствуют об олигофрении (умственной отсталости). Состояния, относимые к ЗПР, являются составной частью более широкого понятия «пограничная интеллектуальная недостаточность» (Ковалев В. В., 1973). В англо-американской литературе пограничная интеллектуальная недостаточность частично описывается в рамках клинически недифференцированного синдрома «минимальность мозговой дисфункции» (ММД).

Наиболее общеупотребительное определение было дано В.В. Лебединским (1985). В.В. Лебединский определяет это понятие следующим образом: «задержка психического развития – это замедление темпа психического развития, которое чаще обнаруживается при поступлении в школу и выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности».

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы временного отставания психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедленного темпа реализации закодированных в генотипе свойств организма (В.М. Астапов, 1994).

Причины возникновения задержки психического развития.

По мнению М.С. Певзнер (1966), основным механизмом ЗПР является нарушение созревания и функциональная недостаточность более молодых и сложных систем мозга, относящихся главным образом к лобным отделам коры больших полушарий, которые обеспечивают осуществление созидательных актов поведения и деятельности человека.

Задержка психического развития, обусловленная выраженными церебрально-органическими причинами, по мнению Е.Н. Самодумской (1971), обязательно предполагает нарушение интеллектуальных функций, ущербность эмоционально-волевой сферы, а также очень часто физическую незрелость, что, в свою очередь, еще больше осложняет тяжесть со-

стояния ребенка. Эти дети нуждаются в более сложном лечении, нежели при неврозоподобных состояниях или соматогенных астениях, а также в более сложной педагогической коррекции.

В ряде исследований содержатся цифровые данные распределения причин задержки психического развития. Так, в работе Ю. Дауленскене (1979) показано, что «67,32 % обследованных детей с ЗПР имели патологию внутриутробного развития и тяжелые заболевания на первом году жизни». Т.А. Власова и К.С. Лебединская (1975) в 39 % случаев отмечает инфекционную внутриутробную этиологию задержки, в 33 % - родовые и постнатальные травмы, в 14 % - «стрессы» во время беременности. У.В. Ульenkова (1990) отводит определенную роль в возникновении задержки генетическому фактору (до 14 %).

В работе У.В. Ульenkовой (1990) выделяются следующие *четыре группы причин первичного нарушения темпа психического развития*:

1) неблагоприятные условия внутриутробного развития плода (наследственная отягощенность, хронические заболевания матери, отравление организма матери и плода вредными веществами, алкоголем, голодание, физические и психические травмы матери и плода, близнецовость и др.);

2) родовая патология;

3) ранние постнатальные заболевания (в первую очередь воспалительные мозговые и желудочно-кишечные заболевания), в особенности в возрасте до двух лет;

4) мозговые травмы.

Таким образом, *причины, приводящие к возникновению ЗПР*, можно разделить на две большие группы:

- биологического характера

- социально психологического характера

К причинам биологического характера относят:

1) различные варианты патологии беременности (тяжелые интоксикации, резус-конфликт и т. д.);

2) недоношенность ребенка;

3) родовые травмы;

4) различные соматические заболевания (тяжелые формы гриппа, рахит, хронические болезни пороки внутренних органов, туберкулез, синдром нарушенного желудочно-кишечного всасывания и т. д.)

5) нетяжелые мозговые травмы.

Среди причин социально психологического характера выделяют следующие:

1) ранний отрыв ребенка от матери и воспитание в полной изоляции в условиях социальной депривации;

2) дефицит полноценной, соответствующей возрасту деятельности: предметной, игровой, общение с взрослыми и т. д.;

3) искаженные условия воспитания ребенка в семье (гипоопека, гиперопека) или же авторитарный тип воспитания.

Классификация детей с задержкой психического развития.

Первый этап в изучении детей с детьми с нарушенным темпом развития относится к 1917 году, когда Л. Фарфельд выделил группу неуспевающих детей с наследственно обусловленным запоздалым развитием. В 1925 году И.Н. Борисов описал «группу детей слабоодаренных с пониженным общим развитием», которых он отграничивал от педагогически запущенных учащихся и олигофренов. В 1938 году Н.И. Озерцкий выделил группу детей с «замедленным темпом развития», подчеркнув качественное отличие структуры этого нарушения от олигофрении.

Второй этап в изучении детей с нарушенным темпом развития был теснейшим образом связан со стремлением исследователей к сужению рамок олигофрении. Научными сотрудниками Научно-исследовательского института дефектологии в начале 70-х гг. XX в. было проведено систематическое клинико-физиологическое и психолого-педагогическое изу-

чение детей с задержкой психического здоровья, в ходе которого была разработана классификация типов задержки психического развития, использующая в качестве исходного критерия преимущественное недоразвитие эмоционально-волевой или познавательной деятельности. Первые обобщения клинических данных о детях с ЗПР были представлены в работе Т.А. Власовой и М.С. Певзнер «О детях с отклонениями в развитии».

В 1966 году М.С. Певзнер описала ряд клинических вариантов инфантилизма в контексте школьной неуспеваемости. Были также рассмотрены вопросы этиопатогенеза разных форм задержки развития, среди которых особое значение придавалось роли остаточных явлений органического поражения центральной нервной системы.

С этого времени в отечественной дефектологии разворачивается комплексное изучение задержки психического развития как специфического нарушения детского развития. Обобщения клинических данных о детях с ЗПР и общие рекомендации по организации коррекционной работы с ними были впервые даны Т.А. Власовой и М.С. Певзнер (1966, 1973).

Дети с ЗПР, несмотря на зачастую слабо выраженную или отличающуюся значительным полиморфизмом клиническую симптоматику, имеют ряд достаточно характерных признаков - незрелость сложных форм поведения, недостаточность целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, являющихся причиной стойкой неуспеваемости в массовой школе. Ведущей патогенетической основой этих признаков в большом количестве случаев признано перенесенное органическое заболевание центральной нервной системы (К.С. Лебединская, 1982). «Особую роль играет минимальная мозговая дисфункция, составляющая до 21% среди пре- и перинатальных поражений нервной системы, которые обуславливают в будущем 40-60% неврологической патологии, представляя серьезную медико-психолого-педагогическую и социальную проблему» (О.В. Халецкая, В.М. Трошин, 1998, с.4-5).

Однако, клинический и психолого-педагогический полиморфизм ЗПР объяснить только церебральными нарушениями не представлялось возможным. М.С. Певзнер (1966) на основе результатов анализа клинических фактов показала, что главным и определяющим симптомом задержки в легкой степени может быть только недоразвитие эмоционально-волевой сферы. Автор, выделяя вслед за Г.Е. Сухаревой (1974) несколько клинических вариантов инфантилизма, отмечает, что в этом случае интеллект детей может быть первично сохранен.

Ряд психологов и педагогов выделяет особую группу детей, испытывающих трудности в обучении вследствие социальной и культурной депривации. Неблагоприятные условия жизни и воспитания нарушают их сенсорное развитие, общение с окружающими, а на этой основе задерживается умственное развитие, ущербно формируется личность (К.С. Лебединская, 1982).

Е.С. Иванов (1971, с.63-66) отмечает, что «среди детей, страдающих астеническими состояниями в связи с функционально-динамическими нарушениями в ЦНС, особое место занимают дети с вторичным инфантилизмом, входящие в сборную группу детей с временными задержками психического развития. У большей части этих детей имеет место повышенная утомляемость, истощаемость, что проявляется в понижении работоспособности, быстром выключении из деятельности, колебаниях внимания, вялости, пассивности. У некоторых детей, напротив, повышенная утомляемость и истощаемость проявляется в возбудимости, неуравновешенности, двигательном беспокойстве, суетливости. Но как бы ни проявлялись астенические состояния, чаще всего они снижают обучаемость ребенка, задерживают темп его развития». Этот вариант наиболее легок для коррекции.

Более стойкими являются такие церебрально-органические формы задержки, которые уже изначально, первично несут в себе недостаточность познавательной сферы, нарушение ее развития. Для возникновения стойких форм ЗПР, требующих специальных методов обучения и коррекции, недостаточность интеллектуальных функций в том или ином ее варианте, как отмечают Т.А. Власова и К.С. Лебединская (1975), является основным признаком. Другие проявления психоорганического синдрома - церебрастенические, неврозоподобные, пси-

хопатоподобные, психомоторная возбудимость и т.д. - являются дополнительными, хотя, несомненно, усугубляющими нарушения интеллектуальной продуктивности.

За последние годы накоплен определенный опыт изучения своеобразия психических проявлений у детей с задержкой психического развития. В связи со столь разнообразными подходами к изучению проблемы ЗПР, было создано несколько классификаций (Г.Е. Сухарева, М.С. Певзнер, В.В. Ковалев). Единых форм систематически пограничных форм интеллектуальной недостаточности в настоящее время не существует.

Г.Е. Сухарева выделила шесть типов состояний, которые следует отделить от понятия «олигофрения»:

- 1) интеллектуальные нарушения, наблюдающиеся у детей с замедленным (или задержанным) темпом развития в связи с неблагоприятными условиями среды и воспитания;
- 2) интеллектуальные расстройства при длительных астенических состояниях, обусловленных соматическими заболеваниями;
- 3) нарушения интеллектуальной деятельности при различных формах инфантилизма;
- 4) вторичная интеллектуальная недостаточность в связи с поражением слуха, зрения, дефектами речи, чтения и письма;
- 5) интеллектуальные нарушения, наблюдаемые у детей в резидуальной стадии и отдаленном периоде инфекций и травм центральной нервной системы;
- 6) интеллектуальные нарушения при прогрессивных нервно-психических заболеваниях.

Первые обобщения клинических данных о детях с ЗПР были представлены в работе Т.А. Власовой и М.С. Певзнер «О детях с отклонениями в развитии». Важным этапом в изучении детей с ЗПР стали исследования К.С. Лебединской и сотрудников ее лаборатории в 70— 80-е гг.

Исходя из этиологического принципа, она выделила, четыре основных варианта задержки психического развития, которые и сегодня используются наиболее продуктивно в оказании коррекционной помощи детям в специальных учреждениях:

- 1) задержка психического развития конституционального происхождения;
- 2) задержка психического развития соматогенного происхождения;
- 3) задержка психического развития психогенного происхождения;
- 4) задержка психического развития церебрально-органического генеза.

В клинко-психологической структуре каждого из перечисленных вариантов задержки психического развития имеется специфическое сочетание незрелости эмоциональной и интеллектуальной сферы.

Для ЗПР конституционального происхождения (гармонический, психический и психофизический инфантилизм) характерен инфантильный тип телосложения с детской пластичностью мимики и моторики. Эмоциональная сфера этих детей находится на более ранней ступени развития, соответствуя психическому складу ребенка более раннего возраста. По данным Л.Н. Блиновой (2002): «Для конституциональной ЗПР характерен благоприятный прогноз при условии целенаправленного педагогического воздействия в доступной ребенку занимательной игровой форме. Выявление таких детей в дошкольном возрасте, раннее начало коррекционной работы, обучение не с 7, а с 8 лет могут полностью снять вышеописанные проблемы».

Соматогенная задержка психического развития характеризуется эмоциональной незрелостью, которая обусловлена длительными, хроническими заболеваниями и пороками соматической сферы, в первую очередь, сердца. В замедлении темпа психического развития значительная роль принадлежит стойкой астении, снижающей не только общий, но и психический статус. Дети данной категории прежде всего испытывают большие трудности в адаптации к новой сфере. Они долго не могут освоиться в детском коллективе (детском саду, школе), часто плачут. Отличаются пассивностью, бездеятельностью, безынициативностью. Защитить себя не умеют - ребята значительно младшего возраста могут легко их обидеть. С взрослыми вежливы, адекватно учитывают ситуацию. Без руководящего воздействия неорганизованны, нецеленаправленны, беспомощны. Отмечаются своеобразные изменения лич-

ности: дети вялые, неинициативные, склонны к повышенной фиксации на своем самочувствии. Перечисленные особенности детей с соматогенной ЗПР являются серьезным препятствием в их обучении, они нуждаются в систематической лечебно-педагогической помощи.

ЗПР психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания, социальный генез этого нарушения развития не исключает патологического характера. Так, в условиях безнадзорности может формироваться патологическое развитие личности с ЗПР по типу психической неустойчивости (эмоциональная расторможенность, импульсивность и т.п.). В условиях гиперопеки психогенная задержка проявляется в формировании выраженных эгоцентрических установок. В психотравмирующих ситуациях, условиях воспитания с преобладанием жестокости или авторитарного подхода, нередко формируется невротическое развитие личности. Как пишет Л.Г. Блинова (2002), «при заинтересованности со стороны педагога, индивидуальном подходе, достаточной интенсификации обучения и воспитания эти дети сравнительно легко могут заполнить пробелы в своих знаниях в обычных условиях массового детского сада».

Развитие ребёнка с ЗПР психогенного происхождения может протекать по 3 вариантам:

- психическая неустойчивость, возникающая как следствие *гипоопеки*. Ребенок воспитывается в условиях безнадзорности. Недостатки воспитания проявляются в отсутствии чувства долга, ответственности, адекватных форм социального поведения, когда, например, в трудных ситуациях ему не удается справиться с аффектом;

- при следующем варианте выражена *гиперопека* - изнеживающее воспитание, когда ребенку не прививаются черты самостоятельности, инициативности, ответственности, добросовестности. Часто это случается с поздно родившимися детьми. На фоне психогенного инфантилизма, помимо неспособности к волевому усилию, у ребенка характерными становятся эгоцентризм, нежелание систематически трудиться, установка на постоянную помощь, желание всегда быть опекаемым;

- *неустойчивый стиль воспитания с элементами эмоционального и физического насилия в семье*. Его возникновение провоцируют сами родители, грубо и жестоко обращающиеся с ребенком. Один или оба родителя могут быть деспотичны, агрессивны по отношению к собственному сыну или дочери. На фоне таких внутрисемейных отношений постепенно формируются патологические черты личности ребенка с задержкой психического развития: робость, боязливость, тревожность, нерешительность, недостаточная самостоятельность, безынициативность, лживость, изворотливость и, нередко, нечувствительность к чужому горю, что приводит к значительным проблемам социализации.

При ЗПР церебрально-органического генеза необходимы срочные психолого-педагогические коррекционные мероприятия.

Причинами этой формы ЗПР являются:

- патология беременности и родов;
- инфекции;
- интоксикации;
- травмы нервной системы в первые годы жизни.

В определенной мере они сходны с причинами, приводящими к умственной отсталости. Это сходство определяется органическими поражениями центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза. Стойкое отставание в развитии интеллектуальной деятельности сочетается у детей этой группы с незрелостью эмоционально-волевой сферы, проявления которой более глубокие и грубые, чем у детей с описанными выше ЗПР. Психическая незрелость проявляется в примитивности, поверхности эмоциональных реакций, слабом понимании взаимоотношений, сниженной мотивации достижения, не критичности, несамостоятельности, внушаемости, пресыщаемости. Дети долго усваивают правила взаимоотношений, не умеют соотносить свои эмоциональные реакции с конкретной ситуацией, нечувствительны к собственным промахам. Познавательная деятельность у детей данного типа ЗПР значительно снижена.

Таким образом, в зависимости от типа соотношения черт органической незрелости и повреждения ЦНС выделяют *два клинико-психологических варианта ЗПР церебрально-органического генеза*:

При первом варианте — у детей обнаруживаются *черты незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма* (негрубые церебрастенические и неврозоподобные расстройства, признаки минимальной мозговой дисфункции, незрелость мозговых структур). Нарушения высших корковых функций имеют динамический характер, обусловленный их недостаточной сформированностью и повышенной истощаемостью.

Регуляторные функции особенно слабы в звене контроля.

При втором варианте — доминируют *симптомы поврежденности: выраженные церебрастенические, неврозоподобные, психопатоподобные синдромы*. Неврологические данные отражают выраженность органических расстройств и значительную частоту очаговых нарушений. Наблюдаются также тяжелые нейродинамические расстройства и дефицитарность корковых функций, в том числе их локальные нарушения. Дисфункция регуляторных структур проявляется в звеньях и контроля, и программирования.

По исследованиям В.В. Лебединского и А.Р. Лурия иерархия нарушений психических функций при ЗПР церебрально-органического генеза обратна той, которая имеется при олигофрении, где первично страдает интеллект, а не его предпосылки.

Но, несмотря на свою неоднородность, ЗПР имеют общие специфические особенности, позволяющие их выделять в определенную аномальную категорию. Т.А. Власова отмечает разнообразие и прогностическую неоднородность ЗПР. Она подчеркивает, что стойкость ЗПР различна в зависимости оттого, лежат ли в ее основе эмоционально-волевая незрелость, низкий психический тонус, нарушение познавательной деятельности, связанное со слабостью памяти, внимания, подвижности психических процессов, дефицитностью отдельных корковых функций.

Психологические параметры задержки психического развития

Формы ЗПР	Клинико-психологические проявления	Нейропсихологические особенности
<u>Психофизический инфантилизм</u>	Относительная сформированность психических процессов, но замедленный темп их становления. Недоразвитие мотивации учебной деятельности. Личностная незрелость.	Нарушение динамики умственной работоспособности. Снижение объема памяти и внимания вследствие недостаточной мотивации деятельности.
<u>Соматогенная форма ЗПР</u>	Сформированность психических процессов. Астения, раздражительная слабость.	Снижение динамики умственной работоспособности. Повышенная истощаемость внимания. Уменьшение объема памяти в зрительной и слуховой модальностях.
<u>Психогенная форма ЗПР</u>	При сохранности психических процессов выраженное снижение мотивации учебной деятельности. Снижение продуктивности учебной деятельности в связи с патологическим развитием личности (тревожная мнительность, эгоцентризм и др.).	Возможно «иррегулярность» в психическом развитии. Неравномерное развитие психических процессов.

<p><u>ЗПР церебрально-органического генеза</u></p>	<p>Недоразвитие психических процессов и функций, что приводит к нарушению интеллектуальной продуктивности.</p> <p>Частичное (парциальное) недоразвитие отдельных психических функций.</p>	<p>Нарушение умственной работоспособности.</p> <p>Недоразвитие устойчивости, переключения, объема внимания. Снижение объема внимания во всех модальностях.</p> <p>Недоразвитие ориентировочной основы деятельности.</p> <p>Недоразвитие зрительно-пространственного гнозиса и праксиса.</p> <p>Выраженная дефицитарность в развитии отдельных свойств: внимания, памяти, гнозиса, праксиса.</p>
--	---	---

Наиболее подробной является классификация пограничных состояний интеллектуальной недостаточности, представленная Ковалевым В. В. (1973):

1. ЗПР дизонтогенетического характера, наблюдается при различных формах инфантилизма. Задержка психического развития носит первичный характер.
2. ЗПР энцефалопатического характера, связана с микроорганическим поражением мозга. Задержка психического развития носит первичный характер.
3. ЗПР при нарушениях зрения, слуха, речи, при двигательных расстройствах. Задержка психического развития носит вторичный характер.
4. ЗПР, обусловленная ранней депривацией, возникает как следствие дефицита общения и эмоций, дефицита сенсорной информации в возрасте до 3-х лет. Задержка психического развития носит вторичный характер.

Согласно этой классификации первые три варианта обусловлены биологически, а четвертый – социально.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.
2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.
3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).
4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса, а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий

уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Существует деление ЗПР на *первичную* и *вторичную*. При этом вторичная задержка психического развития возникает на фоне первичного неповрежденного головного мозга при хронических соматических заболеваниях (пороки сердца и пр.), сопровождающихся церебральной недостаточностью. В первые годы жизни в силу незрелости нервной системы у детей чаще наблюдается дисфункция созревания двигательных и общепсихических функций. Поэтому обычно в раннем детстве речь идет об общей задержке психомоторного развития с большей выраженностью отставания психических функций. У детей же старше трех лет становится возможным выделение уже более очерченных психоневрологических синдромов.

Главным клиническим признаком ЗПР (по М. Ш. Вроно) являются:

- запаздывание развития основных психофизических функций (моторики, речи, социального поведения);
- эмоциональная незрелость;
- неравномерность развития отдельных психических функций;
- функциональный, обратимый характер нарушений.

Если интеллектуальная недостаточность в дошкольном возрасте маскируется речевыми расстройствами, то в школьном возрасте она проявляется отчетливо и выражается в бедном запасе сведений об окружающем, медленном формировании понятий о форме и величине предметов, трудностях счета, пересказа прочитанного, непонимании скрытого смысла простых рассказов. У таких детей преобладает конкретно-образный тип мышления. Психические процессы инертны. Выражены истощаемость и пресыщаемость. Поведение незрелое. Уровень наглядно-образного мышления довольно высок, а абстрактно-логический уровень мышления, неразрывно связанный с внутренней речью, оказывается недостаточным.

2. Особенности раннего и младшего дошкольного возраста

Ранний возраст - особый период становления органов и систем, формирования их функций, прежде всего функций мозга. Для раннего детства характерен целый ряд особенностей.

Во-первых, это чрезвычайно быстрый темп развития, которое имеет скачкообразный характер. В критические периоды у ребенка могут наблюдаться некоторые особенности в поведении, снижение работоспособности, функциональные расстройства. Отсутствие скачков в развитии ребенка может служить признаком отклоняющегося развития.

Другой особенностью является неустойчивость и незавершенность формирующихся навыков и умений. Под влиянием неблагоприятных факторов (стресс, перенесенное заболевание, отсутствие целенаправленного педагогического воздействия) может произойти утеря ранее наработанных навыков, т. е. наблюдается явление ретардации.

Неравномерность развития психики ребенка раннего возраста объясняется тем, что созревание различных функций происходит в различные сроки; для каждой из них существуют свои сензитивные периоды. В целом ранний возраст является сензитивным для развития эмоциональной сферы ребенка, всех видов восприятия (сенсорно-перцептивной деятельности), произвольной памяти и речи. Становление этих процессов происходит в рамках общения и предметной деятельности при активном взаимодействии с взрослым. Именно в раннем возрасте закладывается фундамент для развития личности ребенка, его мышления и речи.

Еще одной особенностью раннего детства является взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, состояния нервно-психической сферы и физического развития ребенка. Негативные или позитивные изменения в состоянии здоровья малыша напрямую влияют на состояние его нервно-психической сферы. Обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния. Внимание, мышление, память - произвольны.

В раннем возрасте ярко проявляется высокая *степень ориентировочных реакций на окружающее*. Сенсорные потребности вызывают высокую двигательную активность, а состояние двигательной сферы во многом определяет возможности ребенка в познании окру-

жающего мира. Известно, что при сенсорной эмоциональной депривации существенно замедляется темп развития ребенка.

В раннем детстве меняются отношения между ребенком и взрослым, что в свою очередь ведет к формированию новой социальной ситуации развития, которая заключается в *возникновении совместной деятельности ребенка и взрослого*, а также в том, что данная деятельность становится *предметной*. Нарушение взаимодействия взрослый-ребенок негативно влияет на возможность овладения ребенком человеческими способами употребления предметов, затрудняется развитие действий: соотносящих и орудийных.

Ребенку раннего возраста присуще *наглядно действенное мышление*; его интеллектуальное развитие *во многом зависит* от того, *насколько богата окружающая среда*, т.е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами.

Сверстник ещё не представляет для ребенка раннего возраста особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций.

Ребенка раннего возраста характеризует *повышенная эмоциональность*. Раннее формирование положительных эмоций залог полноценного становления личности ребенка, коммуникативной и познавательной активности.

Завершается ранний возраст *кризисом 3 лет*. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения. С 3–4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками.

Ведущий вид деятельности в этом возрасте – *предметно-действенное сотрудничество*.

Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности – игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении дети начинают *действовать в соответствии с заранее намеченной целью*, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения ребенок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого.

У ребенка 3-4 лет ярко выражена *потребность в общении со взрослыми и сверстниками*. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребенка гарантом психологического комфорта и защищенности. При эмоциональной депривации взрослым ребенком у последнего формируется внутренняя напряженность, тревожность, агрессивность, конфликтность, возникает ощущение ненужности, отверженности.

На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками. *Совместные игры* детей начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом. В играх *возникают первые «творческие» объединения детей*. В игре ребенок берет на себя определенные роли и подчиняет им свое поведение. Но взаимоотношения со сверстниками носят нестабильный характер, т.к. ребенку еще трудно согласовывать свои намерения с другими детьми и строить план совместной деятельности. При *ведущем ситуативно-деловом типе общения* ребенка больше привлекает взрослый или ребенок более старшего возраста, как партнер по интересной совместной деятельности.

Для ребенка младшего дошкольного возраста взрослый выступает в качестве образца поведения, демонстрируя опыт межличностных отношений. Открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию.

В возрасте 3-4 лет ребенок часто проявляет *нетерпимость к опеке взрослого*, демонстрирует стремление настоять на своем требовании, проявляет упорство в осуществлении своих целей. Возникает необходимость изменения взаимоотношений между ребенком и взрослым в направлении предоставления ребенку *большей самостоятельности* и обогащения его деятельности новым содержанием. Важно понять, что характерное для ребенка конца третьего – начало четвертого года жизни требование «я - сам» прежде всего отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий.

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Ребенок начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не всегда может справиться с задачей без помощи взрослого; он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы. По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Формируется *способность к целеполаганию*: более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия. В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

Трехлетний ребенок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств – *сенсорные эталоны формы, величины, цвета* и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов.

Постепенно *преобладающей формой мышления становится наглядно-образное*, т.е. от манипулирования объектами ребенок переходит к манипулированию представлениями и образами. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение.

Резко возрастает *любопытность* детей. Повышается доля ответственности взрослых за удовлетворение познавательной потребности ребенка младшего дошкольного возраста. В ситуациях дисгармоничного стиля семейного воспитания у ребенка может развиваться задержка по типу педагогической запущенности.

В этом возрасте происходят существенные изменения *в развитии речи*: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях.

Достижения в психическом развитии ребенка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определенного задания. Ребенок активно проявляет интерес к играм, продуктивным видам деятельности (рисованию, конструированию), в которых продолжают *развиваться его восприятие, мышление, воображение*.

В младшем дошкольном возрасте сохраняется *непроизвольный характер* основных психических процессов - *внимания, памяти, мышления*. Продолжает наблюдаться *повышенная эмоциональность*.

3. Сенсорное воспитание

Сенсорное развитие (от лат. *sensus* — чувство, ощущение) предполагает работу по развитию у ребенка процессов восприятия с целью формирования представлений о предме-

тах, объектах и явлениях окружающего мира и их внешних свойствах (Л.А. Венгер). Ребенок рождается на свет с готовыми к функционированию органами чувств. Но это лишь предпосылки для восприятия окружающей действительности. Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у ребенка целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности.

Сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий.

Главную роль в процессах ощущения и восприятия играют органы чувств. Каждый орган чувств обеспечивает сенсорные впечатления, которые могут варьироваться по интенсивности, но сходны по качеству. Совокупность сходных сенсорных впечатлений, обеспечиваемых определенным органом, называется чувством или формально более точным термином - модальностью. В число модальностей входят классические "пять чувств": зрение, слух, осязание, вкус и обоняние. Кроме этих модальностей, существуют и другие: так, например, кожа воспринимает не только давление и прикосновение, но и холод, тепло, боль, вибрацию. При этом следует отметить, что модальности могут порождаться не только внешней средой, но и сенсорными органами внутри тела и отражать его "собственное состояние". Примером такой модальности может служить представление ребенка о границах собственного тела и положении конечностей относительно друг друга.

Разнообразие модальностей позволяет обогатить и углубить содержание сенсорного воспитания. Для этого необходимо создать соответствующую развивающую среду, насыщенную разнообразными сенсорными стимулами.

Психолого-педагогические исследования, проведенные учеными, педагогами и психологами (А.В. Запорожцем, А.П. Усовой, Н.П. Сакулиной, Л.А. Венгером, Н.Н. Поддьяковым и др.) предполагают формирование широкой ориентировки в предметном окружении у ребенка, начиная с раннего возраста. Под нею подразумевается, как и традиционное ознакомление с формой, величиной и цветом, так и реже используемая направленность на развитие мышечного чувства, формирование пространственных представлений, совершенствование звукового анализа речи, развитие музыкального слуха и т. д.

Умения воспринимать предметы, анализировать их качества и свойства, сравнивать, обобщать не формируются сами собой в процессе познания, а являются результатом целенаправленной работы по сообщению ребенку обобщенных знаний и формированию умений, связанных с ориентировкой в окружающей действительности.

Трудности в восприятии огромного разнообразия мира предполагают наличие специальных действий по его исследованию и упорядочиванию выделенных характерных свойств и качеств - эталонов обследования любого предмета. В процессе общественно - исторического развития человечество систематизировало все многообразие свойств предметов и выделило основные разновидности форм, цветов, величин, звуков и т. д.

Сенсорные эталоны цвета представляют семь цветов спектра и их оттенки по яркости и насыщенности (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый и черный). Форму в качестве сенсорных эталонов характеризуют пять фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник и овал). Эталонные величины - метрическая система мер, меры веса, а также звуковысотный ряд, система фонем родного языка и т. д.

Усвоение ребенком системы сенсорных эталонов (термин введен А. В. Запорожцем) позволяет ему разобраться в окружающей действительности, накапливать и расширять полученные знания.

Все вышеизложенное можно представить в виде основных дидактических принципов сенсорного воспитания, сформулированных Э. Г. Пилюгиной:

1 принцип предполагает расширение и углубление сенсорного воспитания, основываясь на разнообразии модальностей.

2 принцип включает в себя использование разных видов деятельности для формирования системы сенсорных представлений.

3 принцип: из-за многообразия сенсорных впечатлений возникает необходимость в специальных действиях по ознакомлению и систематизации сенсорных представлений детей.

4 принцип основывается на формировании у детей эталонной системы величин, форм, цветовых тонов, звуков и т. д. и использовании ее в процессе деятельности.

Данные принципы уже возможно реализовать на этапах раннего и дошкольного детства. При этом возраст от рождения до 3-х лет является наиболее оптимальным для сенсорного воспитания.

Следует отметить решающее значение наличия определенного уровня развития сенсорных ощущений, восприятий и представлений для формирования понятий. Так, процесс формирования понятий включает в себя несколько этапов (“Теория когнитивного развития” Пиаже):

1 этап: исследование предмета.

2 этап: формирование образа - представления.

3 этап: соединение образа со словом - термином.

4 этап: обобщение характерных особенностей данных предметов, явлений или свойств.

Первые 3 этапа являются этапами сенсорного воспитания. Благодаря сенсорному воспитанию ребенок начинает более полно воспринимать различные предметы, разнообразие их свойств и отношений. Исследования, проводимые в области педагогики и психологии, показывают, что без подобного влияния восприятие ребенка надолго остается поверхностным, отрывочным, не появляется фундамент, который необходим для общего умственного развития, овладения разными видами деятельности (рисование, конструирование и др.), полноценного усвоения знаний и приобретения навыков. Следовательно, если ребенок успешно развивается в области сенсорики, то предполагается, что таким образом закладывается база для его умственного развития.

В возрасте до трех лет основная задача сенсорного воспитания заключается в накоплении представлений о различных свойствах предметов. На четвертом году жизни происходит расширение объема представлений, углубление простейших связей и зависимостей предметов и их составляющих элементов по качественным характеристикам.

Но следует отметить, что у детей с ЗПР возникают определенные трудности:

1. в соотношении качеств, свойств предметов и слов - терминов, их обозначающих.

2. в осуществлении разных видов деятельности, которые требуют наличия у ребенка соответствующего сенсорного опыта и связаны с определенными мыслительными операциями. Это группировка объектов по определенному свойству, качеству, выбор по образцу, конструктивная деятельность, базирующаяся на умении ребенка ориентироваться сразу по нескольким признакам (например: форме, цвету и пространственному расположению) и т. д.

Причины возникновения затруднений у ребенка напрямую связаны с особенностями его мышления, памяти и внимания, а также с отсутствием либо недостатком у ребенка нужной сенсорной базы.