

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБУ ДО ЦППМСП
Калининского района
Протокол № 1
от 31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО ЦППМСП
Калининского района
_____ О.В. Баранова
Приказ № 12 от 01.09.2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Ответственное поведение»

Составитель (и):
Пермякова Н.М.
Лебедев М.О.
Нерядихина Н.С.
Пичугина Д.О.
Мухамбетова Ж.Ж.
Архипова Н.В.
Диеспинова А.П.

Санкт-Петербург
2022 год

Пояснительная записка.

Актуальность

Запросы образовательных учреждений, а также результаты многочисленных мониторингов указывают на то, что психологический климат многих школьных коллективов среднего звена неблагоприятен. Наблюдается множество мелких правонарушений среди несовершеннолетних. Дети чрезмерно тревожны и эмоциональны, не умеют конструктивно выходить из конфликтных ситуаций. Они плохо ориентируются в правовой базе и зачастую не способны определить степень личной ответственности за свои поступки. Программа позволяет получить опыт эффективного взаимодействия, актуализировать знания закона, осознать ответственность за свои поступки.

Цель: актуализация и тренировка различных навыков эффективного взаимодействия в группе сверстников, воспитание здоровой, социализированной личности.

Задачи:

- Создать условия для развития эмоционально-теплых отношений в коллективе;
- Развивать навыки эффективного взаимодействия в группе;
- Информировать о правах и ответственности в различных ситуациях, связанных с правонарушениями;
- Создать условия для развития асертивности и ответственности в различных жизненных ситуациях;
- Информировать о вреде употребления ПАВ.

Адресат: программа рассчитана на детей 11-14 лет.

Ведущий: специалист, имеющий психологическое образование.

Формы проведения занятий:

Мини-лекции, групповые дискуссии, творческие задания, работа в подгруппах.

Условия проведения занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут. Всего 4 занятия по 4 академических часов.

В каждом занятии можно выделить общие **структурные компоненты:**

1. Адаптация, снятие эмоционального напряжения, раскрепощение участников, установление контакта.
2. Постановка и обсуждение темы.
3. Практическая отработка теории.
4. Групповая рефлексия. Обсуждение впечатлений от занятия.
5. Завершение занятия.

Ожидаемые результаты:

Актуализирована ценность здоровья, в том числе психического, важность заботы о себе и о других, приобретены способы самопомощи при столкновении со стрессовыми и фрустрирующими ситуациями, сформированы навыки выбора стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Оценка эффективности программы:

Результативность программы оценивается с помощью следующих методов:

Наблюдение, анкета обратной связи.

Материальное обеспечение программы

Флипчарт или доска с мелом. Ватман, листы формата А4, маркеры, фломастеры, шариковые ручки, карточки с заданиями, стикеры, скотч.

Учебно-тематический план

N	Тема занятия	Кол-во часов	
		Теоретич.	Практич.
1	Права несовершеннолетнего гражданина, школьный устав, ответственность	-	1
2	Виды ответственности, последствия правонарушений	-	1
3	Безопасное поведение, последствия правонарушений часть 1	-	1
5	Вред ПАВ, комендантский час, правонарушения и сказки	-	1
	Итого:	-	4
	Всего:		4

Содержание тренинга

Класс делится пополам и расходится в 2 кабинета. В кабинетах необходим проектор.

Группа делится на 4-5 команд. Все они будут одновременно выполнять задания и зарабатывать баллы в зависимости от ответов.

1 ЗАНЯТИЕ

№	Название	Необходимые материалы
1	Утро. Комната. Персонаж.	Листы А4 по количеству групп, ручки, доска, пишущие принадлежности для доски.
2	Одеть персонажа в школу	Листы А4 по количеству групп, ручки, карандаши
3	Собрать рюкзак	Карточки (приложение 1), таблицы (приложение 2)
4	Утро. Гостиная. Новорожденный. Права.	Таблица с правами, обязанностями и ответственностью (приложение 3), ручки, таблицы пустые (приложение 5)
5	Завершение занятия	Доска, пишущие принадлежности для доски

1. **Утро. Комната. Персонаж. (20 минут).** Задание – придумать имя персонажу. 1 минута. Условие: не выбирать реальных людей, и чтобы все члены команды были согласны с именем.

Когда имена придуманы, команды презентуют своих героев, ведущий составляет турнирную таблицу на доске, записывает имена героев (вместо названий команд).

2. **Одеть персонажа в школу.** Командам выдается лист А4 и предлагается за 5 минут нарисовать персонажа в одежде для школы. Ведущий подгоняет, говорит, что красиво рисовать не нужно.

По истечении 5 минут, группы показывают рисунки, рассказывают, во что одеты их персонажи. Мы с ними обсуждаем устав школы и ставим баллы команде по принципу снижения баллов: 5 баллов – если форма одежды, цвет, аксессуары, длина одежды соответствуют нормам школы (некоторые моменты уточняем у них же: скажет ли им что-то завуч, если увидит в кроссовках, а не в туфлях, например). За нарушение в том или ином параметре (все хорошо, но цвет "вырви глаз"), снижаем по 1 баллу.

Всем командам отдельно уточняется, что в их школе действует деловая форма одежды (если в реальной школе формы нет, предложить ученикам уточнить, что написано по поводу

внешнего вида в уставе). Можно, если команда не успевает, ограничить время, введя санкции: пришел папа и ругается.

3. **Собрать рюкзак в школу.** Каждой команде выдается таблица на 20 граф – это условные места в рюкзаке. И выдаются карточки с написанными на них вещами. Задача команды собрать рюкзак в школу исходя из представления, что в этот день у их персонажа 5 уроков и физкультура.

Если есть клей-карандаши, то карточки надо приклеить, подписать имя персонажа и сдать ведущему. Если клея нет, то ведущий фотографирует результат на телефон и потом просматривает все рюкзаки на предмет наличия запрещенных и спорных вещей. С группой обсуждается, почему нельзя приносить в школу нож, нужна ли селфи-палка и т.д.

Оценивается по 5-бальной шкале: взял ли все необходимое (тетради, учебники, сменку, не взял ли чего-то запрещенного).

4. **Утро. Гостиная. Новорожденный. (20 минут)** Радостный папа сообщает о рождении брата. Задача – задуматься о правах и обязанностях.

Каждой команде выдается табличка со списком прав и обязанностей. Командам необходимо проставить номера тех прав и обязанностей, которые есть у подростка и новорожденного соответственно. В конце ведущий проверяет все работы, дает пояснения.

Задание про права трудно проверять, если ты один. Поэтому можно сразу ребятам сократить работу: права они должны вписать и себе, и братику, в графах ответственность и обязанности они должны найти 1 цифру, которая может быть у братика, и, главное, вписать ее братику, остальные по остаточному принципу себе.

Оценивание проводится так: по кругу команды меняются листочками, ведущий зачитывает права и спрашивает у команд, в какую графу стоит отнести ту или иную цифру (после на усмотрение ведущего можно добавить баллы за активность тем командам, которые чаще отвечали). Команды проверяют вариант соперников. Если в листочке, который они проверяют, нужная цифра права стоит в нужной графе («я» или «братик»), они обводят ее в кружок, если цифры в нужной графе нет, ничего не делают. Проверяющие ничего не зачеркивают, все их пометки – это только кружочки на правильных ответах.

Вариант для возраста 11-12 лет: Ответственность и обязанности проверяются только у братика – есть ли одна нужная цифра в графе у братика.

Вариант для 13-14 лет: проверяется наполненность всей таблицы с учётом возраста героя.

После проверки ведущий собирает листы и засчитывает команде столько баллов, сколько кружочков у них на листе.

5. Завершение занятия.

В конце занятия ведущий подводит итоги, записывает на доске баллы и сумму баллов каждой команды по итогам первой встречи. Важно напомнить командам, что впереди ещё 4 занятия и будет еще возможность набрать больше баллов.

Полезно будет забрать рисунки команд с именами персонажей, чтобы раздать в следующий раз и зафиксировать баллы.

2 ЗАНЯТИЕ

№	Название	Необходимые материалы
1.	Мостик.	Доска, пишущие принадлежности для доски
2.	Школа. Пожарная тревога	Лабиринт по количеству групп (приложение 6)
3.	Школа. Урок обществознания.	Таблицы с информацией (приложение 7), кейсы (приложение 8)
4.	В школьном дворе. Старшеклассники.	
6.	Завершение. Промежуточный итог.	Доска, пишущие принадлежности для доски

1. Мостик: в начале занятия вспоминаем, что было на предыдущем занятии, записываем на доске таблицу с суммой баллов за предыдущую встречу.

2. Школа. Пожарная тревога (3 минуты) Ученики пришли в школу, прошло 2 урока и звучит пожарная тревога. Задача – выбраться по лабиринту из школы вместе с классом, не нарушая правил поведения в экстренной ситуации (материалы - лабиринт). Ведущий ставит командам 2 задачи: 1. Решить, куда пойдет их герой: к школе (подразумевается, что эвакуация происходит перед крыльцом школы или на стадион, поэтому ориентируемся на здание школы) вместе со всеми или воспользуется ситуацией, чтобы улизнуть куда-нибудь. 2 задача – отметить путь, который ведет в выбранном направлении – поставить жирную точку в начало пути, который они выбрали. Важно: в данном лабиринте путь идет не между линий, как часто бывает, а по черным линиям.

Оценка: до 3-х баллов. 1 балл, если решили идти к школе и отметили правильный путь. + от 1 до 2-х баллов за обоснование: почему пошли к школе. Если обоснование "надо" – 1 балл, если подробное объяснение про то, что за них отвечают, будут искать и т.д. – 2 балла.

3. Школа. Урок обществознания. (15 минут) Ученики попадают на урок обществознания.

Сначала ведущий объясняет различные виды проступков и ответственности. Далее, командам выдается таблица с видами ответственности и номерами кейсов, а также кейсы (ситуации, которые наиболее часто происходят с учениками). Задача – определить, за какой проступок какая следует ответственность и какое наказание возможно.

Проверка: команда зачитывает текст кейса, отвечает, какой вид ответственности в этом случае наступает и какое наказание возможно.

Оценка также, как в предыдущем задании до 3-х баллов за кейс. 1 балл – назвали правильно какая ответственность. + от 1 до 2-х баллов за обоснование. Если обоснование не очень подробное или с ошибками – 1 балл, если подробное и без ошибок – 2 балла.

4. В школьном дворе. Старшеклассники. (7 минут) На выходе из школы ученик натывается на старшеклассников, которые требуют отдать им деньги.

Важно! Старшеклассники не подходят и не трогают ученика. Но преграждают путь и выглядят устрашающе.

Задача каждой команды обсудить и выработать стратегию поведения с конкретными фразами или действиями. Они могут использовать реквизит из рюкзака. Далее, от каждой команды выходит по 1 добровольцу. По очереди добровольцы демонстрируют в сценке с ведущим действия, согласованные командой. Ведущий оценивает реалистичность, безопасность поступков.

Оценка по 5-бальной шкале. В первую очередь оценивается безопасность поступка. Если команда действует агрессивно, провоцирует, оскорбляет – баллы снижаются. Далее важна реалистичность.

*Если остается время можно переходить к следующему заданию. Оно, скорее всего, будет не закончено, поэтому со звонком ведущий собирает подписанные командами листочки, чтобы продолжить на следующем занятии.

5. Завершение. Промежуточный итог. В конце занятия ведущий подводит итоги, записывает на доске баллы и сумму баллов каждой команды по итогам первой встречи. Важно напомнить командам, что впереди ещё 4 занятия и будет еще возможность набрать больше баллов.

Полезно будет забрать рисунки команд с именами персонажей, чтобы раздать в следующий раз и зафиксировать баллы.

3 ЗАНЯТИЕ

№	Название	Необходимые материалы
1.	Мостик.	Доска, пишущие принадлежности для доски
2.	Магазин. Девочки просят купить сигареты	Шифровка по количеству команд (приложение 9)
3.	Магазин. Соблазн.	Ребус «шоколад» по количеству команд (приложение 10)
4.	Улица. Листовка. Задание 1	Карточки по количеству команд (приложение 11)
5.	Улица. Листовка. Задание 2	Листочки типа по количеству команд
6.	Вконтакте. Ситуация: буллинг.	
7.	Завершение	Доска, пишущие принадлежности для доски

1. Мостик: в начале занятия вспоминаем, что было на предыдущем занятии, записываем на доске таблицу с суммой баллов за предыдущую встречу.

2. Магазин. Девочки просят купить сигареты. (15-20 минут) После школы ученик идет в магазин, потому что родители просили купить к чаю печенье: вечером дома ждут гостей по случаю радостного события – рождения брата. Перед магазином героя останавливают одноклассницы и передают записку и деньги. Первая задача – расшифровать записку. Шифр представляет собой буквы записанные цифрами алфавита.

Содержание записки: «Купи нам сигареты. Сдачу можешь оставить себе».

После того, как команда расшифровала записку, их задача – дать девочкам ответ. Ответ записывается на листочке в виде конкретной фразы: да \ нет и почему. Листок передается ведущему. Ведущий оценивает аргументированность, обоснованность аргументов реальностью, вызовет ли эта фраза ответную агрессию или нет. Оценка производится пока команды выполняют следующее задание.

3. Магазин. Соблазн. (3 минуты) Пока команды пишут ответ девочкам, перед ними появляется листок с цифрами, которые обозначают шоколадку. И к нему пояснение – пока вы ходили по магазину, проголодались, и, стоя перед кассой, захотели взять шоколадку. Однако денег на нее не хватит. Вы можете выполнить следующее задание – обвести контур шоколадки, если решите ее взять.

Если команда обвела контур, считается, что они украли шоколадку и с них снимаются баллы.

4. Улица. Листовка* есть смысл оценивать возраст и настроенность класса и не давать это задание тем, для кого оно не актуально. **Задание 1 (1 минута)** Школьник выходит из магазина на улицу и ему вручают листовку. Задание командам – собрать мозаику. (продумать, как скреплять листовку – например, полосками скотча)

Когда команда собирает мозаику, обнаруживается, что там нарисован персонаж из вселенной Марвел и надпись «переверни». На обратной стороне листа напечатан скриншот группы Вконтакте, которая приглашает на стихийный митинг за включение комиксов Марвел в школьную программу. (По легенде – на листовке был qr-код, который перевел на группу Вконтакте).

5. Задача 2 (2 минуты) Задача команд оценить согласованный митинг или нет, и принять решение, будут они участвовать или нет. Решение записывается на листе (нажимается или нет кнопка «принять приглашение» и почему) и отдается ведущему.

6. Вконтакте. Ситуация: буллинг. Обсуждение (5 минут) Данное задание не оценивается, обсуждение проводится одновременно со всеми участниками. Высказываться может любой в любом порядке.

Ситуация в группе «Подслушано. 6\7 А\Б\В» на стене появляется несколько постов оскорбляющих одноклассника. Выставлена его отфотошопленная фотография, пишутся оскорбительные комментарии и посты. Вопрос от ведущего участникам: Стоит ли на это обращать внимание? Если да, то как вы отреагируете, если нет, то почему.

7. Завершение. Промежуточный итог. В конце занятия ведущий подводит итоги, записывает на доске баллы и сумму баллов каждой команды по итогам первой встречи. Важно напомнить командам, что впереди ещё 4 занятия и будет еще возможность набрать больше баллов.

Полезно будет забрать рисунки команд с именами персонажей, чтобы раздать в следующий раз и зафиксировать баллы.

4 ЗАНЯТИЕ

№	Название	Необходимые материалы
1.	Мостик	Доска, пишущие принадлежности для доски
2.	Чаепитие. Ситуация: предложение выпить.	
3.	Вечер. 21.50. Магазин VS комендантский час	Лабиринт по количеству команд (приложение 12)
4.	Сказки на ночь	Набор карточек по количеству участников (приложение 13)
5.	Завершение.	Доска, пишущие принадлежности для доски
6.	Актуализация	

1. Чаепитие. Ситуация: предложение выпить. (7 минут)

Ученик возвращается домой. Дома гости, организуется чаепитие. Взрослые разливают шампанское. Рядом с учеником сидит дядя Рома, уже веселый и, подмигивая, предлагает ему налить немного шампанского, пока папа не видит.

Каждая команда совещается и формулирует конкретную фразу или действие в ответ.

Далее, по одному представителю от команды выходят вперед и по очереди отвечают ведущему, который изображает дядю Рому.

Оценивается убедительность, аргументы, вызовет ли отказ агрессию – безопасность.

2. Вечер. 21.50. Магазин vs комендантский час. (3 минуты)

Папа решил не покупать торт, но веселые гости хотят праздника и предлагают отправить за тортом самого юного, т.е. героя.

Ведущий выкладывает перед каждой командой лабиринт – задача участников быстро с ним справиться и вернуться домой. Если команды не возражают и начинают выполнять задание, то по выполнении им сообщается, что они нарушили комендантский час и с них снимаются баллы. Если какая-то команда возражает или вовсе отказывается, им начисляются баллы. Если остальные команды начали, но, увидев чужой отказ, изменили свое поведение, с них снимается меньше баллов, как если бы они собрались на улицу, но передумали.

3. Сказки на ночь. (3-5 минут)

Герой идет спать и решает перед сном почитать книгу. Каждой команде раздаются карточки с отрывками из известных сказок. Задача команд сопоставить свой отрывок с карточками, на которых события описаны языком правонарушений.

4. Завершение. (3-5 минут)

Ведущий посчитывает баллы, подводит итоги, показывает, как далеко продвинулась каждая команда в становлении гражданина.

5. Актуализация.

В свободной форме поговорить с детьми о том, что из пройденного героем можно встретить в настоящей жизни. Как они в этом случае будут поступать. В качестве выводов, какие общие рекомендации они могут дать самим себе и сверстникам.

Список литературы

1. Комплексная внешкольная программа по формированию навыков здорового образа жизни у подростков «Всё, что тебя касается» // Фонд «Здоровье и развитие», Москва. 2010.