

ПРИНЯТО

«УТВЕРЖДАЮ»

Педагогическим советом  
ГБУ ДО ЦППМСП  
Калининского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1  
от 31 августа  
2022 г.

Директор ГБУ ДО ЦППМСП  
Калининского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ О.В.Баранова

Приказ № 12 от  
01.09.2022 г.

**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Лесенка речевого развития для детей с 3 до 4 лет»**

2022г.

## Содержание

- 1 Пояснительная записка
- 2 Содержание программы
- 3 Методическое и материальное обеспечение программы
- 4 Список литературы
- 5 Приложения

### Пояснительная записка

#### Программа

«Ступеньки» (лесенка речевого развития для детей с 3х до 4х лет) разработана в соответствии с ФГОС, определяющим требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. В программе определены задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической стороны и связной речи детей младшего дошкольного возраста с ОНР1. Является общеобразовательной/общеразвивающей программой дополнительного образования.

#### Актуальность

Признание ведущей роли речевой деятельности в формировании готовности ребенка к обучению основано на понимании речевой системы как важнейшей психической функции, определяющей развитие высших форм предметно-практической, коммуникативной и мыслительной деятельности ребёнка. Данные о ежегодном увеличении численности детей, страдающих различными по характеру и степени тяжести речевыми расстройствами, свидетельствуют об актуальности разработки новых эффективных направлений и методов оказания своевременной помощи в развитии речевых умений и навыков у детей с 3 до 4 лет.

#### Целесообразность

Социально-педагогическая направленность программы раскрывается в создании особых условий развития речевых умений и навыков, а также профилактики (предупреждения) нарушений коммуникативно-речевой и познавательно-речевой деятельности дошкольников. Взаимодействие развивающего, воспитательного, коррекционно-профилактического направлений педагогической деятельности в рамках данной программы интегрируют в себе как формы и средства собственно педагогической работы по развитию речи, так и методы логопедического воздействия.

Новизна программы заключается в том, что для решения поставленных задач используются не только классические проверенные временем методики, но и современные образовательные технологии: МИМИО, компьютерные речевые игры.

Отличительная особенность данной программы в том, что одним из приоритетных направлений является осуществление консультативно-просветительской работы с родителями детей, посещающих занятия.

Задачи данного направления :

- повышение уровня компетенции в вопросах речевого онтогенеза и возможных вариантов его нарушения у детей 3-4 лет;
- помощь в организации продуктивной речевой среды в общении ребенка с членами семьи;
- ознакомление с основными видами заданий по развитию речи, методическими материалами, которые дополнительно могут быть использованы родителями.

-обучение приемам работы с детьми младшего возраста .

**Цель:** Развитие умений и навыков грамотной интерпретации и использования речевых средств для решения познавательных и коммуникативных задач у детей с 3 до 4 лет.

#### Образовательные задачи.

- Обогащение предметных представлений и уровня осведомлённости ребёнка, расширение кругозора.
- Пополнение словарного запаса различных частей речи; дифференциация лексико-семантической системы языка по функциональному признаку.
- Обогащение опыта использования в собственной речи продуктивных и малочастотных моделей словоизменения и словообразования.
- Формирование навыка использовать ситуативную речь в общении .
- Формирование навыков произвольной регуляции чёткости дикции и вариативного использования различных видов интонации в собственной речи.
- Формирование умения правильно произносить звуки раннего онтогенеза .

-

#### Коррекционно-развивающие задачи.

- Совершенствование умений активного и грамотного использования различных языковых средств для выражения собственных мыслей, эмоций, намерений.
- Развитие простых форм звукового анализа и синтеза.
- Совершенствование навыков четкости дикции.
- Нормализация речевого дыхания и интонационной выразительности речи.
- Совершенствование основных параметров движений артикуляторной и мелкой моторики.
- Развитие навыков слухо-производительной дифференциации акустически и артикуляторно сходных звуков.
- Создание предпосылок для становления словесно – логического мышления.

#### Воспитательные задачи.

- Активизация интереса к литературным произведениям детских писателей.
- Приобщение к культурному наследию русских фольклорных произведений.
- Воспитание чувства национальной гордости и любви к родной речи; заинтересованности к дальнейшему изучению предметов (лингвистического и филологического циклов)
- Воспитание умения соблюдать правила этикета в общении со сверстниками и взрослыми.
- Воспитание уважения к личности и свободе мнения окружающих.

Для успешного решения поставленных задач были выбраны наиболее оптимальные направления, формы организации и методы работы. Индивидуально - групповая форма организации взаимодействия педагога с детьми учитывает все основные требования к методическому оснащению и выбору приоритетных видов работ в структуре занятий данного вида. Необходимость реализации дифференцированного подхода в педагогической деятельности, учёта индивидуальных речевых особенностей, личностных качеств детей обусловили важность подбора соответствующих методов и приёмов педагогической деятельности.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Адресатом программы являются дети с 3х до 4х лет, прошедшие ТПМПК ( имеющие заключение на АООП ДО ),не посещающие ДОУ.

Характеристика обучающихся.

В речи детей- отдельные слова, части слов, звукоподражания, звуковые комплексы Фраза отсутствует. Широко использует жесты и мимику для обозначения ситуации.

По окончании детьми курса обучения, педагог с их родителями обсуждает целесообразность получения помощи в специализированных ДОУ для детей с речевыми нарушениями. Заключение о зачислении ребенка в ДОУ для детей с речевыми нарушениями дает ТПМПК \см.Приложение № 1\

### **Формы и методы диагностики и результативности образовательного процесса**

В соответствии с поставленными целями и задачами были определены критерии диагностики и результативности освоения программного содержания детьми. Предметом анализа являются качественные преобразования речевых умений и навыков детей в применении языковых средств (лексических, грамматических, фонетических, текстовых) для решения коммуникативных и познавательных задач. В качестве форм и методов проведения педагогической диагностики предложены:

- Диагностические мероприятия по оценке уровня сформированности языковых операций у детей (методики исследования устной речи дошкольников 3-4 лет ) с заполнением индивидуальных речевых карт\см. Приложение №2\ . Данное обследование проводится 2 раза в год: перед началом занятий и в конце учебного года. Результаты итоговой диагностики отображаются так же в протоколе выпуска и в аналитической справке об эффективности работы за год\см. Приложение №4\
- Анализ выполнения детьми домашних заданий (степень самостоятельности, правильность выполнения, качество выполнения);
- Наблюдение за детьми в ходе проведения занятий, других организационных мероприятий;
- Собеседование с родителями детей, с целью получения информации об особенностях использования речевых умений и навыков ребёнка в спонтанной речи.

## **Критерии результативности освоения детьми программного содержания**

### ***Критерии результативности***

- участие детей в диалогических взаимодействиях со взрослым и сверстниками (поддержание невербального контакта, заинтересованность, навыки слушания, умение отвечать на вопросы, умение задавать простые вопросы, способствующие развитию диалога);
- умение употреблять в собственной речи слова различных частей речи в рамках пройденных лексических тем;
- умение слушать рассказы, сказки, стихи и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного материала.
- умение произвольно менять силу и высоту голоса по контрасту звучания;
- умение употреблять в речи основные грамматические категории (элементарные модели словоизменения и словообразования)
- способности различения речевых и не речевых звуков/звуковых комплексов умение правильно произносить звуки раннего онтогенеза .

### **Планируемые результаты :**

Ожидаемый результат данной программы — активизация речевой деятельности , сформированность коммуникативных навыков и языковой системы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка .

## Содержание программы

1 . Продолжительность учебного года:

Образовательный процесс проводится во время учебного года .

Форма обучения очная.

Занятия проводятся на русском языке. Начало занятий с 1 сентября –окончание 31 мая учебного года. Организация каникул во время учебного года не предусмотрена.

Регламентация образовательного процесса: длительность программы составляет 72часа\36 недель , 72 дня\ .Занятия проводятся 1-2 раза в неделю (2 учебных часа в неделю или 2 занятия в 1 день с обязательным санитарно-гигиеническим перерывом между занятиями продолжительностью не менее 10 мин.

Форма организации деятельности детей на занятиях подгрупповая (2-4 ребенка).

Комплектование подгрупп для занятий осуществляется после диагностического обследования детей \см. Приложение №3\

Занятия проводятся в логопедическом кабинете.

Учитель-логопед может изменять последовательность тем занятий и варьировать количество часов, предусмотренных программой для прохождения каждой темы, общее количество часов не изменяется и составляет 72 урока .В программу включены 8 часов логопедического обследования .

ТИПЫ УРОКОВ : вводный, итоговый, коррекционно-развивающий .

Обучение родителей приемам работы организуются в форме индивидуальной консультации и индивидуальной работы педагога с ребенком (5-10 минут ) Занятия проводятся с 11:00-17:00.

### ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ

к максимальным величинам образовательной нагрузки на коррекционном отделении.

Максимальные нагрузки на обучающихся за 1 занятие соответствует нормативным требованиям СанПиН\_\_\_\_\_«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации дополнительного образования детей» - СанПиН\_\_\_\_\_и составляет 15 мин.

### Учебный план

№	Разделы работы	Количество часов		
		теория	практика	итого
1	Лексический строй речи	6	19	25
2	Грамматический строй речи	4	11	15
3	Фонетико-фонематические процессы	1	4	5

4	Связная речь	2	8	10
5	Общречевые навыки	0.5	4.5	5
6	Моторика и конструктивный праксис	0,5	3,5	4
7	Диагностика	1	7	8
Итого		15	57	72

### Учебно-тематическое планирование

№	Темы ,разделы работы	Содержание работы	теори я	практ ика	всего
<b>Раздел 1. Лексический строй речи</b>					
1	Обогащение и активизация словарного запаса по различным лексическим темам	Накопление и расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Темы: семья, игрушки, одежда, обувь, мебель, продукты питания, овощи, фрукты, кухня, посуда, домашние птицы и животные, дикие птицы и животные, транспорт, цветы, насекомые, зима, весна, лето, осень, части тела и лица, предметы туалета, магазин, Новый год, зимние забавы, наши мамы, мамин праздник, птицы и звери весной.	4	16	20
2	Формирование обобщающих п	Развитие понимания обобщающего значения слов по изучаемым лексическим темам. Подбор предметов/картинок одной лексической темы, подбор обобщающих понятий, проведение игры «Четвёртый лишний» на материале картинок, игрушек.	2	3	5
Итого			6	19	25
25	<b>Раздел 2. Грамматический строй речи</b>				
1	Согласование прилагательных	Формирование умения	0.5	1.5	2

	с существительными в роде и числе	согласовывать слова в роде\м.р,ж.р\и числе\игры<<Какой?>>,<<Сколько?>>\машина-машины\			
2	Употребление глаголов в 3-м лице ед числа из.накл. наст. времени, в неопределенной форме и в повелительном наклонении.	Называние действий предметов и героев по картинкам, образование словосочетаний (игра «Прыгает, летает, ползёт», «День зайчонка», «Поручения».)	0.5	1.5	2
3	Согласование личных и притяжательных местоимений соответственно с глаголами и существительными	Включение в активный словарь детей местоимений\я,ты,мы,вы,он,она,мой,твой,ваш,наш\и формировать умение согласовывать их с др.частями речи.Игры<<Что мы делаем?>>,<<Чья игрушка?>>	0.5	1.5	2
4	Понимание предложных конструкций	Учить понимать конструкции с предлогами НА,В,ПОД,ИЗ\положи кубик на коробку,под коробку и т.д.\	1	2	3
5	Понимание вопросов косвенных падежей	Развитие понимания вопросов косвенных падежей. Подбор игрушки или картинка для завершения короткой фразы логопеда(ответа).Игры: «У кого что?», «Кому подарим?», «Кто с кем?» и т.д.	0.5	1.5	2
6	Понимание значения существительных множественного числа в именительном падеже	Учить различать существительные ед.ч.и мн.ч, в именительном падеже.Подбор пропущенных существительных ед. или мн. числа в контексте определённых фраз.(используя картинки или игрушки).	0.5	1.5	2
7	Понимание значения существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Учить понимать значение существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Рассматривание парных картинок с изображением объектов большого и маленького размеров, сортировка предметов двух размеров. Игры типа: «Подарки для мамы и дочка».	0.5	1.5	2
15		Итого	4	11	15
<b>Раздел 3. Фонетико-фонематические процессы</b>					

1	Дифференциация речевых и неречевых звуков	Развитие умения различать на слух речевые и неречевые звуки. Демонстрация и звучание музыкальных игрушек. Образцы речевых звуков. Игра «Внимательные ушки».	0.2	0.8	1
2	Дифференциация гласных звуков по принципу контраста .	Развитие умения различать на слух сходные звукоподражательные комплексы, гласные звуки. Соотнесение звуков и звуковых комплексов с определёнными символами (картинки неречевых ассоциаций), самостоятельное произнесение серии из 2–3 звуковых комплексов; проведение игр: «песенки зверей», «узнай по голосу».	0.2	0.8	1
3	Дифференциация согласных звуков раннего онтогенеза	Развитие умения различать согласные звуки раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции. Введение неречевых ассоциаций звуков (картинки), повторение серий слогов с парами согласных: д – т, б – п, в – ф, к – г, к – х, м – н.	0.2	0.8	1
4	Дифференциация слов, сходных по звучанию	Развитие умения различать слова, сходные по звучанию. Проговаривание слов со сходным звуковым составом, узнавание и называние картинок в шуме (по 2 – 3 объекта)	0.2	0.8	1
5	Правильное произношение звуков (А,О,У,И,М,Б,Н,Д,Т,Г,К,Х)	Развивать и совершенствовать умение правильно произносить звуки изолированно и в словах\называние картинок,повторение звуков,звукоподражаний и слов\	0.2	0.8	1
<b>Итого</b>			<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 4. Связная речь.</b>					
1	Составление словосочетаний по картинке	Развитие и совершенствование умения составлять словосочетание по предметной или сюжетной картинке. Рассматривание картинок, ориентировка на вопросы логопеда о признаках или действиях объекта, образцы составления словосочетаний, самостоятельное выполнение	0.4	1.6	2

		задания			
2	Завершение начатой фразы, стихотворения словом	Развитие и совершенствование умения заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях, предложениях.	0.4	1.6	2
3	Составление простых предложений по вопросам логопеда или по картинке	Развитие и совершенствование умения составлять простые предложения по вопросам логопеда. Проведение бесед с детьми о проведённых выходных, интересных событиях в жизни детей, о погоде. Развитие и совершенствование умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом. Рассматривание картинок, образцы составления предложений, вопросы о изображённых предметах, событиях, действиях. Составление предложений с опорой на вопросы логопеда и картинки	0.4	1.6	2
4	Беседа по содержанию рассказов и сказок с опорой на наглядность	Развитие умения слушать короткие рассказы и сказки и отвечать на вопросы по их содержанию с опорой на наглядность. Демонстрация иллюстраций, беседа по содержанию, ответы на вопросы по сюжету.	0.4	1.6	2
5	Игры-драматизации сказок с помощью логопеда и наглядности	Разыгрывание сказок с использованием наборов пальчикового театра с помощью логопеда. Участие в рассказывании сказки на занятии, обсуждение персонажей, их действий, характера; вспоминание ключевых фраз, реплик героев.	0.4	1.6	2
<b>Итого</b>			<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
<b>Раздел 5. Общие речевые навыки.</b>					
1	Развитие мимической мускулатуры и арт. моторики.	Развитие выразительности мимики лица, укрепление мышц арт. аппарата. Упражнения «Сладко-кисло-горько», «Добрый-злой», «Толсятчки-Худышки», «Улыбочка-трубочка», «Вкусное варенье» и др.	0.2	1.8	2

2	Развитие высоты, силы, звучности голоса	Развитие высоты и силы голоса на материале звукоподражаний вместе с логопедом. Имитация голосов животных и птиц. Игра «Эхо».	0.1	0.9	1
3	Развитие речевого дыхания	Развитие правильного речевого диафрагмального дыхания, длительного ротового выдоха. Игры с индивидуальными пособиями из бумаги, картона, ватных шариков, с мыльными пузырями. Упражнения «Задуй свечу», «Сдуй птичку», «Танец листиков»	0.1	0.9	1
4	Развитие темпо-ритмической организации речи (по подражанию логопеду)	Воспитание умеренного темпа речи, ритмичности речи на материале звукоподражаний, при рассказывании маленьких потешек и стишков вместе с логопедом.	0.1	0.9	1
Итого			0.5	4.5	5
5	<b>Раздел 6. Моторика и конструктивный праксис</b>				
1	Координация речи с движением	Выполнение упражнений с использованием стихотворных текстов, направленных на развитие тонкой моторики кистей и пальцев рук и общей моторики для и выработки четких координированных движений в сочетании с речью. Выполнение упражнений по подражанию логопеду, по инструкции, на сопряжённо – отражённом проговаривании речевого материала.	0.3	2.5	2.8
2	Развитие мелкой моторики	Учить нанизывать крупные бусы, игры с пальчиками, сортировка мелких предметов. Игры типа «Угости петушка горохом»	0.1	0.5	0,6
3	Развитие конструктивного праксиса	Учить складывать разрезные картинки (2-4 части), кубики (из 4 ч.), составление фигурок и счетных палочек с использованием различных видов мозаики по образцу.	0.1	0.4	0,6
Итого			0.5	3.5	4
3					

Раздел 7 . Диагностика

1	Первичная		0.5	6.5	7
2	Заключительная		0.5	0.5	1
		ИТОГО	1	8	9
		ИТОГО	15	57	72

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. Принципы и подходы к формированию программы:**

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий ближайшего окружения;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала
- принципы единства диагностики и коррекции
- принципы единства коррекционных, профилактических и развивающих задач
- принципы комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности
- деятельностный принцип
- ребенка, развитие его способностей на основе педагогической поддержки инициативы и самостоятельности ребенка в познании окружающего мира;
- культуросообразности и регионализма, обеспечивающего становление самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании исторических, географических и этнических особенностей края, с учетом национальных традиций
- историзма, заключающегося в сохранении хронологического порядка изучаемых детьми явлений общекультурной и региональной направленности;
- гуманизма, предполагающего умение взрослого видеть в воспитаннике полноправного партнера, опираться на высшие человеческие понятия: любовь к Родине, родному краю, городу, своей семье;
- нравственной обоснованности жизнедеятельности, ориентирующего на осознанное восприятие детьми образовательного материала,
- формирование опыта нравственных отношений и общения на основе привязанности к родным местам и культуре своего края;

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: систематическое многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

- В логопедическом кабинете для занятий имеется: столы и стулья для детей, магнитная доска, наборное полотно, фланелеграф, зеркало.
- Для организации образовательного процесса по всем лексическим темам имеются:
  - а) предметные картинки и игрушки (большие и маленькие, четырех основных цветов, некоторые в ко-ве более 2-х одного вида).
  - б) сюжетные картинки и картины, серии сюжетных картинок.
  - в) настольно-печатные игры
  - г) разрезные картинки, пазлы, кубики с картинками
  - д) игры для развития мелкой моторики (шнуровка, бусы, пристежки и тд.)
    - е) раздаточный материал для развития речевого дыхания
    - ж) музыкальные инструменты и звучащие игрушки
    - з) игрушки-сортеры, рамки-вкладыши
    - и) настольный и пальчиковый театры, куклы бибабо
    - к) наборы картинок и предметов для фланелеграфа и магнитной доски

А так же - ёмкости (корзины, ведра и тд) четырех основных цветов и двух размеров, конструкторы, кубики, матрёшки, пирамидки, мозаики, игрушки-забавы, мячи, флажки, ленты, шапочки-маски.

- Тематические подборки методических материалов для проведения занятий.
- Методические разработки занятий. (Нищева Н.В. «Конспекты логопедических занятий в младшей группе детского сада» Детство-Пресс, 2016)
- Картотеки упражнений и игр, речевого материала для занятий и домашних заданий.
- Диагностические материалы. (Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» Владос, 2015, Серебрякова Н.В. «Стимульный материал для диагностического обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста» Каро, 2005)
- список литературы для родителей, папки-передвижки («Советы логопеда»)
- Интернет ресурсы:
  1. [www.logoped-sfera.ru](http://www.logoped-sfera.ru) — сайт журнала Логопед. Статьи, практические пособия для специалистов.
  2. [www.logopunkt.ru](http://www.logopunkt.ru) — в помощь родителям и специалистам. Статьи и публикации по логопедии.
  3. [www.logozavr.ru](http://www.logozavr.ru) — развивающие он-лайн игры для детей.
  4. <http://nsportal.ru/> -Социальная сеть работников образования «Наша сеть»
  5. [www.mimio-edu.ru](http://www.mimio-edu.ru)

Интерактивный MimioProjector\ дает возможность внедрить интерактивное обучение в образовательный процесс\.



### Формы оценки качества знаний

- Метод наблюдения за коммуникативной активностью детей, особенностями спонтанной речи.
- Анализ фонетической стороны речи детей с использованием подобранного речевого материала в игровой форме «Эхо», «Обезьянки».
- Выполнение домашних заданий, качественная оценка.
- Аудиозаписи речи детей

- **Формы и методы работы**

- **С ДЕТЬМИ :**

- вопрос, указание, пояснение, объяснение
- занятия, выполнение домашних заданий
- наблюдение,
- демонстрация,
- рассказ (чтение) педагога,
- дидактическая игра и упражнения,
- рассказ (чтение) педагога,
- дидактическая игра и упражнения,
- моделирование и экспериментирование,
- воображаемая ситуация в развернутом виде
- показ способа образца, действия,
- педагогическая оценка,
- внезапное появление объекта,
- отгадывание загадок,
- сравнение и создание игровой ситуации.

### **СОДДЕЯМИ**

- индивидуальное консультирование
- анкетирование
- родительское собрание
- беседы
- открытые занятия
- наглядно-информационные формы

### **Формы оценки качества знаний**

- Метод наблюдения за коммуникативной активностью детей, особенностями спонтанной речи.
- Анализ фонетической стороны речи детей с использованием подобранного речевого материала в игровой форме «Эхо», «Обезьянки».
- Выполнение домашних заданий, качественная оценка.
- Аудиозаписи речи детей

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список литературы для педагога

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М., 1984.
2. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М., 2004
3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
4. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – М., 1982.
5. Мариничева О.В., Ёлкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. – Ярославль, 1997
6. Методика развития речи детей дошкольного возраста //Под ред. Федоренко Л.П. – М., 1984.
7. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991
8. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Детство -Пресс 2015 г.
9. Селивёрстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми. – М., 1982.
10. Серебрякова Н.В. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. Каро ,2008 г.
11. Серебрякова Н.В. «Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста .» Каро,2008
12. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: Сфера, 2003
13. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника. – М., 1999
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – М., 1993.
15. Шахнарович А.М. Психолингвистические проблемы овладения общением в онтогенезе. М., 1989

### Литература, рекомендованная для родителей

1. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. Как эффективно подготовить ребёнка к школе. СПб., 1999
2. Безруких М.М., Ефимова С.П. Как подготовить ребёнка к школе и по какой программе учиться. – М., 1998.
3. Бойкова С.В. Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников. – СПб, 2004.
4. Бухарина К.Е. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка (п-п', б-б', ф-ф', в-в', м-м', н-н'). Детство-Пресс, 2016 г.г.
5. Бухарина К.Е. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка (т-т', д-д', к-к', г-г', х-х'). Детство-Пресс, 2016 г.г.
6. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. книги серии «Грамматика в играх и картинках» (32выпуска). – СПб.: «Паритет», 2007.
7. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Г.А. Логопедические игры и задания. – СПб, 1998.
8. Давидович Л.Р., Резниченко Т.С. «Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать?» АРКТИ, 2012
9. Ильякова Н.Е. Серия сюжетных картин (5 выпусков). – М., 2006
10. Калягин В.А. Когда ребёнок плохо говорит. Советы психолога. – СПб, 2004.
11. Климонтovich Е. Ю. «Учимся понимать речь .Для детей 2.5-4 лет » Теревинф 2015.
12. Краузе Е.Н. Практическая логопедия. СПб., 2005.
13. Краузе Е.Н. Логопедические занятия с детьми раннего и младшего возраста. – СПб., 2003.
14. Куликовская Т.А. «Хороши малыши». Пособие по развитию речи. – Мю., 2005
15. Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно. – СПб 2005
16. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. – М.: Просвещение, 1989.
17. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика. Книги 1, 2, 3. – СПб., 2005 – 2006.
18. Нищева Н.В. «Если ребенок плохо говорит» Детство-Пресс , 2011
19. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь» Детство-Пресс, 2013.
20. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 1993.
21. Четвершкина Н. С. Слоговая структура слова. Системный метод устранения нарушений. С online поддержкой. НКЦ, 2015
22. Ястребова АВ Бессонова ТП Как помочь детям с недостатками речевого развития М., 1999

# приложение

**ПРИЛОЖЕНИЕ №3**

Комплетование подгрупп для занятий детей с учителем-логопедом по итогам диагностики, (дата \_\_\_\_\_)

№		№		№		№	
1		1		1		1	
2		2		2		2	
3		3		3		3	
4		4		4		4	
5		5		5		5	
6		6		6		6	

Учитель-логопед \_\_\_\_\_  
(подпись)

**РЕЧЕВАЯ КАРТА**

Фамилия , имя ребёнка \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_  
 Из ГБДОУ \_\_\_\_\_ Дата поступления \_\_\_\_\_

Анамнез, краткие сведения

---



---



---

	ДО НАЧАЛА ОБУЧЕНИЯ	В КОНЦЕ ОБУЧЕНИЯ
Особенности психических процессов		
Понимание речи		
Звукопроизношение		
Фонематический слух		
Грамматика		
Словарь		
Память		

Мышление		
Другие нарушения		
Логопедическое заключение:		

Дата выпуска \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

## ПРИЛОЖЕНИЕ №1

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии  
Калининского района Санкт-Петербурга

Дата проведения ТПМПК: \_\_\_\_\_ № протокола: \_\_\_\_\_

Фамилия имя отчество  
ребенка  
Дата рождения  
Адрес регистрации:  
Адрес проживания:

#### Выводы комиссии

Относится к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

#### Рекомендации комиссии

1. Обучение по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **с тяжелыми нарушениями речи**.
2. Форма получения образования – очная, в условиях группы комбинированной/компенсирующей направленности.\*
3. Использование форм и методов психолого-медико-педагогической помощи – в соответствии с требованиями образовательной программы.
4. Создание специальных условий для получения образования, в том числе:
  - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы – в соответствии с требованиями образовательной программы;
  - специальные технические средства обучения коллективного/индивидуального пользования – **не требуются**;
  - предоставление услуг ассистента (помощника) для оказания необходимой технической помощи – **не требуется**;
  - организация психолого-педагогического сопровождения, в том числе проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционных занятий:
    - с учителем-логопедом – **требуется не менее 2 раз в неделю по формированию и развитию импрессивной и экспрессивной сторон речи**;
    - с педагогом-психологом – **не требуется**;
    - с учителем-дефектологом – **не требуется**;
  - организация безбарьерной среды для маломобильных групп – **не требуется**.

На период:

Руководитель ТПМПК

\* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН \_\_\_\_\_ "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв. **постановлением** Главного государственного санитарного врача РФ от \_\_\_\_\_).

