

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района
Протокол № 1
от 31 августа 2022 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО ЦППМСП
Калининского района
_____ О.В.Баранова
Приказ № 12 от 01.09.2022 г.

**УЧЕБНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА**

«ТВОИ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ»

Составитель (и):
Лебедев М.О.
Нерядихина Н.С.
Соколова В.Н.
Соловьева Д.В.

Санкт-Петербург
2022 год

Актуальность

Подростки 14-16 лет, в силу особенностей своего возраста, активно отстаивают свои права и свою свободу. Но в действительности они далеко не всегда понимают, за что борются. Подростки плохо знают свои права, хоть и пытаются активно отстаивать их. Как сапожник без сапог. Данная программа предлагает расширить область представлений подростка о его правах, о том, на что он может иметь право, а так же предоставляет информацию о том, где можно получить более подробную информацию по данному вопросу.

Заметно больше представители данного возраста знают о своей ответственности.

Родители, учителя и другие значимые взрослые, СМИ, интернет – информация о том, как не стоит поступать в той или иной ситуации, и что будет, если поступишь противозаконно, транслируется повсюду. С другой стороны, рамки и границы того, что ещё можно, а чего уже нельзя, подростки, в силу отсутствия у них опыта, не научились различать. В силу возраста и отсутствия богатого жизненного опыта, у подростков ещё плохо развита способность определять причины поступков, прогнозировать последствия и выбирать верные пути действия.

Подростки очень редко задумываются о последствиях своих действий. Да и всю серьезность своих действий зачастую не осознают. Ощущение вечной жизни, вечной молодости, безнаказанности сопутствуют этому возрасту и мешают воспринимать действительность такой, какая она есть. Именно поэтому подростки не способны в полной мере осознавать серьезность поступков и просчитывать возможные последствия (о них вообще редко задумываются).

В силу своей эмоциональной нестабильности, что так свойственно возрасту из-за изменений в гормональном фоне, подростки совершают множество необдуманных поступков, которые могут привести к весьма серьезным последствиям.

Эмоциональная нестабильность влияет ещё на один аспект жизни подростка, а именно, на его общение. Набраться терпения и выслушать собеседника до конца, понять его позицию, донести свою точку зрения так, чтобы собеседник тебя правильно понял, корректно высказать свои возражения – на это способны не многие. Не каждый взрослый способен полностью сделать это, а что уж говорить о подростках.

Ещё один важный момент – способность к рефлексии. При принятии решения в критической ситуации с накалом эмоций принять взвешенное решение очень сложно любому человеку. Стоит больших усилий остановиться, задуматься над тем, что происходит, оценить обстановку, дать оценку своему состоянию, успокоиться и принять взвешенное решение.

Отсутствие навыков эффективного общения, эмоциональная нестабильность, неспособность адекватно воспринимать действительность и полностью просчитывать варианты последствий, отсутствие навыков рефлексии – все это может привести подростка к совершению необдуманных поступков, в худшем случае к делинквентному поведению, что может обернуться самыми неприятными последствиями.

Цель: формирование ответственного поведения, расширение представления о правах, обязанностях и ответственности подростков, актуализация роли собственного поведения человека в социальных институтах общества, своей семьи, школы, двора, района, города, страны и т.д.

Задачи:

- Обучающие

- Повышение правовой грамотности
- Повышение осведомленности о негативном воздействии ПАВ на организм и личность человека

- Развивающие

- Формирование личной позиции на основе ценностных ориентиров
- Развитие критического мышления

- Воспитательные

- Актуализация ценностных ориентиров, в том числе ценности здоровья, семьи, уважения
- Воспитание культуры толерантного отношения
- Формирования ответственности за собственные решения и осознание их последствий для себя, для своей семьи, для страны
- Воспитание гражданственности

Адресат: программа рассчитана на подростков 14-16 лет.

Формы проведения занятий:

1. Мини-лекции
2. Групповые дискуссии
3. Творческие задания
4. Работа в подгруппах
5. Другие

Условия проведения занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут. Всего 5 занятий, 5 академических часов.

Материальное обеспечение программы

Флипчарт или доска с мелом. Ватман, листы формата А4, маркеры, фломастеры, шариковые ручки, краски, карточки с заданиями, стикеры, мяч, конфеты, палочки.

Занятия ведутся на русском языке.

В каждом занятии можно выделить общие **структурные компоненты**:

1. Адаптация, снятие эмоционального напряжения, раскрепощение участников, установление контакта.
2. Постановка и обсуждение темы.
3. Практическая обработка теории.
4. Групповая рефлексия. Обсуждение впечатлений от занятий. Оценка каждого занятия.
5. Завершение занятия.

Учебно-тематический план

№ раздела	Название раздела	№ занятия	Название занятия	Кол-во часов	Теоретическая часть	Практическая часть
I	Права	1	Законы и права	1	10 мин	35 мин
II	Ответственность	2	Этикет, административная и уголовная ответственность	2	30 мин	60 мин
		3	Мотивы и альтернатива			
III	Личность	4	Сильная личность, часть 1. Причины и последствия	2	30 мин	60 мин
		5	Сильная личность, часть 2. Как сказать «нет»			

В I разделе – права – разбираются права ребенка и подростка, что к 14 годам человек, безусловно, должен знать. Основная цель в дано разделе – информировать и углубить знания подростков об их правах.

Во II разделе – ответственность – рассматриваются эстетические правила и нормы, административные и уголовные правонарушения. А так же истинные мотивы совершения правонарушений и возможные пути реализации своих желаний законным путем.

В III разделе рассматриваются и тренируются личностные качества, способствующие ведению здоровьесберегающего законопослушного образа жизни.

Планируемые результаты

Повышение уровня информированности о правах и всех видах ответственности подростка, повышение уровня уверенности в себе и чувства ответственности за свои поступки.

Система оценки результативности программы

Анкета обратной связи в конце каждого занятия

Анкета оценки эффективности программы

Содержание тренинга

№	Название упражнения	Время	Описание, особенности упражнения	Необходимые материалы
I Занятие				
Тема: Знакомство, законы и права. Цель: Знакомство, установление правил группы, ознакомление и расширение знаний по теме «Права подростка»				
1	Знакомство группы и ведущего	5	Ведущий представляется, знакомится с группой, рассказывает про программу, что их ожидает. Игра на знакомство: по кругу каждый называет свое имя и двумя предложениями рассказывает о себе.	
2	Принятие правил группы	5	Правила: 1. Правило одного микрофона (говорим по очереди, не перебиваем на полуслове, один говорит – остальные слушают). 2. Уважение (можно не соглашаться с мнением другого, но не оценивать его личность, без оскорблений). 3. Не пользуйся телефоном или планшетом на занятии. (Приложение 1)	Доска и мел (распечатанные правила на листе)
3	Дискуссия на тему «Зачем в обществе нужны законы»	5	Развить дискуссию по вопросам: 1. Нужны ли нам законы? Зачем? 2. Как вы понимаете следующие понятия: права, обязанность, ответственность, наказание за нарушения закона? 3. Нужны ли они и зачем? 4. Может жить без законов, во власти анархии, лучше?	
4	Какие есть права?	15	Ведущий делит класс на команды, по 4-5 человек в каждой. Всем командам ведущий задает вопрос: «Какие у вас есть права?». На выполнение задания (обсудить и записать ответ на листочке дается 5 минут). За тем по очереди каждая команда зачитывает свои ответы, в это время, ведущий записывает ответы на доске, если они правильные. Каждый ответ ведущий комментирует и уточняет у команд, с какого возраста это право дается (расположение ответов на доске лучше сразу делать по возрастам, распределить возраста на доске заранее) и что оно дает. Каждая следующая команда зачитывает то, чего ещё нет на доске. (см. Приложение 2)	Доска, мел (ватман/флипчарт, маркер), листы, ручки
5	Круглый стол	10	Каждая команда придумывает свои права, которых им не хватает в жизни. Возможно, просто передвинуть по возрасту, или придумать новое. На сочинение «Проекта по правам» дается 5 минут. После этого каждой команде дается по 1,5-2 минуты на представление своего проекта.	Листы А4, ручки
6	Обратная связь	5	Анкета обратной связи. Заполняется анонимно на листочках или, по желанию, проводится устно. 1. Понравилось ли Вам занятие? Если да, то чем? 2. Что было для вас полезного на занятии? 3. Чем вы сможете воспользоваться в своей жизни? 4. Что бы вам хотелось изменить в этом занятии? (см. Приложение 3)	Листочки с анкетами обратной связи, ручки

II Занятие

Тема: Ответственность, часть 1. Этикет, административная и уголовная ответственность.

Цель: Уточнить, скорректировать и углубить знания группы на предмет ответственности, побудить задуматься о личной ответственности каждого.

1	Приветствие ведущего, вступительное слово	3	Напомнить чем занимались на прошлом занятии. Назвать тему данного занятия. Дать перечень документов, в которых они могут найти свои права: Конвенция о правах ребенка, 120 Федеральный закон, Закон об Образовании, школьный Устав и другие.	
2	Разминка «Тройки»	5	Группа стоит в кругу, ведущий задает направление и начинает счет. По порядку каждый участник называет свое число. На каждое число, которое содержит цифру 3 или делится на цифру 3 вместо проговаривания цифры, участник хлопает в ладоши. Если кто-то ошибается, игра начинается заново. Необходимо досчитать до числа 33.	
3	Правила этикета, административные и уголовные правонарушения	10	<p>Вопросы для размышления (дискуссия):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когда в кинотеатре во время сеанса рядом с вами шуршат упаковками от закусок, разговаривают по телефону или шумной компанией обсуждают что-то, это норма или нет? 2. Может ли человек в любом месте разговаривать так, как ему больше нравится, например, употребляя нецензурные слова? 3. Имеет ли человек право закурить сигарету в любом месте, где и когда ему захочется это сделать? 4. Нужно ли уступать места в общественном транспорте? <p>Обсудить: почему можно, почему нельзя, где искать ответы, кто оценит или осудит твоё решение?</p> <p><u>Выводы (мини-лекция):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частично ответы на эти вопросы можно найти в Административном кодексе РФ, либо в правилах этикета. 2. Что такое правила этикета? О чём они? Сложившиеся правила совместной жизни – комплекс законов морали – этикет. 3. Границы между этикетом и административными правонарушениями слабые и размытые. Не всегда понятно где заканчивается одно и начинается другое (сколько людей столько и мнений, но если это уже закон – есть ответственность). 4. Административный кодекс РФ. За нарушение АК РФ следуют следующие наказания: предупреждение и штраф (обычно платят родители). <p>Нарушения, которые чаще всего совершаются подростками, в рамках АК: переход дороги на красный свет или в неположенном месте, нарушение комендантского часа, нарушение тишины после 23:00, порча чужого имущества (граффити, машины, окно в школе и т.п.), распитие алкогольных напитков, употребление наркотических средств и т.д.</p> <p><u>Уголовная ответственность (группа отвечает, ведущий корректирует ответы).</u></p> <p>Вопросы для обсуждения: с какого возраста наступает? Какие виды наказания? За что?</p> <p>С 14(16) лет. Задержание, арест, лишение свободы. Среднее и тяжкое причинение вреда здоровью.</p>	

			Распространение, транспортировка наркотиков, кража, вымогательство, вандализм, сексуальное насилие.	
4	Игра «Молекулы»	5	Группа встает, по команде ведущего все начинают ходить по отдельности или собираться в группы. Ведущий командует: «Атомы» - все участники ходят в беспорядочном направлении в центре класса. «Молекула» - участники должны собраться – «три атома» - участники собираются в кучки по три человека. Ведущий несколько раз меняет атомы-молекулы с разным количеством атомов. Последний раз ведущий называет такое число атомов, чтобы в группе получилось 4 команды.	
5	Работа в подгруппах	15	Каждой команде выдается по карточке с вопросом. 3 минуты обсуждают в командах свои мнения, приходят к более-менее общему. Каждая команда по очереди зачитывает вопрос и даёт на него свой ответ (мнение). Если у остальных команд есть ДРУГОЕ мнение, они могут им поделиться (короткая дискуссия приветствуется). Вопросы: 1. Может ли человек, совершивший проступок или преступление, считать себя более свободным, чем тот, кто знает законы и строит свою жизнь в соответствии с ними? 2. В чём выигрывает и в чём проигрывает нарушитель? 3. Бывают ли оправданные правонарушения? Приведите пример. 4. Усложняет ли жизнь следование законам? (см. Приложение 4)	Карточки с вопросами
6	Подведение итогов	2	Ведущий делает общий вывод по занятию о том, что любое действие влечет следствие. Раньше за нас отвечали родители, взрослея, мы учимся отвечать за себя сами.	
7	Обратная связь	5	Анкета обратной связи письменно, желающие устно (см. Приложение 3).	Листочки с анкетами обратной связи, ручки, фломастеры
III занятие				
Тема: Ответственность, часть 2. Мотивы и альтернатива				
Цель: Повышение ответственности подростков за их собственные поступки, снижение риска совершения противоправных поступков. Обсудить мотивы противоправных действий подростков и альтернативные способы достижения желаемого, которые не повлекут за собой нарушение закона.				
1	Разминка «Все, как один»	5	Инструкция: встаньте, пожалуйста, в круг. Я буду считать до трех. На счет «три» каждый должен выкинуть определённое число пальцев на одной руке. Я буду повторять счёт до тех пор, пока все не станут выкидывать одно число. Договариваться между собой нельзя.	
2	Ввод в тему и статистика	5	По итогам 2014 года в городе совершено несовершеннолетними или при их соучастии 768 преступлений. Наибольшее количество преступлений среди несовершеннолетних, из числа раскрытых, зафиксировано в Приморском и Калининском районах.	

			<p>Наименьшее – в Курортном и Кронштадтском.</p> <p>В дневное время совершено 35% преступлений (с 7 до 17), в ночное – 34 % (с 23 до 6) и в вечернее 31 % (с 18 до 22).</p> <p>Чаще всего преступления совершают несовершеннолетние в возрасте от 16 до 17 лет (71%). Соответственно, оставшиеся 29 % составляют несовершеннолетние в возрасте от 14 до 15 лет.</p> <p>69 % являются учащимися школ, 3 % - работающими, 5 % - студентами и 23 % находятся на социальном обеспечении.</p>	
3	«Найди пару»	7	<p>Каждому выдается карточка с известным героем мультиков или сказок. У каждого героя есть своя пара (например, красавица и чудовище). Ребятам нужно молча, не разговаривая, найти свою пару (если нечетное количество, то одна тройка, например, три поросенка) (см. Приложение 5).</p>	Карточки с именами героев
4	Задачи	20	<p><i>Описание:</i> выдается каждой паре по карточке. На карточках написаны истории с правонарушениями и вопросы к истории. Ребятам дается 5 минут на самостоятельное изучение карточек и обсуждение ответов на вопросы. Далее один зачитывает или рассказывает ситуацию, а второй отвечает на вопросы. Так каждая пара по очереди.</p> <p><i>Инструкция:</i> на карточках написаны ситуации и вопросы к ним. В своих парах вы устно отвечаете на вопрос, а затем в общем кругу по очереди каждая пара рассказывает свою задачу. Один человек читает или рассказывает случай, второй – отвечает на вопросы.</p> <p>Ребятам предлагается ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой закон нарушен, какой вид ответственности (административная, уголовная)? 2. Какое возможно наказание (именно <u>возможно</u>, ибо окончательное решение принимает суд)? 3. В чём причина нарушения, зачем совершил этот проступок? 4. Что можно было сделать, чтобы добиться желаемого другим способом? <p>(см. Приложение 6)</p>	Карточки с задачами
5	Вывод и заключительное слово	5	<p>Примерный вариант вывода: «Конечно, все причины разобрать невозможно, поскольку многое зависит от личности нарушителя, от конкретной ситуации, в которой произошло нарушение. Тем не менее, основные причины, как мне кажется, мы с вами разобрали. В завершение хочу рассказать вам одну притчу. Рыцарь после долгого похода возвращался домой. Долго он шёл, весь уставший, волочил за собой свой шлем и меч. Захотелось рыцарю пить, пошёл он к озеру. Видит около озера дракон с тремя головами лежит. Надевает рыцарь шлем, берет меч, и из последних сил идет сражаться с драконом. В тяжелом бою отрубает одну голову, вторую, и без сил падают оба на землю: дракон с одной оставшейся головой и рыцарь напротив него. И тут дракон спрашивает: «Рыцарь, так чего ты хотел-то?». Рыцарь ему и отвечает: «Да, вообще то, оды попить». Дракон ему: «Так пил бы!». Эта история</p>	

			ещё раз нам показывает, как важно помнить, чего на самом деле мы хотим и как этого можно добиться: заработать денег или распространить наркотики, весело провести время или получить алкогольное отравление, объяснить человеку, в чем он не прав, по-вашему, или устроить драку... Вы уже достаточно взрослые и можете сами принимать решения, как вам поступать. Надеюсь, что ваши желания и возможности будут реализовываться законным путем. И я желаю вам в этом успехов».	
6	Обратная связь	3	Анкета обратной связи письменно, желающие устно (см. Приложение 3).	Листочки с анкетами обратной связи, ручки, фломастеры

IV занятие

Тема: Сильная личность, часть 1. Причины и последствия

Цель: Профилактика употребления ПАВ

1	Приветствие, вступительное слово ведущего	3	<p>Вступление, статистические данные.</p> <p>По заявлению ФСКН РФ, на 2014 год рынок наркопотребления в России составляет 8 миллионов человек (регулярное и эпизодическое употребление) из которых активно употребляют 3 млн. Каждый месяц от наркомании в России умирает 5.000 человек.</p> <p>Подсаживается на наркотики каждый год почти 90 тысяч человек, то есть примерно 235 людей ежедневно становятся новоиспечёнными наркоманами. около 70% всех наркоманов (имеются ввиду именно наркоманы России) являются подростками, либо молодёжью. Средний возраст типичного погибшего наркомана составляет всего лишь 28 лет.</p> <p>Статистика наркомании напрямую связана со статистикой убийств и грабежей. Большая часть подобных преступлений совершается ради добычи денег на очередную дозу наркотиков. Известно так же, что официальные источники по статистике наркомании в России как минимум на половину преуменьшают реальное положение дел по наркомании в стране, особенно среди подростков. И связано это с тем, что статистика составляется на основе зарегистрированных наркоманов. А сколько из них не зарегистрировано? Как уже было сказано, очень часто подростки совершают преступления в состоянии опьянения (алкогольного или наркотического) или для него. Печально, но факт. В свете названных цифр, мне кажется важным обсудить с вами эту тему.</p>	
2	Разминка «Счет»	9	Участники сидят в кругу. Не стовариваясь, начинают считать по порядку от 1 до 100. Если два человека говорят одновременно или счет сбивается, все начинается сначала.	
3	«Дерево проблем»	30	<p>Вариант 1:</p> <p>Участники делятся на две группы. Участники одной группы в течение семи минут должны записать на листочке как можно больше причин, почему люди обращаются к наркотикам. Участники другой – как</p>	<p>Вариант 1:</p> <p>плакат с деревом, стикеры</p> <p>Вариант 2:</p>

			<p>можно больше последствий.</p> <p>Пока группы работают, на доску вешается заранее заготовленный плакат с нарисованным на нём деревом и корнями. Когда время закончится, участники подгруппы «причины» выходят и на стикерах пишут причины и приклеивают к плакату корни. Далее подгруппа «последствия» приклеивает таким же образом на крону дерева свои утверждения. Ведущий по необходимости подсказывает командам.</p> <p>Вариант 2:</p> <p>Делим детей на 3 группы по 4-5 человек. Каждая группа представляет свой проект дерева причин и последствий, для этого они рисуют на половине ватмана свое дерево, у корней подписывают причины, у кроны - последствия. Затем каждая группа презентует свой проект и проводится обсуждение.</p> <p>Причины: одиночество, за компанию, заставили, чтобы повеселиться, проблемы в семье, конфликт с учителем, показать другим, что взрослый, жизненная трагедия, не знал, что ему предлагают, любопытство, забыть про проблемы, болезнь – чтобы было легче, был пьян – не помнит, как все, не смог отказать и др.</p> <p>Последствия: потеря друзей, проблемы в семье, безденежье, воровство, продажа имущества своего и своей семьи, разрыв с семьей, болезни и проблемы со здоровьем, исключение из школы/потеря работы, потеря интереса к чему-либо вообще, кроме наркотиков, проституция, ВИЧ/СПИД, одиночество, проблемы с психикой, потеря возможности зачать и родить ребенка, бродяжничество, нарушение закона и наказание, смерть (или самоубийство).</p> <p>Можно использовать доску и мел вместо плаката и стикеров.</p> <p>Анализ упражнения: любая зависимость влияет на человека негативно, приводит к печальным, а зачастую и к страшным последствиям. Употреблять что-то или нет, заниматься тем или иным делом – этот выбор делает человек сам (за исключением тех случаев, когда человека вынуждают). Неужели человек хочет именно этих последствий для себя и своих близких? Скорее всего, нет. Почему же тогда он делает такой выбор? Участники в свободной форме высказываются на эту тему.</p> <p>В конце необходимо обратить внимание участников на то, к каким последствиям может привести даже незначительная, на первый взгляд, причина. Провести линии по нарисованному дереву от «любопытства» к тюрьме, от «забыть про проблемы» к «проблемы со здоровьем», «смерть».</p>	<p>половинки ватманов, карандаши, фломастеры, краски</p>
4	Обратная связь	3	<p>Анкета обратной связи письменно, желающие устно (см. Приложение 3).</p>	
V занятие				
Тема: Сильная личность, часть 2. Как сказать «нет»				
Цель: Тренировка навыков уверенного отказа				
1	Приветствие	2	<p>Как мы уже выяснили на прошлом занятии, мы сами решаем, совершить нам какой-то поступок или нет,</p>	

	вступительное слово		согласиться что-то попробовать, или отказаться. Потому сегодня мы с вами поговорим о том, легко ли сказать «нет» и потренируемся делать это.	
2	Разминка «Пожелания»	5	Группа стоит в кругу. Тот человек, у которого мяч, говорит пожелание и кидает мяч человеку из круга, этот человек делает то же самое. Условие: нельзя говорить пожелание тому, кто сделал пожелание тебе.	Мяч
3	Игра	15	<p>Группу разделить на 3-4 подгруппы. Каждая сидит за своим столом. Ведущий подходит к каждой по очереди и играет с ними в палочки.</p> <p>Суть игры: ведущий с одной стороны стола, команда с другой. Между ними на столе в ряд лежат 17 палочек. По очереди противники вытягивают 1,2,3 палочки. Проигрывает тот, кто вытягивает последнюю палочку. Цель команды – набрать как можно больше баллов. Изначально команде даётся 100 баллов, при проигрыше у команды вычитается 10 баллов, при выигрыше – прибавляется 20. В любой момент команда может прекратить играть. Выигрывает та команда, которая наберет большее количество баллов. «Учтите, я очень хорошо играю! Поэтому, подумайте: может вовсе не играть ни одной партии, тогда ваш результат будет 100 очков».</p> <p>Далее ведущий играет по очереди с каждой группой. Всегда начинает группа. Цель ведущего – всегда выигрывать. Для этого всегда начинать играть вторым и в сумме с противником вытягивать 4 палочки. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не скажет «Стоп». Важно!!! Добиться от группы четкого «НЕТ», можно провокацией.</p> <p>После этого, раскрыть принцип победы и продемонстрировать. Предложить кому-нибудь ещё раз сыграть, при условии, что ведущий будет вторым. Конечно же, никто не согласится.</p> <p>Анализ упражнения и выводы: провести параллель с употреблением наркотиков, как люди незаметно втягиваются в это. Если бы участники знали хитрость с палочками, они не согласились бы играть. То же с наркотиками. Выиграть с наркотиками невозможно.</p>	Набор палочек (можно вместо палочек использовать зубочистки, карандаши, ручки и проч.)
4	«Как сказать нет»	20	<p>Кто предлагает выпить или употребить наркотик, совершить правонарушение?</p> <p>Чаще всего друзья и знакомые, а не плохие дяди и тётки. Зачастую отказаться бывает очень сложно. Особенно в компании. Так как же, все-таки, можно отказаться?</p> <p><u>Тренировка навыков отказа на конфетке.</u></p> <p>Ребятам предлагается разделить на пары. В паре один уговаривает другого съесть с ним конфетку. Задача второго отказаться. Даётся 3 минуты. Далее меняются ролями.</p> <p>Инструкция: наверное, каждый из нас бывал в такой ситуации, когда хорошо знакомый нам человек предлагал нам нечто опасное, вредное, что-то, что может иметь неприятные последствия. С одной стороны, всегда есть интерес, узнать лично что это такое, с другой стороны, мы прекрасно знаем, что это может быть опасно. К тому же, оказать близкому человеку очень трудно. В общем, совсем не легкий выбор получается. Поддаться</p>	Конфеты

			<p>искушению, что приведет к негативным последствиям или остаться невредимым, стойким, волевым, сильным человеком, сильной личностью.</p> <p>Сейчас мы с вами потренируемся. В парах один играет роль уговаривающего, он предлагает второму скушать конфетку, которая олицетворяет то самое «опасное», например, таблетку (наркотик) или сигарету. Задача второго отказаться. Подумайте, постарайтесь как можно серьезнее отнестись к заданию.</p> <p>Алгоритм и правила успешного отказа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сразу встать на свою позицию, не уваливать и не придумывать уважительных причин. Когда человек вступает в дискуссию, пытаясь аргументировать свой отказ, его легче сбить с толку, уговорить. 2. Всегда начинайте отказ со слова «НЕТ». 3. Повторяйте своё «НЕТ» снова и снова без объяснения причин: «НЕТ, я не обязан объяснять вам, почему нет». 4. Старайтесь всегда повторять одну и ту же фразу. 5. При усилении давления откажитесь продолжать этот разговор: «Я не хочу об этом больше говорить». 6. Если давление все равно продолжается, желательно покинуть эту компанию и это место. 	
5	Обратная связь	3	Анкета обратной связи письменно, желательно, чтобы она была обо всем курсе в целом (см. Приложение 3).	

1. Правило одного микрофона
(говорим по очереди, не перебиваем
на полуслове, один говорит –
остальные слушают)
2. Уважение (можно не соглашаться
с мнением другого, но не оценивать
его личность, без оскорблений).
3. Не пользуемся телефоном или
планшетом на занятии.

Возраст	Права
С рождения	<p>На имя, отчество и фамилию. Жить и воспитываться в семье. На общение с родителями и другими родственниками. На защиту прав и законных интересов родителями. На бесплатное медицинское обслуживание (ряд услуг, после 18 лет этот список уменьшается).</p>
1,5 года	Посещать ясли
3 года	Посещать детский сад
6 лет	<p>С 6,6 лет на получение впервые бесплатного начального, основного, среднего (полного) общего образования, начального профессионального образования. Ребенок вправе самостоятельно заключать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мелкие бытовые сделки; - сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения или государственной регистрации.
8 лет	Может вступать в детские общественные объединения.
10 лет	<p>С этого возраста ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дает согласие на изменение своего имени и фамилии; - дает согласие на свое усыновление или передачу в приемную семью, либо на восстановление родительских прав своих родителей; - выражает свое мнение о том, с кем из родителей, расторгающих брак в суде, он хотел бы проживать после развода; - вправе выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы; - вправе быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства.
14 лет	<p>С этого возраста ребенок обязан иметь паспорт гражданина Российской Федерации. С этого возраста ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дает письменное согласие для выхода из гражданства РФ вместе с родителями; - может выбирать себе место жительства (с согласия родителей); - с письменного согласия родителей (усыновителей или опекунов) вправе совершать любые сделки; - вправе распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами (с ограничениями – алкоголь, табачные изделия и проч.); - может иметь авторское право; - имеет право вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими (распоряжаться с ограничениями); - допускается поступление на работу для выполнения в свободное от учебы время легкого труда (с согласия одного из родителей, не более 24 часов в неделю); - имеет право требовать отмены усыновления; - имеет право ездить на велосипеде по автомобильным дорогам; - может вступать в молодежные общественные объединения; - обучаться вождению на права категории А.
15 лет	Имеет право заключать трудовой договор для выполнения легкого труда.
16 лет	<ul style="list-style-type: none"> - работать не более 35 часов в неделю; - управлять мопедом, скутером, мотоциклом; - может быть объявлен полностью дееспособным (эмансипирован), если работает по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителя; - заниматься предпринимательской деятельностью; - имеет право на заключение трудового договора; - может вступить в брак, но при наличии уважительных причин (беременность, рождение ребенка) и с разрешением органов местного самоуправления.
18 лет	Полная дееспособность и ответственность.

Приложение 3.

<p>Понравилось ли Вам занятие? Если да, то чем?</p> <p>Что было для вас полезного на занятии?</p> <p>Чем вы сможете воспользоваться в своей жизни?</p> <p>Что бы вам хотелось изменить в этом занятии?</p>	<p>Понравилось ли Вам занятие? Если да, то чем?</p> <p>Что было для вас полезного на занятии?</p> <p>Чем вы сможете воспользоваться в своей жизни?</p> <p>Что бы вам хотелось изменить в этом занятии?</p>
<p>Понравилось ли Вам занятие? Если да, то чем?</p> <p>Что было для вас полезного на занятии?</p> <p>Чем вы сможете воспользоваться в своей жизни?</p> <p>Что бы вам хотелось изменить в этом занятии?</p>	<p>Понравилось ли Вам занятие? Если да, то чем?</p> <p>Что было для вас полезного на занятии?</p> <p>Чем вы сможете воспользоваться в своей жизни?</p> <p>Что бы вам хотелось изменить в этом занятии?</p>
<p>Понравилось ли Вам занятие? Если да, то чем?</p> <p>Что было для вас полезного на занятии?</p> <p>Чем вы сможете воспользоваться в своей жизни?</p> <p>Что бы вам хотелось изменить в этом занятии?</p>	<p>Понравилось ли Вам занятие? Если да, то чем?</p> <p>Что было для вас полезного на занятии?</p> <p>Чем вы сможете воспользоваться в своей жизни?</p> <p>Что бы вам хотелось изменить в этом занятии?</p>

Может ли человек, совершивший проступок или преступление, считать себя более свободным, чем тот, кто знает законы и строит свою жизнь в соответствии с ними?

В чем выигрывает и в чем проигрывает нарушитель?

Можете ли вы привести пример оправданного правонарушения?

Усложняет ли жизнь следование законам?

Приложение 5.

Винни Пух	Пятачок	Волк («Ну, погоди!»)	Заяц («Ну, погоди!»)
Том	Джерри	Чип	Дейл
Тимон	Пумба	Микки Маус	Минни Маус
Белоснежка	Гном	Алиса	Белый кролик

Алеша Попович	Добрыня Никитич	Илья Муромец
------------------	--------------------	--------------

<p>В Ленобласти сотрудники транспортной полиции задержали троих подростков, которые с автомобильного моста бросались камнями и бутылками в проезжавшие поезда «Сапсан». Но своей цели достиг только один предмет, который попал в лобовое стекло «Сапсана», в результате чего стекло треснуло. В ходе беседы подростки признались, что делали это ради шалости («по приколу») и ради интереса (проверить, насколько поезд прочный). Возраст задержанных: 12-14 лет.</p>
<p>Трое подростков, один из которых решил признаться в любви своей девушке, разрисовали танк баллончиками краски в розовый цвет и написали признание «пупсик, я тебя люблю». Гламурный подарок понравился своим создателям. Не известно понравился ли он «Пупсику», но полиция оценила этот поступок по достоинству/</p>
<p>Друзья из 9 я класса отмечали день рождения Коли. Вася, Петя, Маша, Таня и сам виновник торжества Коля сначала посидели дома, при родителях, вкусно покушали, а потом пошли гулять. Оторвавшись от настойчивого родительского взора, ребята решили отметить праздник «по-взрослому». Ребята дошли до ларька, где сто процентов продадут алкоголь, и купили пива и пошли в парк. Таня и Вася пить отказались, но остались с друзьями. Маше стало плохо (Маша плохо переносит алкоголь). Когда большинство пива было выпито, появилась полиция.</p>
<p>Юноша 15 лет в школе продавал марихуану, при этом пытаясь убедить, что это безвредно. Он успел продать 2-3 единицы товара. Его поймали «за руку», когда он пытался продать ещё одну.</p>
<p>Молодые люди из параллельных классов не поделили внимание девушки. Слово за слово – началась ссора (ребята находились на территории школы), которая закончилась дракой. Не рассчитав силу, один другому сломал руку. Травму зафиксировали медики.</p>
<p>Группа подростков 16 лет. Выпили алкоголя и развеселились. Встретили во дворе мальчишек из 5 класса и решили пошутить над ними. В итоге, игра вышла за рамки шутки, запугав мальчишек, подростки отобрали у них карманные деньги и телефоны.</p>