

ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ РИСКА УЯЗВИМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНКА РИСКА УЯЗВИМОСТИ КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ

1.1. Анализ наличия у обучающегося признаков, указывающих на высокий риск уязвимости (Н.Н. Васягина, Н.И. Шемпелева)

Если диагностический признак характерен для обучающегося, необходимо поставить знак «✓» в графе «ДА», если не характерен – в графе «НЕТ», при затруднении с идентификацией – в графе «НЕЗНАЮ».

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПРИЗНАК		ДА	НЕТ	НЕЗНАЮ
1	Изменение успеваемости			
2	Перемены в поведении			
3	Нарушение межличностных отношений (низкий социометрический статус в классе, отсутствие друзей замкнутость, обособленность)			
4	Низкая самооценка			
5	Болезненное самолюбие и/или притязания не соответствуют возможностям			
6	Депрессивность, сниженный фон настроения, пониженный энергетический уровень, пассивность, безразличие			
7	Перепады настроения, капризность, ранимость			
8	Агрессивность, вспышки раздражения, гнева, ярости			
9	Саморазрушающее и рискованное поведение (стремление оказаться в местах с высоким риском травмоопасности)			
10	Избегание зрительного контакта (уводит взгляд, предпочитает смотреть вниз, себе под ноги)			
11	Неопрятность, и/или мрачные тона одежды и/или присутствие тематических атрибутов в одежде (одежда с агрессивными надписями и изображениями, смена обуви на «грубую», военизированную)			
12	Наличие (появление) синяков, ран, царапин на теле или голове и/или тематических атрибутов в оформлении внешности (пирсинг, цвет волос и пр.)			
13	Наличие личной психотравмирующей ситуации (неразделенные чувства, ссора с близким человеком, изменение уклада жизни, смена образовательной организации, значительные физические и моральные нагрузки и т.п.)			
14	Наличие психотравмирующей ситуации в образовательной организации (конфликт с обучающимися, и/или с педагогом(ами), и/или с администрацией, пренебрежительное отношение со стороны сверстников и т.п.)			
15	Наличие психотравмирующей ситуации в семье (авторитарное воспитание, безразличие к потребностям ребенка, развод родителей, смерть или несчастье с кем-либо из близких и т.п.)			

**1.2. Анализ активности обучающегося в социальных сетях
(Н.Н. Васягина, Н.И. Шемпелева)***

*(каждая социальная сеть, в которой зарегистрирован аккаунт анализируется отдельно)

Социальная сеть _____

Адрес _____

Маркеры риска уязвимости		ДА	НЕТ
1	На «аватарке» личное фото со скрытыми частями лица (маска, капюшон, половина лица, заштрихованное лицо и пр.) / или персонаж аниме/ или деструктивный символ		
2	В истории отсутствуют фото с друзьями, родителями, одноклассниками		
3	Негативное содержание контента (тематика смерти, агрессии, насилия, самоповреждения и пр.)		
4	«Шок-контент» - материалы (тексты, фото, видео, аудио), которые вызывают у пользователя резко негативные чувства и ощущения: страх, ужас, отвращение, унижение.		
5	Сопровождение деструктивного содержания позитивным фоном (улыбка, «лайк», шуточная мелодия и пр.)		
6	Принадлежность к деструктивным группам в социальных сетях		

Заключение классного руководителя по результатам оценки риска уязвимости

Классный руководитель _____ / _____

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА РИСКА УЯЗВИМОСТИ ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ
(СОЦИАЛЬНЫМ ПЕДАГОГОМ)**

2.1. Сведения о результатах социально-психологического тестирования (СПТ)

Дата тестирования: _____

Выявлены факторы риска (перечислить): _____

Выявлены факторы защиты (перечислить): _____

2.2. Беседа с обучающимся: установление доверительного контакта, оказание психологической поддержки, кризисная интервенция, мотивирование на сотрудничество.

2.3. Психодиагностическое обследование обучающегося

- Методика «Диагностики личностных ресурсов» (Н.Н. Васягина, Е.С. Барина, Е.Н. Григорян) или «Тест Жизнестойкости» С. Мадди (в адаптации Д.А. Леонтьева, Е.И. Рассказовой);

- «Шкала депрессии Бека подростковый вариант (Beck Depression Inventory) или «Шкала безнадежности Бека (Beck Hopelessness Inventory, ВНИ);
- «Опросник способов совладания» R. Lazarus и S.Folkman (WOCQ)

ВНИМАНИЕ! При проведении методик название и цель методики скрыта от обследуемого. Инструкции приводятся дословно.

Заключение по результатам психодиагностики

Заклучение педагога-психолога по результатам оценки риска уязвимости

Педагог-психолог _____ / _____

2.4. Информирование родителей (законных представителей) о результатах обследования, мотивирование родителей на сотрудничество, оказание психологической поддержки, рекомендации о способах помощи и коммуникации с ребенком.

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА РИСКА УЯЗВИМОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОНСИЛИУМОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Коллегиальное решение ППк (содержит выводы о подтверждении (не подтверждении) факта нахождения обучающегося в «Группе риска», рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения (в случае необходимости), определение ответственного (куратора случая) (в случае необходимости)

Директор _____ / _____
М.П.

Руководитель ППк

Члены ППк: