

**Методические рекомендации
специалистам образовательных организаций и сетевым партнерам
по проведению диагностики средовых и индивидуально-личностных характеристик
обучающихся**

Диагностика средовых и индивидуально-личностных характеристик обучающихся проводится в рамках работы региональной экспериментальной площадки «Влияние цифровой образовательной среды и электронного обучения на социальные установки обучающихся основной и средней школы».

Подготовка и организация тестирования является необходимой составляющей профессиональной психолого-педагогической диагностики.

Тестирование проводится в соответствии с профессиональным стандартом «педагог-психолог» (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. №514н) <https://minjust.consultant.ru/documents/15864?items=1&page=1> и 2. и Этическим кодексом педагога-психолога (принят 14.02. 2012 года V съездом Российского психологического общества) <http://рпо.рф/рпо/documentation/ethics.php>

С учетом условий современного образовательного процесса, наиболее актуальными являются следующие аспекты:

1. материально-техническая подготовка (подготовка компьютерных программ и программного обеспечения, информационной защиты, бланковых пакетов, стимульного материала);
2. организация процедуры проведения психодиагностического обследования в индивидуальной и групповой форме (организация пространства, времени, порядок и последовательность предъявления методик);
3. порядок информирования участников тестирования, а также их законных представителей, включая получение согласия на участие в исследовании;
4. обеспечение соблюдения этических норм;
5. организации консультирования по результатам диагностики.

Методический комплекс МФД включает следующие диагностические методики:

1. Онлайн-тестирование. Стандартизированный опросник «Индекс погруженности в интернет-среду» (авт. Регуш Л.А., Алексеева Е.В., Веретина О.Р., Орлова А.В., Пежемская Ю.С.).
2. Модифицированный вариант репертуарной решетки Келли «Выявление отношения к разным образовательным ситуациям» с использованием компьютерной программы KELLY (версия 2.3) (вариант для учащихся);
3. Опросник «Шкала базисных представлений об образовательной среде своей школы» (разработана Головановой Н.Ф., Думчевой А.Г.)
4. Тест-анкета ценностно-эмоциональной направленности Б.И. Додонова;
5. Методика Сортировка предложенных суждений (СПС) «Мораль и автономия» Ф.И. Козырева (Q-сортировка)

Материально-техническая подготовка (подготовка компьютерных программ и программного обеспечения, информационной защиты, бланковых пакетов, стимульного материала)

Для подготовки к проведению некомпьютеризированного (бланкового) тестирования необходимо заблаговременно подготовить бланковый и стимульный материал в достаточном количестве.

Тестовый бланк представляет собой отдельный лист с полями для ответов, заполняемый тестируемым.

Стимульный материал представляет собой набор карточек, предоставляемый для каждого респондента отдельно и специальный рисуночный бланк для заполнения.

Для проведения компьютерного тестирования оборудование с предварительно установленной компьютерной программой KELLY (версия 2.3) методики «Модифицированный вариант репертуарной решетки Келли» должно быть проверено и находиться в рабочем состоянии.

Системные требования. Для работы программ требуется персональный компьютер, работающий под операционной системой Windows XP / Vista / 7 / 8 / 8.1 / 10.

Доступ к компьютерным программам осуществляется по специальному коду.

Программы имеют аппаратную защиту от несанкционированного копирования и требуют для запуска наличия электронного ключа «Guardant Stealth II», присоединенного к любому USB разъему компьютера. Перед первым присоединением электронного ключа и запуском программы на компьютер необходимо установить драйвер электронного ключа, для чего нужно запустить файл GuardantDrivers.exe. Доступ к результатам диагностики осуществляется с помощью электронного ключа.

1. Организация процедуры проведения психодиагностического обследования в индивидуальной и групповой форме (организация пространства, времени, порядок и последовательность предъявления методик)

Психодиагностическое обследование проводится в компьютерном классе или помещении, оборудованном индивидуальными столами. Если тестирование проводится в стандартном учебном классе, респондентов – по одному человеку за парту, всего – не более 12 человек

Диагностика может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме в специально оборудованном компьютерной техникой и рабочими столами кабинете.

Каждому участнику тестирования присваивается идентификационный номер.

Диагностическое исследование проводится в 3 этапа:

I этап – онлайн анкетирование.

II этап – компьютерная диагностика (не более 1 часа на каждого участника), для которого необходим доступ к компьютеру;

III этап – бланковая диагностика (не более 1 часа).

Методики могут предъявляться в следующей последовательности:

1. Стандартизированный опросник «Индекс погруженности в интернет-среду»
2. Модифицированный вариант репертуарной решетки Келли для выявления отношения к разным образовательным ситуациям с использованием компьютерной программы KELLY (версия 2.3) (вариант для учащихся);
3. Опросник «Шкала базисных представлений об образовательной среде своей школы»;
4. Тест-анкета ценностно-эмоциональной направленности Б.И. Додонова;
5. Методика Сортировка предложенных суждений «Мораль и автономия»

Тестирование проводится под руководством и непосредственном участии педагога-психолога -специалиста по психодиагностике (далее – куратор диагностики в ОО). Им может быть специалист ЦППМСП или педагог-психолог ОО, прошедший обучение по данному комплексу МДФ. Куратор берет на себя ответственность за соблюдение всех требований профессиональной тайны и этики и должен стремиться исключить возможность некорректного использования тестов.

Перед проведением каждого теста психолог зачитывает инструкцию по выполнению данного теста, дает необходимые пояснения и отвечает на возможные вопросы участников тестирования.

Процедура обследования включает следующие действия диагноста:

- объяснение, зачем нужна та или иная методика, вопросник, избегая нежелательной коррекции мотивов;
- гарантию сохранения тайны отдельных ответов и результатов в целом.
- медленное, громкое, четкое чтение инструкции (см. Приложение 1);
- проверку правильного понимания инструкции;
- ознакомление с регламентом времени;
- просьбу написать в листе для ответов идентификационный номер обследуемого. При этом необходимо проследить за правильностью записей.
- в ходе обследования наблюдение за соблюдением правил записей и запретов в общении.
- по окончании обследования психолог немедленно должен собрать тестовые материалы и листы для ответов.

В случае, если тестируемый жалуется на усталость при выполнении тестов, необходимо предложить ему небольшой перерыв для восстановления.

Все бланковые материалы, полученные по результатам тестирования хранятся в специально оборудованном месте с ограниченным доступом.

2. Порядок информирования участников тестирования, а также их законных представителей, включая получение согласий участие в исследовании

При подготовке психодиагностического обследования необходимо информирование участников тестирования, от которого зависит минимизация рисков нежелательного искажения его результатов. Цели информирования:

- собственно информировать участников;
- мотивировать участников на ответственное выполнение теста с соблюдением устных и письменных инструкций;

- снизить повышенный уровень тревожности отдельных участников.

Для участия в тестировании требуется согласие обучающихся (до 15 лет – согласие родителей обучающихся или лиц их заменяющих).

3. Обеспечения соблюдения этических норм

Тестирование должно проходить в соответствии с этическими нормами. Этические нормы психодиагностики - это комплекс мер и принципов по защите интересов обследуемых лиц. Они включают в себя наиболее общие правила обследования, предупреждающие неоправданное или некомпетентное использование методик психологической диагностики, являются кодексом профессиональной этики психолога или другого специалиста, принимающего участие в проведении психодиагностического исследования.

При проведении тестирования должны соблюдаться следующие принципы:

- Принцип осведомленности – осознание испытуемым цели обследования и использования информации.
- Принцип благополучия обследуемого человека – создание благоприятной обстановки, корректное проведение обследования и сообщения его результатов.
- Принцип ответственности – психолог несет ответственность за проведение обследования, сообщения результатов и их хранения.
- Принцип компетентности – проведение обследования только в случае владения методикой на профессиональном уровне.
- Принцип безоценочности – не оцениваем вербальные и невербальные реакции обследуемого, не комментируем, допускается поощрение.
- Принцип конфиденциальности – тайна обследования (до 15 лет разрешение родителей или лиц их заменяющих). Для передачи полученной информации за пределы организации необходимо согласие обследуемого. Обязательство хранить профессиональную тайну теряет силу, если положение закона обязывает психолога сообщить о полученной информации, но при этом испытуемого ставят в известность.
- Принцип добровольности – обследуемые участвуют только на добровольной основе и с их согласия.

4. Организация консультирования по результатам диагностики

По результатам диагностики проводится предварительное и итоговое обсуждение полученных данных. Общая информация обсуждается с представителями образовательных организаций – сетевых партнеров и членами рабочей группы региональной экспериментальной площадки «Влияние цифровой образовательной среды и электронного обучения на социальные установки обучающихся основной и средней школы». По результатам исследования разрабатываются соответствующие методические рекомендации

ИНСТРУКЦИИ ИСПЫТУЕМЫМ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕСТИРОВАНИЯ

1. Модифицированный вариант репертуарной решетки Келли

Инструкция:

Вашей задачей будет оценка характера вашего самочувствия в различных ситуациях, связанных с учебной и внеучебной деятельностью. Вам нужно будет оценить для каждой ситуации из предложенного списка, как часто Вы используете/прибегаете в ней к тем или иным действиям.

В ответ на каждую из списка ситуаций Вам необходимо представить некоторую конкретную ситуацию, которая имеется в Вашем опыте. Если какая-нибудь из этих ситуаций нетипична для Вас или вообще не встречалась, постарайтесь вообразить, как бы Вы себя чувствовали, если бы это произошло.

Для каждой ситуации необходимо решить, как часто встречается у Вас каждое состояние из предложенного списка или как часто вы прибегаете к тем или иным действиям.

Описание ситуаций предьявляется в верхней строчке, а описание действий – слева. Выберите цифру от 1 до 4, соответствующую частоте встречаемости данного действия в предложенной ситуации, и нажмите клавишу с этой цифрой, после чего будет предьявлено следующее действие. Когда Вы оцените данную ситуацию по всем действиям, будет предьявлена следующая ситуация и т. д.

Если Вы ошиблись и хотите отказаться от введенного ответа, нажмите на клавишу “Esc” для возврата к предыдущему описанию».

При заполнении данных о себе в соответствующих графах надо указать:

2. Опросник «Шкала базисных представлений об образовательной среде своей школы» Инструкция:

Оцените, пожалуйста, насколько Вы согласны или не согласны с приведенными ниже утверждениями и отметьте галочкой одну из граф напротив каждого утверждения.

3. Тест-анкета: эмоциональная направленность Б.И. Додонова

Инструкция:

Вам предлагается описание различных человеческих переживаний. Пожалуйста, внимательно прочитайте и оцените, насколько часто Вы их испытываете. Поставьте «2» – если Вы часто испытываете данное переживание, «1» – если Вы сомневаетесь, «0» – если Вы не испытываете это переживание или испытываете его крайне редкр. Пожалуйста, отвечайте неформально, искренне.

4. Методика Сортировка предложенных суждений (СПС) «Мораль и автономия» Ф.И. Козырева

Инструкция:

Вам предлагаются 32 карточки с высказываниями, которые отражают или могут отражать определенные явления или ситуации Вашей школьной жизни. Вам нужно будет прочитать их и выразить свое согласие или несогласие с каждым из предложенных высказываний.

Ваши ответы не могут оцениваться как правильные или неправильные. Отвечайте так, как именно Вы считаете нужным.

Работа будет проходить в три этапа.

Этап 1

Прочитывайте суждения каждой карточки и сразу раскладываете их в три группы. Слева от вас окажутся высказывания, с которыми Вы НЕ СОГЛАСНЫ, справа - высказывания, с которыми Вы СОГЛАСНЫ, посередине – высказывания, о которых Вы не можете сказать ни того ни другого, либо не знаете, либо ответ зависит от обстоятельств: бывает и так и эдак.

Этап 2 (выдать картинку пустого бланка)

Когда все разложится по группам, прочитайте еще раз все высказывания из группы слева и выберите из них 2, с которыми Вы БОЛЕЕ ВСЕГО (КАТЕГОРИЧЕСКИ) НЕ СОГЛАСНЫ, И ОТЛОЖИТЕ ИХ ЕЩЕ ЛЕВЕЕ. Из оставшихся высказываний выберите 4, с которыми Вы продолжаете не соглашаться, а оставшиеся, в которых Вы не так уверены, укладываем правее, ближе к середине.

То же самое делаем с группой высказываний, с которыми Вы СОГЛАСНЫ (справа от Вас). 2 карточки справа – это высказывания, которые Вы поддерживаете самым решительным образом, далее 4, и далее те, которые Вы поддерживаете не так решительно

Этап 3

У вас получилось 7 групп карточек, которые можно разложить в виде пирамиды (см бланк). Ваша задача разложить все карточки так, как предложено на бланке. Если Вы захотите поменять карточки местами, Вы можете это сделать.

Этап 4

Теперь переворачиваем карточки номерами вверх. Переносим номера на бланк