

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

для закрепления правил орфографии



**Дидактический материал
для проведения индивидуальных занятий с
детьми, имеющими нарушения письма**

ГБУ ДО ЦППМСП

Калининский район

Санкт-Петербург

Рецензенты:

Н.Н. Яковлева – кандидат педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой специальной (коррекционной) педагогики СПб АППО.

О.В. Баранова – директор ГБУ ДО Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Санкт-Петербурга, учитель-логопед высшей квалификационной категории, главный внештатный педагог психолог Санкт Петербурга, эксперт по образовательной политике Комитета Образования Санкт Петербурга.

Составители:

Руководитель структурного подразделения, учитель-логопед, Гроздова И.Н.

Учителя-логопеды: Алиева О.С., Александрова С.А., Борщева Л. В., Бирюкова Н.А.,

Борюшкина О.С., Беликова Н.Б., Горемыкина И. Н., Григорьева Н.А., Гетц О. Д.,

Григорьева Е.Ю., Куликова Е.Ю., Коленкова И.В., Керножицкая С. М, Какунина К.

Н., Лебедева Т.Н., Мартыненко Е.Г., Петрова О.В., Петрова А. К., Радаева А. Н.,

Смирнова Т.А.

Дидактический материал для проведения индивидуальных занятий с детьми, имеющими нарушения письма

В данном пособии представлен материал для учащихся начальной школы по русскому языку, с применением логопедических приемов для закрепления орфографических навыков. Пособие можно использовать в качестве дидактического материала на уроках русского языка, для создания индивидуального подхода в обучении детей с особыми возможностями здоровья, имеющих дисграфию, для самостоятельной работы в домашних условиях по закреплению правил правописания по русскому языку.

Уважаемый читатель!

В процессе работы учителя начальных классов сталкиваются со специфическими ошибками (дисграфиями), которые не позволяют полноценно сформировать орфографические навыки письма у младших школьников.

Отклонения в речевом развитии детей, обучающихся в общеобразовательных учебных заведениях, имеют различную структуру и степень выраженности. Одни из них касаются только произношения звуков (преимущественно искаженное произношение фонем); другие затрагивают процесс фонемообразования и, как правило, сопровождаются нарушениями чтения и письма; третьи - выражаются в недоразвитии как звуковой, так и смысловой сторон речи и всех ее компонентов.

Наличие у школьников даже слабо выраженных отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии является серьезным препятствием в усвоении программы по русскому языку в школе.

Нарушение формирования орфографического навыка обуславливает трудности при освоении других предметов (математика, окружающий мир).

Очень важно, чтобы школьнику с дисграфией наряду с оказанием специальной помощи учителем-логопедом были созданы условия в классе, позволяющие индивидуализировать процесс обучения. Одним из аспектов индивидуализации может стать специально разработанный дидактический материал, который учитель может использовать на уроке в работе с ребенком, имеющим дисграфию.

Учителями-логопедами Калининского района было разработано пособие, которое позволяет ребенку освоить и закрепить орфографическое правописание на «нестандартном» материале. Использование логопедических приёмов при выполнении заданий, повышают у ребёнка интерес к осваиваемому материалу, что позволяет учащимся многократно отработать и запомнить правило.

В данном пособии используются следующие направления:

- развитие орфографической зоркости;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, переключение, самоконтроль);
- развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;
- развитие памяти (расширение объема, формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- формирование общеинтеллектуальных умений и навыков (выделение существенных признаков, закономерностей, операции анализа, сравнения)
- развитие мелкой моторики;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы.

В данном пособии предлагаются задания на закрепление правил правописания по темам: "Безударная гласная в корне", "Парные согласные", "Сочетание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ", "Мягкий знак-показатель мягкости согласного", "Разделительный мягкий знак," "Предложение," "Большая буква в словах". В конце книги включены картинки - раскраски на некоторые орфограммы.

Пособие можно использовать в качестве дополнительного материала на уроках русского языка и для самостоятельной работы дома.

Оно будет полезно не только учителям начальных классов, но и учителям-логопедам, родителям.

Учителя-логопеды могут использовать данное пособие, как дополнительный материал при подготовке к уроку. Логопеды отмечают, что дети очень любят выполнять данный вид заданий, так как это позволяет проявить ученику не только полученные знания по программному материалу, но и свое творчество.

Родители могут использовать материал пособия для закрепления материала по русскому языку при выполнении самостоятельной работы с ребенком, повышения его грамотности.

Выполнять задания можно как в самом пособии, так и в отдельной тетради.

Приобретение прочных навыков письма на начальном этапе школьного обучения является важным условием развития речевой культуры учащихся, реализации их интеллектуальных и творческих возможностей.

Рекомендации по работе с дидактическим материалом:

1. Дидактический материал для закрепления правил орфографии используется согласно запланированному уроку. На каждой карточке есть тема правила по русскому языку. Задания можно выполнять коллективно или индивидуально.

2. Для обеспечения индивидуального подхода в обучении к ребенку, имеющему дисграфию можно использовать данный материал частично:

- Детям, имеющим стойкий пропуск букв, слогов следует давать задания на закрепление звукобуквенного и слогового анализа и синтеза. *Например: Составь слова из слогов, Соедини схемы с подходящими словами. Прочитай слова справа налево. Составь и запиши слова из букв, слогов. Запиши слова в 3 столбика (1 слог, 2 слога, 3 слога). Допиши слоги (например: ва/фа и др.). Составь из первых букв слово. Составь схемы слов. Например: Г - треугольник, К - круг, все другие буквы обозначаем прочерком.*
- Детям, имеющим трудности в усвоении границы предложения, составлении связного рассказа, рекомендуются задания для работы с деформированными предложениями, текстами. Если ребенок пишет предложения с маленькой буквы, необходимо сделать акцент на выделение заглавной буквы цветом. *Например: Запиши первую букву и точку в предложении красной ручкой.*
- Детям, имеющим низкую зрительную память, низкую концентрацию и устойчивость внимания, следует предложить для работы следующие задания: *«Расшифруй слова. Прочитай слова, через букву. Найди в строчках букв слова. Найди и зачеркни все буквы. (Например: Б/ П). Вычеркни заданный слог в конце строки, укажи количество вычеркнутых слогов. Найди и зачеркни все слоги. Например: ПА или БА. Найди и вычеркни заданное слово среди ряда других. Найди заданную букву и обведи в кружок».*
- Детям, имеющим недостаточно сформированный фонематический слух, и допускающим ошибки на правописание парных согласных, мягкого знака,

рекомендованы задания на дифференциацию парных согласных и закрепление орфограммы на мягкий знак.

- Детям, имеющим низкий словарный запас, трудности в подборе родственных слов рекомендованы задания на закрепления правописания безударных гласных. В данном блоке подобраны упражнения на словоизменение и словообразование. Также можно использовать задания из темы *«Парные согласные»*, где идет закрепление орфограммы путем суффиксального словообразования. Например: *Измени слова по образцу и запиши. Образец: луг – лужок, шелк – шелковый.*
- Детям, имеющим нарушение согласования различных частей речи (допускает ошибки в правописании окончаний), неправильно употребляющим предлоги, рекомендованы упражнения на согласование существительных, прилагательных и глаголов, задания на закрепление правописания предлогов. Например: а) *Составь словосочетания, запиши правильно. Образец: первые (шаг) – первые шаги.* б) *Соедини линиями слова так, чтобы получились словосочетания.* в) *Составь предложение, выбрав из скобок нужный предлог.*
- Задания «Раскраски» направлены на закрепление орфографических навыков и развитие мелкой моторики.

Желаем успехов!

Безударные гласные в корне слова

Занятие 1

1. Соедини схемы с подходящими словами стрелочками. Спиши слова, рядом с каждым напиши проверочное слово. Поставь ударение. Выдели корень.

| | |
|------------|----------------|
| -- а - а | страна - _____ |
| --- а - а | трава - _____ |
| -- е --- о | сова - _____ |
| - о - а | стекло - _____ |
| - е - а | зима - _____ |
| - и - а | река - _____ |

2. Спиши. Поставь ударение. Из пары слов найди и подчеркни проверочное. Выдели корень в словах.

гроза – грозовые, грозы

вода – водичка, воды

роса – росы, росинка

трава – травинка, травы

лицо – лица, лицевой

гора – горный, горочка

3. Спиши предложения. Вставь в слова пропущенные буквы, в скобках напиши проверочное слово.

Хорошо в л...су (_____). Поют др...зды (_____). На лугу цв...ты
(_____). В тр...ве (_____) ягоды. У с...сны (_____) н...ра
(_____) кр...та (_____).

4. Исправь ошибки в словах. Запиши правильный вариант, в скобках напиши проверочное слово. Поставь ударение. Выдели корень.

зирно – _____ (_____) нага – _____ (_____)

сава – _____ (_____) вална – _____ (_____)

аса – _____ (_____) стриля – _____ (_____)

5. К каждому из слов с задания №4, подбери подходящие по смыслу слова, отвечающие на вопросы «какое?» или «какая?». Запиши полученные словосочетания в тетрадь по образцу.

Образец: зерно (какое?) крупное

6. Исправь логические ошибки в предложениях и запиши их. Подчеркни слова с проверяемой безударной гласной.

а) Сад играл в детях. б) Река плыла по лодке.

Занятие 2

1. Прочитай слова справа налево. Запиши получившиеся слова. Поставь ударение. Подбери и запиши проверочные слова.

ЫЛОВТС _____
яром _____
илемш _____

ыторк _____
ыровд _____
ыфакш _____

2. Измени слова по образцу. Запиши. Поставь ударение. Выдели корень.

Например: пща - щлы

трава - _____ роса - _____ нора - _____

гора - _____ река - _____ стрела - _____

коза - _____ вода - _____ дела - _____

3. Составь словосочетания, соединяя стрелочками подходящие по смыслу слова. Вставь пропущенные буквы, указав в скобках проверочные слова.

| | | |
|---------|----------|---------|
| великая | ...кно | (_____) |
| высокая | р...ка | (_____) |
| чистое | стр...на | (_____) |
| зелёная | гн...здо | (_____) |
| большое | с...сна | (_____) |
| быстрая | тр...ва | (_____) |

4. Найди в строчках букв слова. Отдели их вертикальными чертами. Запиши к каждому слову подходящее по смыслу слово, отвечающее на вопрос (какая?).

ЗЩГНОРАВЫФКОЗАТЬЮИГРОЗАЖЭДЗ

_____ (какая?) _____

_____ (какая?) _____

_____ (какая?) _____

5. Вставь в слова пропущенные буквы, подбирая проверочное слово. Составь из слов предложения. Запиши в тетрадь.

Мы, по, идём, густой, тр...ве (_____), зелёной. В, хорошо, л...су (_____), летом. Тр...пы (_____), у, нору, нашли, мы, кр...та(_____). Леса, др.зды (_____), тишину, нарушали.

Занятие 3

1. Найди в строчках букв слова. Запиши их, подбирая проверочные слова.

АСТОЛЫРЯБДЦДВОРЫТРЫГЛАЗАЙТПАРУСАКЕН
ТЛМОСТЫЬОЛЬКОВРЫБЫЩЕМЕХАКРВОЛНАШВН

2. Прочитай, поставь ударение, выдели безударную гласную. Найди слово с непроверяемой безударной гласной и запиши его.

- окно, берёза, река, зима _____
- страна, гроза, воробей, вода _____
- нора, сова, озеро, сорока _____
- гора, зерно, мороз, сосна _____

3. Вставь пропущенные буквы, в скобках запиши проверочные слова.

м...ря (____), л...ства (____), пл...ды (____), тр...пинки (____), шм...ли
(____), цв...ты (____), жур...вли (____), в...лна (____), г...ра (____).

4. Допиши предложения словами из задания №1.

На пол постелили новые _____. У моей сестры голубые _____.

Над Невой развели _____. В магазине продавали деревянные _____.

5. Составь словосочетания, соединяя стрелочками подходящие по смыслу слова. Вставь пропущенные буквы, указав в скобках проверочные слова.

| | |
|----------|-------------------|
| яркая | л...са (_____) |
| пёстрые | д...ревья (_____) |
| хитрая | зв...зда (_____) |
| хвойные | ст...лбы (_____) |
| высокие | д...жди (_____) |
| холодные | з...нты (_____) |

6. Исправь предложения, отделив слова вертикальными чертами. Запиши правильно. Подчеркни в словах безударные гласные.

Сильнаяволнаударилалицо. _____

Ребяташлиполеснойтропе. _____

Наступиласнежнаязима. _____

Занятие 4

1. Отгадай загадку и напиши ответ. Подбери к нему родственные слова и запиши их.

Нашумела, нагрелела,

И сады, и огороды

Всё пролила и ушла.

Всей округе полила. _____ (з, о, р, г, а).

2. Найди в строчках букв слова. Отдели их вертикальными чертами. Запиши с проверочным словом.

СФРНТМЛЕЩИМЬОАМАЖМДОМАМЩД

ПРЬЛРАНШГРАЧИЬТВКРОПТЕНЦЫТЬДЩН

_____ (_____), _____ (_____),

_____ (_____), _____ (_____),

3. Распредели слова на 4 группы родственных слов. Каждую группу слов закрась одним цветом.

| река | трава | гора | зима |
|----------|---------|----------|----------|
| гористый | реклама | травинка | речка |
| заречный | горный | горочка | зимний |
| травушка | травить | речной | травяной |
| зимовать | горка | зимушка | речушка |

4. Прочитай слова справа налево. Запиши получившиеся слова. Поставь ударение. В скобках запиши проверочные слова.

ахем _____ (_____) азок _____ (_____)

арёзо _____ (_____) ичям _____ (_____)

5. Найди и исправь ошибки. Запиши рядом проверочное слово.

Снига – _____, краты – _____, витра – _____,

сталы – _____, хлиба – _____, сасна – _____.

6. Вставь пропущенные буквы, в скобках запиши проверочные слова. Спиши предложения.

Папа к...сил (_____) тр...ву (_____).

У зайца к...сые (_____) гл...за (_____).

У оленя кр...сивые(_____) р...га (_____).

Занятие 5

1. Отгадай загадку, запиши ответ. Подбери к нему родственные слова и запиши их в тетрадь. Подчеркни безударные гласные.

Два братца через дорогу живут,
А друг друга не видят (з, а, г, а, л) _____

2. Прочитай и выпиши в тетрадь родственные слова по группам.

Болезнь, больно, болтушка, больница, болтунья;

Горе, горевать, горный, гористый, горочка;

Вода, водный, водитель, водит, водица, заводить;

Лето, лететь, полёт, лётчик, летний, залетать.

3. Соедини начало и конец пословицы. Запиши. Подчеркни все безударные гласные.

Родная сторона

говори смело.

Про доброе дело

а в голове.

Ум не в бороде,

сердцу дорога.

4. Вставь в слова пропущенные буквы. В скобках запиши проверочные слова. Обозначь корень слова, поставь ударение.

Сп...ртивный (_____), м...сной (_____), м...рской (_____),

л...нивый (_____), г...ристый (_____), л...систые (_____),

с...лёный (_____).

5. Дополни предложения подходящим по смыслу словом.

Подул сильный _____ ветер.

Недалеко от дома _____ комплекс.

_____ огурец добавили в салат.

На обед приготовили _____ рулет.

_____ кот спал на печке.

Слова для справок: мясной, солёный, морской, спортивный, ленивый)

Индивидуальный предприниматель КЕЛЛЕР ТАТЬЯНА ЮРЬЕВНА

Адрес производства:
194044, г. Санкт-Петербург,
ул. Менделеевская, 9

Адрес для корреспонденции:
194044, г. Санкт-Петербург,
пр. Б. Сампсониевский, 60, лит. У

Юридический адрес:
188643, Ленинградская область, г. Всеволожск,
пр. Добровольского, 20/1-103

ГБУ ДО ЦППМСП КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Издание «Дидактический материал для проведения индивидуальных занятий с детьми, имеющими нарушения письма» напечатан в ИП Келлер Т.Ю. согласно гражданско-правовому договору № 293 от 03.11.2019 и получен на основании счета №1906815 от 05.12.19г.

Данному изданию присвоен:
ISBN 978-5-907344-18-1

Келлер Татьяна Юрьевна



Банк: Филиал «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ» АО «АЛЬФА-БАНК» г. Санкт-Петербург
р/с: 40802810432130002708
кор/с: 30101810600000000786
БИК: 044030786

ИНН: 590578896849
ОГРНИП: 319470400084171
ОКВЭД: 18.12
Свидетельство о государственной регистрации от 11.09.2019 г.