



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
РАСПОРЯЖЕНИЕ

0002 02512214

04.04.2014

№ 1357-р

Об утверждении Методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования

В целях реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.10.2012 № 2148-р, программы «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы», утвержденной распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 10.09.2013 № 66-рп, программы «Создание доступной среды жизнедеятельности для инвалидов в Санкт-Петербурге» на 2013-2015 годы, утвержденной распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 23.07.2013 № 52-рп, в части организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в возрасте до 7 лет.

1. Утвердить Методические рекомендации по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования (далее – Методические рекомендации), согласно приложению.

2. Рекомендовать администрациям районов Санкт-Петербурга:

2.1. Организовать деятельность вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования, в соответствии с Методическими рекомендациями.

2.2. Довести настоящие Методические рекомендации до сведения руководителей и педагогических коллективов образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, адаптированную для детей с ограниченными возможностями здоровья, и для организаций, осуществляющих обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Отделу развития образования разместить настоящее распоряжение на сайте Комитета по образованию и на официальном сайте телекоммуникационной сети Интернет.

4. Контроль за исполнением распоряжения возложить на заместителя председателя Комитета по образованию *А.А.*

Председатель Комитета
по образованию *А.А.*
Отдел
государственной
защиты кадров и
организационной
работы

Ж.В.Воробей

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

пер. Антоненко, д.8, Санкт-Петербург, 190000
 Тел. (812) 570-3179 Факс (812) 570-3829
 E-mail: kobr@pov.spb.ru
 http://www.k-obr.spb.ru

Заместителям глав
 администраций районов
 Санкт-Петербурга,
 курирующим систему
 образования

ОКПО 00086993 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027810356485
 ИНН/КПП 7830002053/783801001

07.04.2014 № 03-20-1346/14-00

На № _____ от _____

Уважаемые руководители!

Комитет по образованию направляет для ознакомления и использования в работе Методические рекомендации «Об организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования», утвержденные распоряжением Комитета по образованию от 04.04.2014 № 1357-р.

- Комитет по образованию предлагает администрациям районов Санкт-Петербурга:
- провести мониторинг с целью выявления потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), проживающих на территории района Санкт-Петербурга, в услугах дошкольного образования, а также психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи;
 - определить базовые образовательные организации, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, адаптированную для детей с ОВЗ, или организации, осуществляющие обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ, в которых будут организованы вариативные формы психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ в возрасте до 7 лет;
 - спланировать систему психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей, медицинской и социальной помощи детям с ОВЗ и их семьям путем организации сетевого взаимодействия в рамках деятельности вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ в возрасте до 7 лет;
 - обеспечить обучение педагогических работников для работы в новых организационных формах оказания психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ в возрасте до 7 лет.

Приложение: распоряжение Комитета по образованию от 04.04.2014 № 1357-р

С уважением,
 заместитель председателя Комитета

Прокопенко Т.В., 576-18-75

И.А.Аслаян

Адм. Курортного р-на СПб
 № 01-24-2510/14-0-0
 от 10.04.2014



Администрация Курортного района
 Санкт-Петербурга

От _____ № _____
 по _____ № _____

Приложение
к распоряжению Комитета по образованию
от 04.04.2014 № 1354-р

Методические рекомендации по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования

В соответствии с федеральным законодательством и законодательством Санкт-Петербурга дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ) осуществляется с учетом максимально полной реализации их образовательных потребностей и возможностей.

Дошкольное образование детей с ОВЗ может быть организовано в следующих формах:

- совместно с другими детьми (инклюзивное образование) в группах комбинированной направленности;
- в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ;
- в форме семейного образования;
- в форме обучения на дому;
- в медицинских организациях.

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, в рамках реализации которой, в том числе осуществляется психолого-педагогическая и (или) коррекционно-развивающая помощь детям с ОВЗ, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для оказания психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ в возрасте до 7 лет создаются новые организационные формы:

- службы ранней помощи;
- центры сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи;
- логопедические пункты.

Службы ранней помощи, центры сопровождения ребенка могут создаваться как структурные подразделения образовательной организации, реализующей основную общеобразовательную программу дошкольного образования, адаптированную для детей с ОВЗ. Также службы ранней помощи, центры сопровождения ребенка могут создаваться в организациях, осуществляющих обучение по основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей с ОВЗ.

В службы ранней помощи, центры сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, логопедические пункты принимаются дети по заявлению родителей (законных представителей) ребенка, на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии, в котором указывается:

- обоснованные выводы о наличии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и наличии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

В образовательных организациях, в которых функционируют службы ранней помощи, центры сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи, логопедические пункты, создаются специальные

Целью деятельности логопедического пункта является оказание коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения речевого развития (нарушение произношения отдельных звуков, фонетическое недоразвитие речи), в возрасте от 5 до 7 лет.

Основные направления деятельности логопедического пункта:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- информационно-методическое (организация консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) ребенка).

Для организации работы логопедического пункта в штатное расписание образовательной организации дополнительно водятся 1,0 ставка по должности «учитель-логопед» на 25 детей с нарушениями произношения отдельных звуков, фонетическим недоразвитием речи. Общее количество воспитанников на 1 ставку учителя-логопеда в течение года составляет 25 человек.

Логопедический пункт создается при наличии на начало учебного года не менее 25 детей с нарушением произношения отдельных звуков, фонетическим недоразвитием речи.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы с ребенком составляет 1/2 учебного года.

Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми. При необходимости с детьми могут проводиться групповые коррекционно-развивающие занятия.

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий:

- индивидуальных от 10 до 25 минут;
- групповых от 25 до 30 минут.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся не менее 2 раз в неделю с каждым ребенком, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся не менее 2 раз в неделю.

Логопедическим пунктом ведется следующая документация:

- речевая карта на каждого ребенка;
- планы индивидуальной, групповой работы с детьми;
- график работы учителя-логопеда;
- отчет об эффективности деятельности логопедического пункта;
- журнал учета посещаемости детьми коррекционно-развивающих занятий;
- журнал консультаций родителей (законных представителей) ребенка.

Решение о продлении срока оказания коррекционно-развивающей помощи ребенку принимается территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

Кроме того, в группах общеразвивающей, оздоровительной направленности образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы школьного образования, при наличии детей с ОВЗ, имеющих нарушения речевого развития в возрасте от 5 до 7 лет, также может быть оказана коррекционно-развивающая помощь. Для этого в группах общеразвивающей, оздоровительной направленности образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы школьного образования, при наличии детей с ОВЗ, имеющих нарушения речевого развития, в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии, водятся дополнительно 1,00 ставка по должности «учитель-логопед» из расчета на 25 детей с нарушениями речи. Детям оказывается коррекционно-развивающая помощь в соответствии с положениями настоящих рекомендаций об организации деятельности логопедического пункта в части основных направлений деятельности, формы оказания коррекционно-развивающей помощи, продолжительности сроков обучения детей, продолжительности индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, документации учителя-логопеда, отчета об эффективности деятельности.

те от 3 до 7 лет, имеющих особые образовательные потребности, связанные с их
вой ситуацией, состоянием здоровья, подтвержденные психолого-медико-
ической комиссией, и не посещающих дошкольные образовательные организации.
1 рамках организации деятельности Центра предоставляется государственная

; образования «Оказание психолого-педагогической и коррекционно-развивающей
и детям в возрасте от 3 до 7 лет в условиях центра сопровождения ребенка
личными возможностями здоровья и его семьи».

Центр может создаваться как структурное подразделение образовательной
защиты, реализующей основную общеобразовательную программу дошкольного
вания, адаптированную для детей с ОВЗ.

Дети зачисляются в контингент воспитанников образовательной организации,
рой функционирует Центр.

Для организации Центра в штатное расписание образовательной организации
и 1,75 ставки по должности «педагогический работник» на 10 детей с ОВЗ в
те от 3

ст. При организации Центра, как структурного подразделения, вводится 1,0 ставка
дителя структурного подразделения (от 10 детей и более).

В состав Центра входят: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед,
ктор по физической культуре (адаптивной физкультуре), музыкальный
дитель. При необходимости в состав Центра могут быть включены и другие
алиты.

Целью деятельности Центра является оказание психолого-педагогической
рекцияно-развивающей помощи детям с ОВЗ в возрасте от 3 до 7 лет, обеспечение
тва и преемственности семейного и общественного воспитания, осуществление
льно-психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка
З, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания,
тия, коррекции отклонений в развитии.

Основными задачами Центра являются:

- проведение специалистами Центра психолого-педагогического обследования
;

- оказание комплексной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей
щя детям с ОВЗ;

- осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с ОВЗ;

- включение родителей (законных представителей) детей в процесс воспитания
чения ребенка с ОВЗ;

- определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

Содержание работы, технологии и методы работы специалистов ЦРП определяются
зовательными программами, реализуемыми в образовательной организации, исходя
особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей
тояния здоровья конкретного ребенка:

- основной общеобразовательной программой дошкольного образования;

- основной общеобразовательной программой дошкольного образования,
тарованной для детей с ОВЗ в возрасте от 3 до 7 лет.

Основными формами работы с ребенком с ОВЗ и его семьей являются
видуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, совместные
тия с детьми и родителями (законными представителями) с целью обучения
гтей (законных представителей) способам взаимодействия с ребенком, мастер-
сы, тренинги, практические семинары для родителей (законных представителей)
валечением специалистов, консультирование родителей (законных представителей),

- осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с ОВЗ младенческого и раннего возраста;
- определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста.

Содержание работы, технологии и методы работы специалистов СРП определяются образовательными программами, реализуемыми в образовательной организации, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья конкретного ребенка:

- основной общеобразовательной программой дошкольного образования;
- основной общеобразовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ младенческого и раннего возраста.

Основными формами работы с детьми с ОВЗ младенческого и раннего возраста и их семей являются индивидуальные и групповые занятия, консультирование родителей (законных представителей), включая домашние визиты.

Занятия с детьми проводятся с участием родителей (законных представителей), возможно проведение комплексных занятий (с участие нескольких специалистов).

Максимальная нагрузка индивидуальных и групповых занятий с ребенком не должна превышать 3,5 часов в неделю.

Индивидуальная работа специалистов СРП составляет:

- с детьми – 1,5 часа и проводится не реже одного раза в неделю;
- с родителями (законными представителями) – 2 часа и проводится не реже одного раза в неделю.

Групповая работа специалистов СРП составляет:

- с детьми – 1,5 часа и проводится не реже одного раза в неделю;
- с родителями (законными представителями) – 2 часа и проводится не реже одного раза в неделю.

Для проведения групповой работы, наполняемость групп определяется с учётом индивидуальных потребностей и возможностей детей и их семей, а также поставленными образовательными задачами.

Специалисты СРП с согласия родителей (законных представителей) ребенка имеют право на выезд домой к ребенку в случаях:

- наличия у ребенка тяжелых и (или) множественных нарушений развития, позволяющих регулярно посещать занятия в службе ранней помощи – 1 раз в две недели (продолжительность посещения до 3 часов);
- необходимости проведения психолого-педагогического обследования ребенка и семьи в естественных условиях - 2 раза в год (продолжительность посещения до 3 часов).

По достижению ребенком возраста 3 лет с согласия родителей (законных представителей) ребенок направляется в психолого-медико-педагогическую комиссию для проведения его комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее – обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию дальнейшей психолого-медико-педагогической помощи и организации его обучения, воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее выданных рекомендаций.

СРП ведется следующая документация:

- карта развития на каждого ребенка;
- планы индивидуальной, групповой работы с детьми;
- графики работы специалистов СРП;
- отчет об эффективности деятельности СРП;
- журнал учета посещаемости детьми коррекционно-развивающих занятий;
- журнал работы с родителями (законными представителями) ребенка.

Центр сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи (далее – Центр) создается для детей с ограниченными возможностями здоровья,

те от 3 до 7 лет, имеющих особые образовательные потребности, связанные с их
вой ситуацией, состоянием здоровья, подтвержденные психолого-медико-
ической комиссией, и не посещающих дошкольные образовательные организации.
) рамках организации деятельности Центра предоставляется государственная

образования «Оказание психолого-педагогической и коррекционно-развивающей
и детям в возрасте от 3 до 7 лет в условиях центра сопровождения ребенка
нченными возможностями здоровья и его семья».

Центр может создаваться как структурное подразделение образовательной
зации, реализующей основную общеобразовательную программу дошкольного
вания, адаптированную для детей с ОВЗ.

Дети зачисляются в контингент воспитанников образовательной организации,
рой функционирует Центр.

Для организации Центра в штатное расписание образовательной организации
и 1,75 ставки по должности «педагогический работник» на 10 детей с ОВЗ в
те от 3

ст. При организации Центра, как структурного подразделения, вводится 1,0 ставка
адителя структурного подразделения (от 10 детей и более).

В состав Центра входят: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед,
уктор по физической культуре (адаптивной физкультуре), музыкальный
адитель. При необходимости в состав Центра могут быть включены и другие
ависты.

Целью деятельности Центра является оказание психолого-педагогической
рекциянно-развивающей помощи детям с ОВЗ в возрасте от 3 до 7 лет, обеспечение
тва и преимущественности семейного и общественного воспитания, осуществление
льно-психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка
З, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания,
гия, коррекция отклонений в развитии.

Основными задачами Центра являются:

- проведение специалистами Центра психолого-педагогического обследования

3;
- оказание комплексной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей
ция детям с ОВЗ;

- осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с ОВЗ;

- включение родителей (законных представителей) детей в процесс воспитания
чения ребенка с ОВЗ;

- определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

Содержание работы, технологии и методы работы специалистов СРП определяются
зовательными программами, реализуемыми в образовательной организации, исходя
особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей
толения здоровья конкретного ребенка:

- основной общеобразовательной программой дошкольного образования;

- основной общеобразовательной программой дошкольного образования,
тированной для детей с ОВЗ в возрасте от 3 до 7 лет.

Основными формами работы с ребенком с ОВЗ и его семьей являются
видуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, совместные
тия с детьми и родителями (законными представителями) с целью обучения
ителей (законных представителей) способам взаимодействия с ребенком, мастер-
сы, тренинги, практические семинары для родителей (законных представителей)
ивлечением специалистов, консультирование родителей (законных представителей),

и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ (использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, обеспечение доступа в здание образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено оказание детям с ОВЗ психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи).

Деятельность службы ранней помощи, центра сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи, логопедического пункта регламентируется локальными нормативными актами образовательной организации.

Отчет об эффективности деятельности службы ранней помощи, центра консультационного, логопедического пункта представляется руководителем образовательной организации, реализующей основную общеобразовательную программу дошкольного образования, в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.

Служба ранней помощи (далее – СРП) создается для детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих дошкольные организации, имеющих ограниченные возможности здоровья, особые образовательные потребности, связанные с их жизненной ситуацией, состоянием здоровья (далее – дети с ОВЗ младенческого и раннего возраста).

Дети зачисляются в контингент воспитанников образовательной организации, в которой функционирует СРП.

СРП является первичным звеном в районной/региональной системе комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей младенческого и раннего возраста для выявления особенностей в физическом, психическом развитии и (или) отклонениями в поведении. Данная деятельность осуществляется на основе сетевого взаимодействия с территориальной/центральной психолого-медико-педагогической комиссией.

В рамках организации деятельности СРП предоставляется государственная услуга в сфере образования «Оказание психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья младенческого и раннего возраста».

Для организации СРП в штатное расписание образовательной организации вводятся 1,75 ставки по должности «педагогический работник» на 6 детей с ОВЗ младенческого и раннего возраста. При организации СРП, как структурного подразделения, вводится 1,0 ставка руководителя структурного подразделения (от 6 детей и более).

В состав СРП входят: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре (адаптивной физкультуре), музыкальный руководитель. При необходимости в состав СРП могут быть включены и другие специалисты.

Целью деятельности СРП является оказание психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ в возрасте до 3 лет, осуществление социально-психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания, развития, коррекция имеющихся отклонений.

Основными задачами СРП являются:

- проведение специалистами СРП психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ младенческого и раннего возраста;
- оказание комплексной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого и раннего возраста;