



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

пер. Антоненко, д.8, Санкт-Петербург, 190000
Тел. (812) 570-3179 Факс (812) 570-3829
E-mail: kobr@gov.spb.ru
http://www.k-obr.spb.ru

ОКПО 00086993 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027810356485
ИНН/КПП 7830007051/783401001

Комитет по образованию
№ 03-20-284/18-0-0
от 28.01.2016



Уважаемые руководители!

Комитет по образованию направляет для использования в работе разработанные Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования рекомендации к учету специфических ошибок у детей с нарушениями речи.

Учитывая, что дети с тяжелыми нарушениями речи, в том числе с дисграфией, дислексией, дисорфографией, обучаются как в общеобразовательных учреждениях, так и в отдельных общеобразовательных учреждениях/классах, реализующих основные общеобразовательные программы, адаптированные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, просим довести данную информацию до руководителей всех общеобразовательных учреждений.

Обращаем внимание, что детям с тяжелыми нарушениями речи требуется создание специальных условий обучения (коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом, учета специфических ошибок письма), основанием для создания которых является заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Приложение на 7 л. в 1 экз.

С уважением,
заместитель председателя Комитета

И.А. Асланян

Прокопенко Т.В., 576 18 75

лист в № 35
от 08.02.2016

18.02.2016

08 FEB 2016

Лещачану О.В. -
размещать
на сайт
копию - Набоковой
07.02.16г. Дар

1432014/2016-2202(3)

Начальникам отделов
образования администраций
районов Санкт-Петербурга

Семелов Т.А.
(из сайт)

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПб АППО)



ДОПУЩЕНО
Председатель президиума ЭНМС
С.В. Жолован

подпись
2014 г.

Председатель предметной секции ЭНМС

подпись
Н.Н. Яковлева

Протокол № 2 от «11» 03 20 14 г.

Рекомендации к учету специфических ошибок
у детей с нарушениями письменной речи
(методические рекомендации)

Автор-составитель
к.п.н., доцент, зав. кафедрой специальной
(коррекционной) педагогики СПб АППО
Яковлева Наталья Николаевна

г. Санкт-Петербург
2014 г.

применения их на письме при несформированности морфологического анализа или стойкой неспособностью овладеть правилами пунктуации.

Учитывая сложность речевого нарушения учителю необходимо знать, что учащемуся требуется комплексная логопедическая помощь, включающая в себя не только коррекцию письменной, но и устной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с речью (память, внимание, мышление). В период занятий по устранению дисграфии, дислексии или дисорфографии очень важен психологический комфорт, который возможен при понимании структуры нарушения письма учителем класса, в котором занимается ребенок и его взаимодействии с учителем-логопедом. Дети-логопаты зачастую не могут выполнить письменные задания в соответствии с нормами, принятыми в школе для каждого класса.

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОШИБКИ ПИСЬМА

(По И.Н. Садовниковой)

Ошибки звукового анализа.

Пропуски: снки – санки, кичат – кричат, девча – девочка, бт – брат.

Чаще всего данные ошибки встречаются при следующих позиционных условиях:

- 1) встреча двух одноименных букв на стыке слов:
стал лакать, прилетают только зимой;
- 2) соседство слов, включающих одинаковые буквы, обычно гласные, реже согласные.

Настала, ходили, хрустит

Перестановки.

– Чумал- чулан, зверошился – взерошился

Он – но: от дома – то дома, зима – зиам, двор – довр.

Вставки гласных букв при стечении.

– Ноябрь, декабрь, дуружно

Ошибки фонематического восприятия.

Смешения:

- Звонкие, глухие - кослик, вазилек, портвель
- Лабиализованные гласные (о – у) - звенит рочей; е – ю – клёква, лёбит, перелютные птицы
- Заднеязычные – черемука, горговой, за голмом
- Сонорные хородный, лабота
- Свистящие и шипящие – шиски, жажгли, нещёт
- Аффрикаты ч-щ – стушал, роча
 - ч-ц – сквореч, чапля
 - ч-ть – черчит, утитель
 - ц-т – пщицы
 - ц-с – куриса

Смешение букв по кинетическому сходству.

- о-а – бонт, куполся, сенокас
- б-д – людит, убача

- и-у – прурода, кукишка
- т-п – стасли, шатка
- х-ж – ех
- л –я – апреля
- г-р – гечка, ролодный, ветег

Персеверации (застревание)

- в пределах слова – «магазин»;
- в пределах словосочетания - «у деда Модоза»;
- в пределах предложения – «Девочка кормила петуха и курм».

Антиципации (упреждение, предвосхищение) –

- в пределах слова – «на девевьях, дод крышей»
- в пределах словосочетания, предложения - «с родмыми местами», «У нас дома есть... - У насть дѳма есть...»

Возможны антиципации и персеверации слога «стутупали», «спуспукдись», «мелго мелкой рыбы»

Ошибки на уровне слова

Раздельное написание частей слова наблюдается чаще всего в следующих случаях:

- когда приставка, а в бесприставочных словах начальная буква или слог напоминают предлог, союз, местоимение («и дут», «на чалось», «я сный», «с мотри», «с вой» и др.). По-видимому, здесь имеет место генерализация правила о раздельном написании служебных частей речи;
- при стечении согласных из – за их меньшей артикуляторной слитности происходит разрыв слова («б рат», «поп росил», «д ля», « пчель» и др.).

Слитное написание частей слов и слов « ветки елии сосны», «кдому, надерево», «быличудные дни», «кругомтихо», «всядетвора», «идетработа», «светитлуна».

Смещение границ слов, включающие одновременно слияние смежных слов и разрыв одного из них, например: «у дедмо Рза» - у деда Мороза.

Контаминации слов

Лепят бабу – лептбау, была зима – блзм

Морфемный аграмматизм

Лед – ледик; рука – рукица; цветок, растущий в поле – поленый цветок, лисячий хвост, медведевая шуба; взмахнул лопатый. Лосиха присторожилась.

Ошибки на уровне предложения

- нарушение связи слов в предложении (согласование и управление);
- неправильное употребление падежных окончаний, единственного и множественного числа (деревы, ручков);
- согласование различных частей речи в словосочетании (семь конев, два кони, красная платья, дождь пошла и др.)

Рекомендации к учету специфических ошибок у детей с нарушениями

письменной речи

Учащиеся с нарушениями письменной речи относятся к группе детей с ограниченными возможностями здоровья. Законом об образовании в Российской Федерации, ФГОС начального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373), ФГОС общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) предусмотрено создание специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. К специальным условиям относятся «... проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ...» (Закон об образовании в РФ, ст. 79.3.).

В целях создания специальных условий обучения (создание благоприятной комфортной психолого-педагогической среды), не травмирующей психику учащегося, в максимальной степени способствующих получению образования и усвоению образовательной программы учащимися с нарушениями письменной речи, **рекомендуется** учитывать **специфические ошибки**, обусловленные нарушениями письменной речи (дисграфией, дислексией, дисорфографией) и не учитывать их при оценке работ по русскому языку, чтению

Основанием для учета специфических ошибок письма являются заключения психолого-медико-педагогической комиссии

ПАМЯТКА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ПО УЧЕТУ СПЕЦИФИЧЕСКИХ ОШИБОК ПИСЬМА

Нарушения письменной речи у школьников является достаточно распространенным явлением. По данным ежегодных аналитических отчетов учителей-логопедов логопедических пунктов Санкт-Петербурга за 6 лет количество детей с дисграфией, дислексией возрос на 13 %.

Обследование учащихся, обращающихся за логопедической помощью на логопедические пункты, в ППМС (психолого-педагогические медико-социальные) центры, показывает, что причиной появления дисграфии, дислексии, дизорфографии чаще всего являются нарушения устной речи: общее недоразвитие речи (ОНР) третьего, четвертого уровней речевого развития, фонетико-фонематические нарушения и минимальные дизартрические нарушения. Общее недоразвитие речи (ОНР) – это сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте» (Л.С.Волкова, 1995)

В структуре ОНР выделяются нарушения:

- всех сторон функциональной речевой системы (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, семантической);
- регулирующей функции речи;
- нарушается деятельность психических процессов.

Дизартрия – это нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата. (Л.С.Волкова, 1995). При дизартерии наблюдается дефекты звукопроизношения, просодики, тонкой и артикуляторной моторики. Нарушения моторных компонентов значительно затрудняет формирование фонетической стороны речи, которая с трудом корректируется, и вызывает вторичные отклонения в формировании лексико-грамматических компонентов речи. Дети без специальной подготовки оказываются неспособными усваивать школьную программу. Данная категория учащихся входит в так называемую «группу риска» и составляет значительный процент неуспевающих по русскому языку.

Нарушения письменной речи принято обозначать терминами «дисграфия», «дислексия» и «дисорфография».

Дисграфия характеризуется стойкими специфическими ошибками на письме, которые могут быть обусловлены как несформированностью устной речи, так и значимых для обеспечения процесса письма, высших психических функций в силу различных причин от социально-психологических до органической патологии.

При дислексии дети с трудом овладевают навыками чтения, оно изобилует многочисленными повторяющимися ошибками, обусловленными «несформированностью психических функций, участвующих в процессе овладения чтением». (Лалаева Р.И., 1998).

Для дисорфографии характерны стойкие ошибки, связанные с трудностью усвоения учащимися орфографических умений и навыков и

- неправильное употребление предложно-падежных конструкций (Цветы стоят в ваза. Собака вылезает с будки.);
- пропуски членов предложения, чаще всего глаголов. (Мальчик _____ песочнице.) Могут быть пропуски также подлежащего, достаточно часто прилагательного. (Пошел в лес. Собирает грибы. Зимой у зайца шуба. Его не видно.)
- нарушение связи между отдельными предложениями, чаще всего это случается в результате пропуска какого-либо эпизода. (Заяц бегал, бегал по лесу. И вдруг увидел. У него быстрые ноги. Лиса злится.);
- неправильное членение текста на предложения, не сформированы языковое чутье, просодические компоненты речи, ритм и в первую очередь интонационные компоненты речи.

Ошибки, обусловленные нарушением процесса чтения (дислексия)

(По Р.И. Лалаевой)

Фонематическая дислексия:

- замены, смешения букв, соответствующих акустически и артикуляторно сходным звукам (б – п, д – т, к – г, х – к, м – н, в – ф, с – ш, с – ц, ж – ш, ж – з, с – з, т' – щ, ч – щ, ш – щ, л – р, л – й, р – й, ц – т, л – у, л – в, и – ы);
- пропуски, перестановки, добавления букв

Оптическая дислексия:

- замены, смешения графически сходных букв (Л – Д, З – В, Т – Г, Ь – Р, Н – И, Р – В, Н – П, С – О, Ж – Х, Ш – Щ, К – И, Л – П)

Аграмматическая дислексия:

изменение падежных окончаний существительных (*из-под листьев, у товарищах*);

- неправильное согласование прилагательных и существительных в роде, числе и падеже (*сказка интересное, большая письмо*);
- изменение числа местоимения (*все - весь*)
- неправильное употребление родовых окончаний местоимений (*такая город, ракета наш*);
- изменение окончаний глаголов 3-го лица прошедшего времени (*это был страна, ветер промчалась*);
- неправильное употребление формы времени (видит – видел, изготавливался - изготовлялся);
- неправильное употребление вида глагола (влетел – влетал);
- замены приставок (расстегнул – пристегнул, насторожилась – присторожилась);
- замены суффиксов (шкафчик – шкафик, ведро - ведрышко);

Семантическая дислексия:

- нарушения понимания прочитанных слов, предложений, текста;
- трудности установления логических связей;
- трудности установления причинно-следственных, временных отношений;
- затруднения в определении главной мысли;
- трудности определения действующих лиц;
- трудности пересказа прочитанного;
- ошибки при ответах на вопросы по содержанию прочитанного.

Мнемическая дислексия

- ребенок не запоминает прочитанный материал