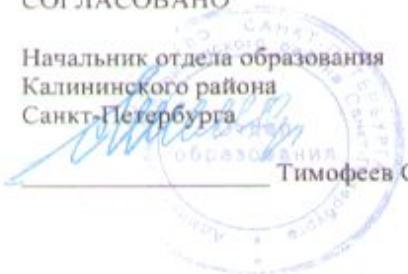


КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
Центр психолого-медико-социального сопровождения
Калининского района

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
Калининского района
Санкт-Петербурга
Тимофеев С.П.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ЦПМСС
Калининского района
Санкт-Петербурга

Баранова О.В.

Рассмотрена на МО
педагогов-психологов Калининского района
Протокол № от 31.08.2012
руководитель
МО педагогов-психологов



**ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА
«СТАРШИЙ МЛАДШЕМУ»**

Составители: Баранова О.В.
Пермякова Н.М.
Нерядихина Н.С
Соловьева Д.В.
Юсупова А.С.

Санкт-Петербург
2012

**Программа «Старший - младшему»
Профилактика поведения высокой степени риска**

Описание программы

Наименование программы	Программа «Старший – младшему»(далее Программа)
Основание для разработки Программы	<p>1. Конституция РФ (ст.2, 38, 43).</p> <p>2. Закон РФ «Об образовании»</p> <p>3. Конвенция ООН о правах ребёнка (ст. 27,28,32).</p> <p>4. Семейный кодекс РФ (ст. 63,70,73.77).</p> <p>5. Кодекс РФ «Об административных правонарушениях» (ст.5, 36)</p> <p>6. Целевая программа «Комплексные меры по противодействию злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту в Санкт-Петербурге на 2009-2012 годы»</p> <p>7. Программа гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии, укрепления толерантности в Санкт-Петербурге на 2006-2010 годы</p> <p>8. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 11.07.2006 N 848"О программе гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии, укрепления толерантности в Санкт-Петербурге на 2006-2010 годы (Программа "Толерантность")"</p> <p>9. Информационное письмо КО от 15 01 2004 « 04-01-28 ОкиГС об организации работы с детьми и подростками употребляющими психоактивные вещества и нуждающимися в психолого-педагогической реабилитации и коррекции.</p> <p>10. Распоряжение КО Правительства СПб от 25.05.2005 г. № 311-р «Об организации профилактической работы по выявлению и учёту детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»</p> <p>11. Инструктивно-методическое письмо отдела образования «О повышении эффективности работы ОУ по профилактике правонарушений, связанных со злоупотреблением наркотических веществ и их незаконным оборотом от 10.11.09 № 00.30.929-исх.</p>
Государств. заказчик Программы	Администрация Калининского района Санкт-Петербурга
Основные разработчики Программы	ЦПМСС Калининского района
Сроки реализации программы	Программа рассчитана на реализацию в 2012 – 2015 годах
Исполнители основных мероприятий программы	Центр психолого-медико-социального сопровождения Калининского района Образовательные учреждения Калининского района

работу с подростками. Однако, многие специалисты считают, что, к сожалению, в этом возрасте бывает уже поздно проводить подобную работу с некоторыми ребятами и предлагают обратить внимание на более ранний возраст. Действительно, ранняя профилактика очень важна. С одной стороны, дети знают, что алкоголь и табак опасны, вредны, их нельзя употреблять. С другой стороны, они постоянно наблюдают за тем, как эти вещества используют окружающие их люди: родители, знакомые взрослые, подростки. Для младшего возраста необходимо реализовывать принципы неспецифической профилактики, то есть осуществлять деятельность, направленную на развитие общечеловеческих ценностей и ценностей здорового и безопасного образа жизни.

В данной программе предполагается активное вовлечение подростков в профилактику девиантного поведения посредством их активного обучения, после которого они сами выступают в качестве примера и в роли наставников для своих подопечных – младших школьников.

Таким образом, в программе «Старший - младшему» подростки имеют возможность проявить себя, у них формируется социальная ответственность, развивается желание помогать другим людям. Младшие школьники, в свою очередь, получают новый опыт интересного интерактивного взаимодействия в рамках ранней профилактики с подростками, которые являются для них более близкими по возрасту, нежели учителя, но при этом сохраняют свой авторитет.

Эффективность реабилитационных программ недостаточно высока, поэтому современный подход к решению проблем зависимостей и правонарушений среди несовершеннолетних предполагает приоритет профилактической работы, основным объектом которой становятся не только дети в возрасте до 12-14 лет, а и дети 6-12 лет, при этом особое внимание уделяется профилактической работе в условиях учреждений образования.

В настоящее время имеются первые попытки внедрения в учебный процесс первых антинаркотические программы для младших школьников, большая часть которых разработана зарубежными авторами, что требует их серьезной переработки и адаптации к современным российским условиям. Концептуальной основой разработанной нами программы является казуальный (т.е. ориентированный на причины наркоманий) подход к профилактике. В соответствии с этим подходом, причиной употребления психоактивных веществ является то, что прием наркотиков и других ПАВ выступает как способ удовлетворение присущих человеку, жизненно важных потребностей. Опасность наркотиков при этом состоит в том, что при неоднократном, а в некоторых случаях и однократном употреблении, эти вещества оказывают такое влияние на организм человека, что из средства суррогатного удовлетворения потребностей превращаются в наиболее субъективно важную потребность, удовлетворению которой подчиняется вся жизнедеятельность наркомана. Так возникает психическая, а затем и физическая зависимость. Прием ПАВ занимает главенствующее место в иерархии мотивов, а само психоактивное вещество как бы становится центром личности наркомана.

Приобщение к психоактивным веществам - многофакторный процесс. В соответствии с этим, основой профилактики аддиктивного поведения является снижение влияния факторов риска и усиление защитных факторов. Профилактическая работа в образовательном учреждении должна быть ориентирована в первую очередь на социально-педагогические и психологические факторы, влияющие на формирование у детей и подростков аддиктивного поведения, которые могут быть сгруппированы в соответствии с основными объектами профилактической работы – касающиеся личности ребенка, семьи и школы, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

Особое внимание в разработанной нами программе уделяется усилению защитных факторов по отношению к вовлечению в наркотизацию, поскольку, согласно современному пониманию проблемы употребления ПАВ, аддиктивное поведение является одной из форм девиантного поведения. При условии, что у ребенка не сформированы навыки удовлетворения своих потребностей социально-приемлемыми способами, а также отсутствуют внутриличностные барьеры негативному влиянию среды, внутреннее неблагополучие неизбежно найдет выход в какой-либо форме девиантного поведения – не аддиктивного, так, например, суициального. Поэтому в основе разработанной нами программы лежит модель позитивной профилактики, т.е. стратегической целью работы по программе является воспитание гармоничной, успешно социализированной личности, способной удовлетворять свои основные потребности, не прибегая к употреблению ПАВ.

Безусловно, такая цель профилактики требует конкретизации – КАК практически осуществить воспитание человека «личностно развитого, способного справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме ПАВ» [Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде]. Мы считаем (и это отражено в программе), что в работе с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста развитие личности возможно (и наиболее эффективно) через обращение к эмоциональной сфере детей. Почему? Это связано в первую очередь с возрастными особенностями детей.

Известно, что возраст 6-12 лет относится к аффективному этапу развития личности. Характерными особенностями детей этого возраста являются непоседливость, сложности в управлении собственным поведением и эмоциональная возбудимость. Основным уровнем реагирования на «вредности» является аффективный (эмоциональный). Если в этом возрасте ребенок перенесет психическую травму, тяжелую болезнь или будет находиться в хронической ситуации нервно-психического напряжения в школе или дома по самым разным причинам (например, из-за сложностей адаптации к условиям школьного обучения, что встречается по разным данным у 20 – 80% младших школьников [Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде]) – у него может произойти задержка развития на этапе аффективного формирования, и в дальнейшем в структуре личности сохранятся, и будут

проявляться такие черты, как недостаточный самоконтроль (непосредственность реагирования на внешние события), сниженная способность к адекватной оценке ситуации, эмоциональная неустойчивость, неуверенность в себе, тревожность, робость, пассивность или агрессивность, и другие заострения эмоциональных черт и отклонения поведения. Эти негативные последствия не только могут затруднить социализацию ребенка, но и, в неблагоприятных условиях, выступить в качестве факторов риска приобщения к ПАВ.

Исходя из этого, особое внимание в программе уделяется формированию способности управлять своими эмоциями (введение понятия меры, обучение навыкам снижения проявления т.н. негативных эмоций).

Эмоциональное развитие, основанное на обучении детей пониманию своих эмоциональных свойств и способов эмоционального реагирования, и предполагающее профилактику эмоциональных нарушений, является значимым защитным фактором по отношению к возможной наркотизации.

Адресат:

Программа направлена на представителей двух возрастных категорий:

- 1) Подростки, учащиеся 8-х классов в возрасте 13-14 лет
- 2) Дети, учащиеся 3-4 классов, в возрасте 9-11 лет.

Цель программы: Создание системы работы по ранней профилактике девиантного поведения.

Задачи:

1. Формирование волонтерского движения в Калининском районе
2. Формирование ценности добровольчества у подростков
3. Формирование системы наставничества
4. Ранняя профилактика зависимого поведения
5. Пропаганда и формирование ценностей ЗОЖ
6. Формирование активной жизненной позиции, ответственности и самостоятельности у волонтеров
7. Формирование ценностей здоровья и безопасного поведения у детей
8. Сформировать представление у детей и подростков о понятиях: ЗОЖ, эмоции и чувства, дружба и толерантность, нормы поведения и морали, ответственное поведение.
9. Сформировать у подростков навыки публичного выступления, организации и проведения массовых мероприятий
10. Познакомить подростков с формами проведения мероприятий для младших классов

Участники процесса:

1. учащиеся восьмых классов, волонтеры (в тексте далее «старшие»)
2. учащиеся начальной школы 3, 4 классов, с которыми будут работать старшие (в тексте далее «младшие»)
3. Кураторы «старших»: классный руководитель 8 класса, участника в программе (старший куратор), социальный педагог школы, педагог-психолог школы (завуч по ВР?)

4. Классные руководители начальных классов, с детьми которых работают «старшие» (они должны быть в курсе и содействовать проведению мероприятий).

5. Ведущие программы: сотрудники отдела профилактики ЦПМСС.

Оценка результативности программы

В качестве критериев результативности программы для подростков используются:

- Методика «Незаконченные предложения»
- Методика «Самооценки» Дембо-Рубинштейна
- Метод наблюдения
- Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич)
- Анкетирование:
 - Итоговая анкета обратной связи от волонтера
 - Экспертная оценка куратора (анкета).

В качестве критериев результативности программы для обучаемых младших классов используются:

- Метод наблюдения
- Анкета обратной связи от классного руководителя
- Незаконченные предложения

Ожидаемые результаты:

Создана система ранней профилактики, через организацию волонтерского движения, в результате которой у детей и подростков формируется

Критериями эффективности реализации Программы

- ❖ Позитивные изменения в формировании и развитии:
 - ценностей здорового образа жизни;
 - самостоятельности и ответственности;
 - адекватной самооценки;
 - ассоциативности;
 - навыков конструктивного поведения в конфликте;
 - этнической и межличностной толерантности.

(по результатам опросов учащихся ОУ и их родителей).
- ❖ Снижение количества правонарушений, совершенных детьми и подростками ОУ района
- ❖ Снижение показателей применения физического насилия среди учащихся.
- ❖ Охват учащихся ОУ программами по профилактике правонарушений, зависимого поведения и экстремизма.
- ❖ Улучшение показателей психологической безопасности образовательного пространства

- ❖ представление о понятиях: ЗОЖ, эмоции и чувства, дружба и толерантность, нормы поведения и морали, ответственное поведение
- ❖ ценности здоровья (ЗОЖ) и безопасного поведения

- ❖ позитивный эмоциональный опыт, получен как детьми, так и подростками

У подростков формируются так же:

- ❖ уверенность в себе
- ❖ навыки планирования и организаторские способности
- ❖ навыки публичного выступления,
- ❖ самостоятельность и ответственность
- ❖ ценность добровольчества
- ❖ активная жизненная позиция

Календарно-тематическое планирование

№	Название	Формат	Сроки	Часы	Участники
1	Подготовительный этап	Встречи с директорами школ, завучами и классными руководителями интересующих нас классов (2-4 и 8) по вопросам их участия в программе, Создание годового плана мероприятий по данной программе,	Май	-	Директора школ, завучи, классные руководители 8-х классов и 3-4 классов. Сотрудники отдела профилактики
2		Организационное собрание для кураторов, Назначение единого времени проведения обучающих занятий.	Сентябрь	3 часа	Кураторы волонтерских команд
3	Обучение волонтеров	Обучающие занятия, тренинги, семинары.	Сентябрь-октябрь	14 часов	Учащиеся 8-х классов
4	Практика	Семинары для кураторов.	Ноябрь-апрель	12 часов	Кураторы волонтеров,
5		Семинары для волонтеров	Ноябрь-апрель	12 часов	Учащиеся 8-х классов (волонтеры).
6		Игры по станциям, интерактивные классные часы, массовые акции и другие мероприятия, проводимые волонтерами для 3-4 классов.	Ноябрь-апрель	-	Учащиеся 8-х классов (волонтеры), учащиеся 3-4 классов,
7	Финал	Подведение итогов, подсчет баллов, выделение и награждение лучшей команды и лучшего волонтера. Итоговое мероприятие, награждение лучших.	Апрель-май	-	Волонтеры, кураторы.

I этап: Подготовительный.

1. Встреча с администрацией школы. Обсуждение следующих вопросов:
 - 1.1. Возможность и желание участия школы в данном проекте,
 - 1.2. Наличие необходимых для реализации программы условий:
 - 1.2.1. учащиеся 8-го класса, не загруженные множеством дополнительных занятий,
 - 1.2.2. классный руководитель, или другой педагог, имеющий возможность и согласный выполнять обязанности куратора волонтерской команды (старших),
 - 1.2.3. определение параллели в младшей школе, с которой будут работать волонтеры (старшие),
 - 1.2.4. определение закрепленного времени вне основных уроков в первой четверти на обучающие занятия для волонтеров (учащихся 8-го класса),
 - 1.3. Подписание договора между ГБОУ ЦПМСС и ГБОУ СОШ о сотрудничестве, если таковой не был подписан ранее,
 2. Создание годового плана мероприятий по данной программе.
 3. Объявление будущим волонтерам о том, что их ждет в следующем году.
 4. Определение точной даты и проведение первого семинара для кураторов волонтерских команд, задачами которого является:
 - 4.1.1. Ознакомить кураторов с целями и задачами программы,
 - 4.1.2. ознакомить кураторов с годовым планом по данной программе,
 - 4.1.3. Ознакомить кураторов с их обязанностями в рамках данной программы,
 - 4.1.4. Мотивировать на сотрудничество с организаторами программы и адекватную помочь волонтерам.
 5. Согласование с завучем ВР, завучем УВР и с куратором волонтерской команды расписания обучающих занятий для волонтерской команды в каждой школе (после основных учебных часов).
- Примечание:* волонтерская команда должна состоять из учащихся одного класса.

II этап: Обучение волонтеров.

Обучающие занятия для волонтерских команд проводятся на базе их школ 1,2 раза в неделю, продолжительностью по 1,5 часа.

Формат встреч: интерактивные занятия, семинары, тренинги.

Алгоритм обучающих занятий:

- ✓ Вводная часть,
- ✓ Теоретическая часть,
- ✓ Разминка,
- ✓ Практическая часть,
- ✓ Рефлексия
- ✓ Заключение.

Тематический план обучающих занятий

№	Название	Часы	Темы
Первое занятие	Знакомство.	2 часа	Знакомство участников с программой, заключение личного договора и принятие правил занятий, сплочение команды.
Второе занятие	Здоровье.	2 часа	Здоровье, методика проведения лекций и семинаров, тренировка навыков публичного выступления
Третье занятие	Эмоции и чувства.	2 часа	Эмоции. Принципы и особенности ведения игры
Четвертое занятие	Дружба и толерантность	2 часа	Дружба, толерантность, стигматизация, как провести акцию
Пятое занятие	Нормы поведения и мораль	2 часа	Нормы поведения и морали, «инфо-палатка», как метод в профилактике
Шестое занятие	Ответственное поведение	2 часа	Жизненные цели и ценности, принятие решения, сценка.
Седьмое занятие	Завершение	2 часа	Написание сценариев и постановка сценок-сказок. Подведение итогов, завершение обучения.

III этап: Практика.

Семинары для волонтеров

Семинары проходят один раз в месяц, их продолжительность: 1,5-2 часа.

Алгоритм проведения семинара:

- ✓ приветствие,
- ✓ официальная часть:
 - обмен впечатлениями от проведенных мероприятий, обмен опытом,
 - объявление темы на следующий месяц,
 - теория по теме,
 - практические рекомендации по проведению мероприятий на заданную тему,
 - ответы на вопросы,
 - ✓ неофициальная часть: чаепитие, игры.

Тематический план семинаров

	Здоровье, игра по станциям	Ноябрь	2 часа
	эмоции и чувства акция, классный час	Декабрь	2 часа
	дружба и толерантность классный час	Январь	2 часа
	нормы поведения и морали	Февраль	2 часа
	ответственное поведение	Март	2 часа
	Постановка сказки	Апрель	2 часа

Для работы по программе необходимо выполнение следующих условий:

1. На семинар приглашаются представители команды(2-3 человека). В течение года эти люди могут меняться.
2. Для семинаров каждой командой создается тетрадь, куда волонтеры будут записывать темы и рекомендации ведущих.
3. После семинара представители рассказывают остальной своей команде о новой теме. Далее они обсуждают и придумывают мероприятие для младших, пишут сценарий, готовят все необходимые материалы, распределяют роли.
4. Следовать советам ведущих не обязательно, творчество и самостоятельность приветствуются.
5. **Главное – донести до младших основные идеи по теме.**

*Содержание семинаров смотри в приложении.

Семинары для кураторов проводятся по тем же темам (смотри тематический план семинаров для волонтеров)

Мероприятия, проводимые волонтерами.

✓ По теме, которую волонтеры получаю на семинарах, в течение месяца команды должны придумать, написать сценарий, подготовить все необходимые материалы, распределить роли и провести минимум два мероприятия (по одному на класс). На организацию мероприятия в расписании школьников выделяются классные часы (1-2 часа в месяц).

✓ В проведении мероприятий желательно задействовать разных учащихся, чтобы они от учебного процесса не сильно отвлекались, и чтобы опыт все получили.

✓ Сразу после мероприятия куратор обсуждает с волонтерами, проводившими мероприятие, вопросы, которые необходимо отразить в отчете, а именно: что получилось, что можно было сделать по-другому, впечатления проводивших мероприятие, что заносится в отчет.

✓ Отчет о проведении мероприятий: отчет куратора, отчет волонтеров, анкета классных руководителей «младших», фото-отчет. Папка с полным отчетом отправляется на электронный ящик отдела профилактики (подробное описание отчета смотри в приложении).

✓ В течение года куратором из этих отчетов создается портфолио. Портфолио хранится в папке для документов. В конце года полное портфолио проделанной работы сдается в центр, ведущие

изучают, и определяют самых активных, самых добросовестных участников и награждают их на итоговом мероприятии.

Варианты работы с младшими школьниками:

- 1) Классный час.
 - а) Без заданий
 - б) С заданиями: волонтерамидается заранее тема и задание для младших школьников и их классного руководителя. Например, дети неделю готовятся, потом волонтеры проводят классный час
- 2) Станционная игра
- 3) Конкурсы (рисунков, плакатов, и т.д.)
- 4) Сценка, сказка, представление,
- 5) Тематическая игра со всем классом
- 6) Просмотр мультфильма с обсуждением.
- 7) Проведение акций, флешмобов.

IV этап: Финал.

Кураторы классов сдают в центр портфолио в двух вариантах (электронный и печатный) и презентацию. Ведущие (они же жюри) оценивают проведенную за год работу и выделяют лучшие классы (самые активные, добросовестные), а так же лично выделяют самых активных старших. Проводится финальное мероприятие, куда приглашаются старшие, участвующие в программе и их кураторы. Подводятся итоги, награждаются лучшие.

Требования к портфолио: сдается в печатном виде в конце года

1. Портфолио команды сдается в папке для документов форматом А4, в ней разложены по месяцам описание мероприятия, план, фото и другие приложения (если они есть).
2. На обложке папки наклеена визитка команды: № школы, № класса, ФИО классного руководителя.
3. Первой страницей в папке является «табель активности» (список команды и помесячные отметки активности ребят по десяти бальной шкале :10 баллов – очень активный участник, участвовал в организации и в проведении мероприятия, подключал других ребят, выдвигал свои идеи. 0 баллов – совсем не участвовал, отказывался участвовать.

Критерии оценки

- Донесена ли информация по теме
- Отработаны ли навыки соответственно заданиям
- Интерактивность
- Необычность
- Подвижность
- Регламент времени (не затягивать)
- Должен быть методический элемент (самостоятельной проработки материала, написания своего сценария) Учитывается со второго месяца.

- Творческий элемент (упражнения по теме, которые не давались на семинаре, найдены и подготовлены самими волонтерами)
Учитывается со второго месяца.
 - Наглядность (использованы ли картинки, другие визуальные эффекты и сколько)
 - Образность (игрушки, переодевание в различных персонажей, чтение сказок)
 - Доступность (простой и понятный, но не примитивный язык и задания)

V. Поддерживающие мероприятия:

Волонтеры приглашаются для участия в районных профилактических акциях (8 акций по плану ЦПМСС) в течение учебного года.

Для волонтеров и кураторов проводятся консультации по вопросам.

Помимо семинара, сотрудники отдела профилактики готовы отвечать на вопросы по программе on-line (по электронной почте), по телефону и лично, если кто-то придет в центр.

Группа в контакте.

Для «старших» (волонтеров) организуется группа или публичная страница на сайте VK.COM, возможности которого позволяют создать виртуальное сообщество по интересам, где можно проводить обсуждения, обмениваться фотографиями, видео, файлами и просто общаться.

Цель создания такой группы:

1. поддержание контакта с целевой аудиторией (со «старшими»)
2. реализация принципа «равный равному» - общаемся в рамках интересного подросткам пространства – социальной сети интернет Vkontakte
3. создание информационных поводов для обсуждения тем, фильмов, событий, касающихся профилактики зависимого поведения и пропаганды здорового образа жизни
4. решение организационных вопросов
5. единая информационная поддержка всех классовых участников программы
6. повышение престижности самой программы/

Таким образом, данный интернет ресурс выступает в качестве вспомогательного нетрадиционного инструмента программы для общения участников и обмена информацией.

Эффективность программы

1. Создана система работы по ранней профилактике девиантного поведения в начальной школе
2. Ранняя профилактика, как показывает опыт, способствует формированию устойчивого просоциального стереотипа поведения, способности активно противостоять негативным факторам
3. Ранняя профилактика в данном возрасте дает свои результаты уже в том, что увеличилось количество учащихся, желающих участвовать в данной программе
4. По инициативе Методического объединения педагогов- психологов Калининского района для специалистов, педагогов на базе ЦПМСС прошли курсы АППО по ранней профилактике зависимого поведения. Обучение прошло 72 специалиста.
5. Активное участие родителей в данной программе

Перспективы развития программы.

В перспективе планируется развить три ступени в рамках данной программы:

1. Ступень 1: программа для 8-х классов
2. Ступень 2: программа для 9-х классов
3. Ступень 3: программа для 10-х классов.

Ступень 1: программа для 8-х классов описана выше

Ступень 2: программа для 9-х классов

Планируется как продолжение программы для 8-х классов. В программе продолжают участвовать те же учащиеся, теперь перешедшие в 9-й класс.

Адресат: Подростки, учащиеся 9-х классов (далее в тексте – волонтеры), которые участвовали в программе, будучи в 8м классе, Дети, учащиеся 4-5 классов, (далее в тексте – младшие).

Описание программы: Волонтеры продолжают работать с той же параллелью младших, с которыми они работали в прошлом году. В течение года волонтеры получат 3 задания (3 темы), на реализацию каждой из которых им будет отведена целая четверть.

План программы:

1. Первая четверть (сентябрь-октябрь): тема «Микроклимат в коллективе».
2. Вторая четверть (ноябрь-декабрь): тема «Безопасность в интернете».
3. Третья четверть (январь-март): тема «Х» (предполагается собрать пожелания с волонтеров и задать тему исходя из их представлений).

4. Четвертая четверть (апрель-май): подготовка и сдача портфолио, выделение лучших и награждение всех.

Календарно-тематическое планирование

№	Название	Формат	Сроки	Часы	Участники
1	Подготовительный этап	Переговоры с кураторами программы, уточнение участия их команды в программе. Приглашение на первый семинар.	Август	-	Специалисты отдела, кураторы
2	Практика	Семинары для волонтеров	Сентябрь-Апрель	12 часов	Специалисты отдела, волонтеры, кураторы
		Практика: подготовка и проведение мероприятий для младших	Сентябрь-Май	-	Волонтеры, кураторы
3	Финал	подготовка и сдача портфолио, выделение лучших и награждение всех	Май		Волонтеры, кураторы, специалисты отдела

Тематический план семинаров

1 семинар	Микроклимат в коллективе	Сентябрь	3 часа
2 семинар	Безопасность в интернете	Ноябрь	3 часа
3 семинар	Свободная тема на выбор волонтеров	Январь	3 часа
4 семинар	Подведение итогов	Май	3 часа

Ступень 3: программа для 10-х классов

Программа находится в состоянии разработки.

Описание программы:

Волонтеры 10-х классов, участвующие в программе третий год, самостоятельно (под руководством специалистов ЦПМСС) проводят обучающие занятия для волонтеров 8-х классов, и в дальнейшем сопровождают и помогают им в реализации программы.

План программы:

1. Набор в группу «волонтеры 10-х классов».

Набор происходит в начале 9 класса (когда волонтер в программе только второй год). Условия набора: волонтер уверен, что он продолжит обучение в своей школе, волонтер искренне желает

научиться и впоследствии работать с 8-ми классами, волонтер понимает всю сложность и ответственность данного мероприятия.

2. Обучение группы «волонтеры 10-х классов».

Обучение происходит в течение 9-го класса (когда волонтер в программе только второй год). Занятия в формате тренинга, на которых волонтеров готовят самостоятельно проводить обучающие занятия для волонтеров 8-х классов.

3. Работа волонтеров 10-х классов (в течение третьего года участия в программе): обучение и последующая помощь волонтерам 8-х классов.

Календарно-тематическое планирование

№	Название	Формат	Сроки	Часы	Участники
1	Подготовительный этап	Набор в группу желающих волонтеров	Сентябрь-октябрь (2 ступень)	-	Специалисты отдела, волонтеры 9-х классов, кураторы
2	Обучение волонтеров	Обучающие занятия в формате тренинга	Ноябрь-Апрель (2 ступень)	15 часов	Специалисты отдела, волонтеры 9-х классов
3	Зачет	Зачет: агитационное мероприятие для будущих восьмиклассников.	Май (2 ступень)	-	Волонтеры 9-х классов, 7-е классы, специалисты отдела
4	Практика	Обучающие занятия в формате тренинга, проводимые волонтерами 10-х классов для 8-х классов.	Сентябрь-октябрь (3 ступень)	14 часов	Волонтеры 10-х классов, волонтеры 8-х классов, специалисты отдела.
		Сопровождение и помощь волонтерам 8-х классов в осуществлении их практики.	Ноябрь-апрель (3 ступень)		Волонтеры 10-х классов, волонтеры 8-х классов, специалисты отдела.
5	Финал	Подведение итогов, вручение сертификатов, памятных подарков, благодарностей от отдела.	Май (3 ступень)	3 часа	Волонтеры 10-х классов, специалисты отдела