

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ ЦПМСС
Калининского района
Санкт-Петербурга

Протокол № 2
от 03 сентября 2013 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказом № 2 Книга приказов № 3
по ГБОУ ЦПМСС
Калининского района Санкт-Петербурга

03 сентября 2013 г.

Директор ГБОУ ЦПМСС
Калининского района Санкт-Петербурга



О.В.Баранова

**Рабочая программа
специалиста ГБОУ ЦПМСС
Калининского района Санкт-Петербурга**

*« ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И
МЛАДШЕГО ВОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА »*

« Ступеньки »
« Тематика речевого развития »

Должность учитель-логопед

Фамилия И. О. Миркунова М. В.

Срок реализации 2013 - 14 учебн. г.

Актуальность проблемы.

В результате консультирования и логопедического обследования детей 3-4^х лет выявлено около 80% детей с задержкой речевого развития.

Целью данной программы является формирование языковой системы, стимуляция речевой деятельности, развитие коммуникативных функций, психических процессов и эмоциональной сферы у детей **с общим недоразвитием речи.**

Данная категория детей имеет, как правило, отягощенный анамнез. Это прежде всего неблагоприятный фактор в раннем развитии ребенка, такие, как патология течения беременности и родов, родовые травмы, тяжелые заболевания, перенесенные ребенком на первом году жизни и в раннем детстве. Помимо указанных вредностей у большинства детей с общим недоразвитием речи отмечается патологическое развитие речи в раннем онтогенезе.

Помимо этого у некоторых детей данной группы имеется отставание в психическом и моторном развитии. Нарушения психического развития у детей младшего дошкольного возраста отличаются большим разнообразием. Чаще всего - это неумение ребенка сосредоточиться на объекте (человеке или игрушке), проявление негативизма в общении с окружающими. У большинства детей с ОНР не сформирован предметный и цветовой гнозис, то есть дети не различают предметы по величине, форме, не определяют цвет предметов по речевой инструкции взрослого.

Для детей с ОНР характерно недоразвитие общей моторики. У них часто наблюдается снижение общего мышечного тонуса и как следствие нарушения осанки. Они часто моторно расторможенные, двигательно беспокойные, иногда, наоборот, заторможенные, неловкие, медлительные. У многих из них наблюдается недоразвитие ручной и пальчиковой моторики.

Данная категория детей нуждается в ранней диагностике, своевременном медикаментозном лечении, медицинском сопровождении и коррекционно-логопедическом воздействии.

Опыт работы с детьми младшего дошкольного возраста показал, что для их обучения целесообразно использовать индивидуальную и подгрупповую форму работы, где ребенок имеет больше возможностей для речевых высказываний, что очень важно для детей с задержкой речевого развития.

Планирование занятий осуществляется по тематическому принципу и носят комплексный характер. Это создает оптимальные условия для развития неречевых психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), речевой функции, а также общей и мелкой моторики.

В одном логопедическом занятии необходимо совмещать общеразвивающие и коррекционные задачи. С помощью различных игрушек, картинок логопед организует разнообразные игровые ситуации, ненавязчиво и доброжелательно привлекая ребенка к участию в них. Учитывая повышенную утомляемость малышей, дети в процессе занятия включаются в различные виды деятельности: двигательную, конструктивную, речевую, мыслительную.

Опыт работы с детьми младшего дошкольного возраста показал, что дети лучше усваивают тот речевой материал, который эмоционально затронул их, вызвал интерес, не оставил равнодушным. Поэтому занятия проводятся в едином игровом сюжете, в единой лексической теме, что способствует развитию речевой активности и эмоциональной сферы у детей с общим недоразвитием речи.

Все занятия проводятся в присутствии родителей, где они учатся правильно общаться, играть и заниматься со своим малышом, подбирать игрушки и игровые пособия в соответствии с возрастными, психическими и речевыми возможностями ребенка.

Занятие с ребенком - 25 минут.

Беседа с родителями и объяснение домашнего задания - 10-15 минут.

Основные разделы занятий:

1. Развитие психических процессов (восприятия, слухового и зрительного внимания, памяти, мышления).
2. Развитие импрессивной речи.
3. Формирование экспрессивной речи.
4. Работа над общими речевыми навыками.
5. Развитие общей и мелкой моторики.

Чередование и последовательность видов деятельности и разделов зависит от сюжета и целей конкретного занятия, а также работоспособности ребенка.

Тематический план логопедических занятий с детьми 3–4 лет

Период обследования детей (сентябрь)

Задачи периода:

- Организация детского коллектива и создание благоприятных условий для каждого ребенка группы.
- Формирование доброжелательных отношений с детьми с помощью общения и совместных игр.
- Обследование детей и заполнение речевых карт.
- Установление взаимосвязи и преемственности в работе всех специалистов, согласование целей и задач для осуществления успешного коррекционного процесса.
- Беседы с родителями, уточнение анамнестических сведений.

I квартал (октябрь, ноябрь, декабрь)

Лексика

Осень (Идет дождь. Дует ветер. Падают листочки. И т. п.).
Одежда. Обувь («Оденем куклу на прогулку»). Части тела и лица. Предметы туалета («Купание куклы»). Посуда. Магазин (продукты питания). Мебель. Игрушки. Новый год.

Пассивный словарь

- Закрепление умения понимать трехступенчатые инструкции логопеда (игры «Поручения», «Помощники»).
- Обучение узнаванию предметов по их назначению (Возьми то, чем чистят зубы).

- Формирование умения понимать предложения с предлогами (на-под; в-из; к-от; с-без – по демонстрации действий).
- Пополнение пассивного словаря прилагательными (игра «Найди игрушку». Маленький, красный, круглый, резиновый (мяч)).

Активный словарь

- Продолжение работы по уточнению, расширению и активизации предметного и глагольного словаря (по лексическим темам I квартала).
- Включение в активный словарь детей личных и притяжательных местоимений (я, ты, вы, он, она, мой, твой, наш, ваш). Продолжение работы по уточнению, расширению и активизации предметного словаря.
- Расширение словаря наречиями места (там, вот, туда, здесь), времени (сейчас, скоро), количества (много, мало, еще), модальности (надо, не надо, можно, нельзя), температуры (горячо, тепло, холодно), вкуса (кисло, горько, сладко, вкусно), оценки (хорошо, плохо).
- Формирование грамматического строя речи:
 - а) обучение употреблению единственного и множественного числа существительных в именительном падеже (рука – руки, щека – щеки);
 - б) развитие навыка употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (игра «Ласковые имена», «Большой – маленький»).
- Развитие речи с помощью различных упражнений, например: договаривания слов, словосочетаний в разучиваемых двустихиях, потешках, небольших сказках (игра «Подскажи словечко», игры-добавлялки).
- Формирование навыка употребления повествовательных простых предложений из 2-3 слов (Катя сидит. Таня ест суп.)

Фонетико-фонематическая сторона речи

- Обучение дифференцированию на слух звучащих игрушек, предметов или музыкальных инструментов. (3-4 штуки).

- Формирование навыка определять звучание игрушки или предмета.
- Закрепление правильного произношения гласных А, О, И, У и простых звукосочетаний АУ, УА, ИА.
- Формирование правильного произношения согласных М (М'), П (П'), Б (Б') в звукоподражаниях, словах и простых фразах.

Общие речевые навыки

- Продолжение работы над спокойным и правильным вдохом через нос (упражнение «Вдохнем осенний воздух», «Понюхаем яблочко» и др.).
- Воспитание длительного и плавного выдоха (дуть на листики, султанчики, ленточки и т. п. — под счет до трех).
- Работа над силой выдоха (упражнения «Волшебные шарики», «Мыльные пузыри»).
- Отработка слитности произношения 2-3 гласных (упражнение «Резиночки»: А О, А О И).

Мимическая мускулатура, артикуляционная моторика

- Продолжение работы над выразительностью мимики (упражнения «Сладко», «Кисло», «Горько»; «Рассердились» (нахмурить брови), «Удивились» (поднять брови вверх)).
- Формирование навыка надувать и втягивать щеки (упражнения «Толстячки — худышки», «Пухлые щечки», «Полощем ротик»).
- Выполнение упражнений для губ (Кукла поет «А» (широко открыть рот). Мышонок пищит «И» (губы в улыбку). Волчонок воет «У» (губы трубочкой). Гномик удивляется «О» (губы округлены)). Движения выполняются по подражанию логопеду в игровой форме.

Мелкая моторика

- Развитие мелкой моторики с использованием предметов и игрушек:

- игры «Застегни-расстегни» (молнии, кнопки, пуговицы), «Завяжи-развяжи» (ленты, шнурки);
- игры «Почини гребешок» (чередовать палочки двух цветов), «Сделай мебель» (из палочек, по образцу логопеда);
- игра «Поможем на кухне» (с использованием фасоли, гороха, риса).
- Улучшение координации пальцев рук при помощи специальных упражнений и игр (упражнения «Капли», «Человечки» и др.).

II квартал (январь, февраль, март)

Лексика

Зима. Зимние забавы. Дикие животные. Домашние животные. Домашние птицы. Наши мамы. Мамин праздник. Семья.

Пассивный словарь

- Расширение объема пассивного глагольного словаря:
 - а) формирование навыка детей понимать слова-названия действий, совершаемых разными объектами (лицами). (Покажи, кто стоит и лает? (собака); Покажи, кто лежит и спит? (кот));
 - б) формирование навыка понимать сюжетные картинки, на которых изображен один объект (лицо), совершающий разные действия. (Покажи, где мама стирает, а где мама подметает?);
 - в) развитие навыка понимать глаголы-антонимы (закрой – открой, сними – надень, завяжи – развяжи и т. п.).
- Развитие навыка понимать вопросы взрослого по сюжетным картинкам, по несложному рассказу или короткой сказке (со зрительной опорой и без нее).

Активный словарь

- Обучение употреблению синтаксических конструкций «существительное (личное местоимение) + личная фор-

ма глагола настоящего времени в единственном (множественном) числе» (Я еду. Мы едем. Саша лепит. Дети лепят).

- Формирование навыка согласовывать глагол прошедшего времени с существительными мужского и женского рода (Заяц бежал. Лиса бежала).
- Работа над умением употреблять падежные формы существительных:
 - винительный падеж без предлога с окончанием *-у* (Вижу лису, белку и т. п.);
 - творительный падеж с окончанием *-ом* (Стучит молотком, режет ножом и т. п.);
 - дательный падеж с окончанием *-е* (траву – козе, молоко – кошке и т. п.);
 - родительный падеж единственного числа с окончанием *-ы, (-и)* (шарф папы, очки бабушки и т. п.).
- Отработка навыка произношения слов из трех слогов по теме «Детеныши домашних животных и птиц» (котята, щенята, телята, утята, гусята и т. п.).
- Формирование навыка правильно согласовывать прилагательные единственного числа в именительном падеже с существительными мужского и женского рода по вопросам *какой?, какая?* (снег (какой?) белый; зима (какая?) холодная и т. п.).
- Формирование навыка распространять простое двусоставное предложение прямым дополнением, выраженным существительным в форме винительного, дательного, творительного или родительного падежа. (Я вижу *мышку*. Дам *кость собаке*. Аня машет *платком*. Это халат *мамы*.).
- Развитие навыка распространять простое двусоставное предложение определением, выраженным прилагательным. (Это *петух*. Это *большой петух*. Бежит *лиса*. Бежит *рыжая лиса*. И т. п.)

Фонетико-фонематическая сторона речи

- Закрепление произношения гласных А, О, У, И.
- Развитие навыка правильного произношения гласных зву-

ков Э, Ы в слогах, в словах и в простой фразе.

- Формирование навыка четкого произношения согласных Д (Д'), Т (Т'), Н (Н') в звукоподражаниях, в словах и в простой фразе.

Общие речевые навыки

- Воспитание длительного и плавного выдоха (упражнение «Летят снежинки» и т. п.).
- Развитие силы голоса с использованием звукоподражания (тихо – громче – громко).
- Работа над модуляцией голоса (низко – высоко; высоко – низко) (упражнения «Мама и птенец», «Большой – маленький» и др.).
- Отработка слитности произношения 3-4 гласных (упражнение «Ниточки») (О И А, О И А Э и т. п.)

Мимическая мускулатура. Артикуляционные упражнения

- Работа над выразительностью мимики (упражнения «Снег блестит», «Дует ветер в лицо» – обучение прищуриванию обоих глаз).
- Артикуляционные упражнения для губ (упражнения «Позовем собачку» (губы трубочкой), «Лошадка фыркает» (вибрация губ)).
- Артикуляционные упражнения для языка (упражнения «Почистим зубки» (движения языком по верхним и нижним зубам), «Мишка облизывает мед» (облизывание языком верхней и нижней губы), «Киска лакает молоко» (соответствующие движения широким языком), «Орешки для белочки» (кончиком языка поочередно упираться в левую и правую щеки)).

Все артикуляционные упражнения проводятся в игровой форме по подражанию взрослому.

Мелкая моторика

- Развитие мелкой моторики с использованием предметов и игрушек (игры «Сделай ежика» (с использованием мел-

ких палочек). «Бусы для бабушки» (нанизывание бусин и пуговиц). «Стирка» (с использованием разноцветных прищепок)).

- Игры с пальчиками «Коза и козленок», «Кошка мышку цап-царап», «Ежик наш домой спешит» и др.
- Составление разрезных картинок (из 3-4 частей с горизонтальным и вертикальным разрезом).

III квартал (апрель, май,)

Лексика

Весна. Птицы и звери весной. Дом и его части («Мы строим дом»). Транспорт. Цветы. Насекомые. Лето.

Пассивный словарь

- Формирование навыка понимать значения слов, называющих пространственные отношения (вперед – назад; вверху – внизу; высоко – низко; далеко – близко). Игры «Внимательный шофер», «Где летит самолет?» и др.
- Формирование навыка понимать значения однокоренных глаголов, образованных при помощи различных приставок (при-ехал, за-ехал, у-ехал; в-летела, вы-летела, пере-летела и др.).
- Развитие навыка понимать значения наречий (мало, много) и числительного (один). (Покажи вазу, где один цветок (мало цветов, много цветов).)
- Формирование навыка понимать некоторые падежные формы существительных и конструкции «существительное + существительное», выражающие отношения предметов (Покажи карандаш ложкой, ложку карандашом и т. п.).

Активный словарь

- Формирование умения строить словосочетания «числительное (один) + существительное мужского (женского) рода» (один мак, одна роза и т. п.).

- Формирование навыка употреблять в речи простые предлоги (на, в, под, из, за, около, перед, к, и др.). (На машине, в поезде, за деревом, к дому и т. п.)
- Обучение употреблению в речи союза *и* (Кто сидит на листочке? (жук и муравей)).
- Отработка навыка составлять предложения из 3-4 слов с простыми предлогами (по демонстрируемым действиям и сюжетным картинкам).
- Разучивание с детьми потешек, четверостиший и загадок.
- Обучение пересказу небольших сказок и рассказов по вопросам логопеда (со зрительной опорой и без нее).
- Работа над развернутой фразой из 3-4 слов: Формирование навыка составлять предложения (с предлогами и без предлогов) по наводящим вопросам логопеда (с использованием сюжетных картинок и серий из двух несложных картинок).

Фонетико-фонематическая сторона речи

- Обучение правильному произношению согласных звуков Г (Г'), К (К'), Х (Х'), В (В'), Ф (Ф') в звукоподражаниях, в словах и во фразах.
- Формирование навыка выделения звука из ряда звуков (Покажи ежика, если услышишь, как он фыркает «Ф». Хлопни в ладоши, если услышишь «песенку-ветерок» «В». И т. д.).
- Формирование навыка различать слова, сходные по звучанию (Покажи, где папа, а где — баба; мыло — Мила, дом — ком, лук — жук, бочка — точка, коза — коса и т. п.).

Общие речевые навыки

- Продолжение работы над силой выдоха (упражнение «Слабые и сильные волны» и т. п.).
- Отработка слитности произношения 4 гласных: А О У Ы и т. п.
- Развитие силы голоса (тихо — громче — громко) с использованием звукоподражаний (игра «Далеко-близко» (автобус: «би-би-би»; поезд: «ту-ту-ту»)).

- Воспитание слухового внимания и чувства ритма, с помощью повторения за логопедом ритмического рисунка (отстукивать ладошками, молоточком, погремушкой или деревянными ложками) (игра «Раз, два, три — повтори» и т. п.).
- Работа над интонационной выразительностью речи с использованием звукоподражаний, потешек, небольших стихов и т. п.

Мимическая мускулатура. Артикуляционные упражнения

- Закрепление навыков выполнения мимических упражнений (см. I и II кварталы).
- Ознакомление детей с основными органами артикуляционного аппарата: ртом, губами, языком, нёбом (в игровой форме).
- Ознакомление с основными движениями губ и языка (с использованием сказки о Веселом Язычке).

Мелкая моторика

- Игры с крупной мозаикой («Разноцветная поляна», «Сделаем цветок» и др.).
- Составление предметов из геометрических фигур («Построим дом», «Сделаем машину» и т. п.).
- Обучение работе с карандашами (обводка, раскрашивание).
- Продолжение развития мелкой моторики с помощью специальных упражнений и игр («Лодочка», «Пароход», «Птички в гнезде», «Жук» и т. п.).

Ожидаемый результат данной рабочей программы:

активизация речевой деятельности, сформированность коммуникативных навыков, и языковой системы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка.

Результативность в баллах:

0-навык не сформирован

1-навык в стадии формирования

2- навык сформирован недостаточно

3-навык сформирован, но не автоматизирован

4-навык автоматизирован, но допускает единичные ошибки

5- навык полностью сформирован.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия имя ребёнка _____ Дата рождения _____

Из ГБДОУ _____ Дата поступления _____

Особенности психических процессов _____

Дополнительные сведения _____

	До начала обучения	баллы	В конце обучения	баллы
Звукопроизношение				
Фонематический слух				
Грамматика				
Словарь				
Логопедическое заключение:				

Дата выпуска _____

Методист-логопед _____

Список литературы

Агаева Е.Л., Брофман В.В., Булычева А.И. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. М., 1991.

Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. М., 1974.

Ануфриева А., Митюков А. Игры и занятия для малышей. Горький, 1970.

Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. М.: Международная педагогическая Академия, 1994.

Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1991.

Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Овощи. СПб.: Паритет, 2004.

Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Книга для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1988.

Винникотт Д.В. Разговор с родителями. М.: Класс, 1995.

Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери. М.: Класс, 1998.

Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. М., 1956.

Выготский Л.С. Собр.соч.: В 6-ти т. – Т.5: История развития высших психологических функций. М.: Педагогика, 1983.

Горбун Н., Губенко А., Ким А. и др. Упражнения с Монтессори-материалом. Рига–Москва, 1998.