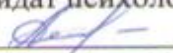


Правительство Санкт-Петербурга

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное образовательное учреждение для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи,
Центр психолого-медико-социального сопровождения
Калининского района Санкт-Петербурга

Принято на Педагогическом совете
ГООУ ЦПМСС заместитель директора
по научно-методической работе
кандидат психологических наук
 /Алексеева Е.В.
«15» апреля 2008 года

Утверждаю
директор ГООУ ЦПМСС
/О.В. Баранова
«15» апреля 2008 года



Программа

« Преодоление оптических нарушений в письменной речи
у младших школьников»

Автор программы:

Учитель-логопед первой категории
Коленкова Инна Васильевна
Учитель-логопед первой категории
Бирюкова Наталья Александровна
Учитель-логопед второй категории
Кузнецова Марина Владимировна

Санкт-Петербург
2008 год.

Актуальность программы

Основной контингент учащихся школьных логопунктов составляют дети со смешанной формой дисграфии и дислексии. Однако, среди них встречаются учащиеся, в письменных работах которых отмечаются лишь ошибки оптико-кинетического характера. При этом лексико-грамматический строй речи может быть достаточно сформирован. Основными признаками оптической дисграфии являются замены букв по оптико-кинетическим признакам(а-о, б-д, и-у. ж-х. п-т, л-м, Н-К, Г-Р), зеркальное письмо(Е-З, Ч-У),пропуски и наращивания элементов букв. В целях профилактики данного вида ошибок необходимо больше времени уделять этапу поэлементного написания букв. К сожалению, в современных программах обучения письму первоклассников этот момент не всегда учитывается.

У некоторых учащихся наряду с дисграфическими ошибками в письме отмечаются специфические ошибки при чтении, проявляющиеся в заменах букв, сходных по начертанию(П-Н-И, В-Б-Р, Ц-Щ).

Данные ошибки обусловлены несформированностью пространственно-временных представлений, зрительного гнозиса, внимания и памяти; конструктивного праксиса, графомоторных навыков.

Существует также группа учащихся, у которых оптико-кинетические нарушения сочетаются с другими специфическими ошибками, которые постепенно преодолеваются на логопедических занятиях. Замены сходных по начертанию букв могут наблюдаться в старших классах, особенно в периоды утомления и ухудшения самочувствия. В последнее время отношение учителей и родителей к таким ошибкам претерпело положительные изменения: теперь их воспринимают не как следствие невнимательности или левости ребёнка, а как признак серьёзного речевого нарушения. Оптическая дисграфия и дислексия являются причиной снижения успеваемости по русскому языку и чтению, что приводит к школьной дезадаптации.

В связи с этим создана данная программа, направленная на коррекцию оптико-кинетических нарушений и коррелирующих с ними высших психических функций у детей 2- 3 х классов.

Цели программы

1. Устранение или значительное уменьшение количества оптических ошибок в письменной речи детей.
2. Повышение успеваемости по русскому языку и чтению
3. Формирование навыков самоконтроля при письме
4. Социальная и психологическая адаптация каждого ребёнка, имеющего речевое нарушение.

Задачи программы

- Расширить объём зрительной памяти и внимания
- Формировать зрительный гнозис.
- Совершенствовать зрительный, анализ и синтез.
- Уточнять пространственно- временные представления.
- Формировать речевые средства, отражающие зрительно-пространственные отношения.
- Развивать конструктивный праксис.
- Формировать буквенный гнозис на материале печатных и прописных букв.
- Усовершенствовать и автоматизировать графо-моторные движения при письме, выработать стабильные двигательные формулы букв(кинемы).
- Актуализировать связь звука и буквы.
- Научить различать печатные и прописные буквы, сходные по начертанию.
- Закреплять полученные навыки в письменных упражнениях и при чтении.

Решение данных задач осуществляется на подгрупповых занятиях, которые проводятся 2 раза в неделю по 45 минут. Наполняемость групп от 3 до 8 человек. Продолжительность коррекционного курса рассчитана на один учебный год (9 мес.) и составляет 72 часа.

Содержание программы разделено на 4 раздела.

1. Обследование письменной речи и неречевых функций учащихся.
2. Развитие неречевых функций, связанных с оптическими нарушениями.
3. Работа над различением печатных букв, сходных по начертанию.
4. Работа над различением прописных букв, имеющих оптико-кинетическое сходство.

Содержание

Расширение объёма зрительной памяти и внимания

- Непроизвольное и произвольное запоминание определённого количества предметов, геометрических фигур, картинок, символов, а так же их воспроизведение после интерферирующего влияния других заданий на уроке.
- Нахождение заданной фигуры из ряда.
- Подбор предметов. фигур по основным сенсорным эталонам.

Формирование зрительного гнозиса

- Узнавание предметов по их контурам, по пунктирным изображениям.
- Узнавание недорисованных, перечёркнутых, наложенных друг на друга изображений.

Совершенствование зрительного анализа и синтеза

- Определение ошибок в рисунке.
- Распределение изображений предметов по реальной величине.
- Соотношение предметов с геометрическими фигурами.
- Работа с рамками Монтессори.
- Нахождение различий в картинках.

Уточнение пространственно- временных представлений

- Дифференциация правых и левых частей тела (пробы Хеда).
- Ориентировка в окружающем пространстве.
- Ориентировка на листе бумаги (графические диктанты, зеркальное изображение фигур, игра «Муха»).
- Работа с автоматизированными рядами (последовательность времён года, месяцев, дней недели, частей суток).
- Формирование речевых средств, отражающих зрительно-пространственные отношения.
- Отработка предложно- падежных форм.
- Дифференциация наречий, обозначающих местонахождение и направление движения.

Развитие конструктивного праксиса

- Составление разрезанных картинок.
- Конструирование фигур из палочек, кубиков Кооса, работа с квадратами Никитина, палочками Кюинзера, мозаикой, конструктором.
- Составление печатных и прописных букв из элементов.
- Реконструирование букв.

Формирование буквенного гнозиса

- Узнавание и называние букв.

- Узнавание и называние букв в осложнённых условиях: зеркально изображённых, наложенных друг на друга, написанных различным шрифтом, стилизованных, «спрятанных» в изографах.
- Развитие чёткого восприятия зрительных образов букв сначала далёких, а затем- близких по конфигурации.
- Работа с «Буквенным лото».
- Воспроизведение, тактильное восприятие, обводка, вырезание букв по контуру.

Автоматизация графо- моторных движений при письме, выработка стабильных кинем

- Определение пространственных соотношений элементов букв.
- Поэлементная запись букв с предварительным или одновременным проговариванием.
- Развитие умения выделять опорные (сигнальные) признаки при выборе кинемы (работа с картами – «подсказками»).

Сопоставление звука и буквы

- Работа со схематическим изображением артикуляции звуков.
- Соотнесение букв с небуквенным изображением (азбука В. А. Ковшикова, карты-«подсказки»), заучивание стихотворений о букве.

Дифференциация печатных и прописных букв, сходных по начертанию.

- Развитие чёткого восприятия и воспроизведения каждой буквы из смешиваемой пары.
- Конструирование букв.
- Развитие умения использовать максимальное количество анализаторов при узнавании и написании букв.

Закрепление знаний о буквах в письменных упражнениях

Система данных упражнений разнообразна и строится в следующем порядке: сначала закрепляются один звук и буква из пары, затем – второй, и только потом выполняются задания на речевом материале, включающем обе буквы. Написание буквы производится изолированно, затем - в слогах, словах, предложениях, тексте.

- Вставка в слова, предложения, текст пропущенных букв, обведение их определёнными цветными карандашами.
- Шифровка и расшифровка речевого материала со смешиваемыми буквами.
- Составление звуковых и слоговых схем с внесением в схемы определённых букв.
- Запись и анализ слов – квазиомонимов со смешиваемыми буквами из пары.
- Графические диктанты с внесением в схемы определённых букв.

- Слоговой анализ и синтез слов со смешиваемыми буквами, проводимый в письменной форме.

Закрепление знаний о буквах при чтении

- Чтение слоговых таблиц с изолированной буквой из пары.
- Чтение слоговых таблиц, включающих обе буквы из пары.
- Чтение слогов, слов, предложений, текстов с одновременным показом опорного символа или движением руки.
- Чтение слов определённой структуры, содержащих смешиваемые буквы.
- Чтение слов, предложений, текстов, вставляя пропущенные буквы.
- Чтение слов «по полубуковке», чтение строчек с прикрытой нижней или верхней половиной, чтение слов из букв с недописанными элементами.
- Чтение перевёрнутого текста.
- Чтение слов, располагая буквы по ширине или по высоте.
- Чтение слогов, слов, написанных разным цветом, расположенных в разных направлениях или внутри какого-либо предмета или буквы.
- Чтение «зашумлённых» слогов, слов, предложений, текстов.

Учебно – тематический план.

Тема	Кол – во часов
Обследование состояния устной и письменной речи учащихся. Выявление уровня развития высших психических функций, коррелирующих с оптическими нарушениями чтения и письма.	4
Развитие ВПФ, коррелирующих с оптическими нарушениями чтения и письма.	12
Развитие пространственных представлений. Определение схемы тела.	1
Определение направлений в пространстве и уточнение пространственных взаимоотношений.	1
Формирование речевых обозначений пространственных соотношений на материале предложно – падежных конструкций и наречий.	2
Графическое воспроизведение направлений. Ориентировка на листе бумаги.	2
Развитие графо – моторных функций.	1
Развитие сукцессивных способностей (рядоговорение, ритмы, последовательность действий).	1
Развитие высших зрительных функций: восприятия, памяти, внимания и гнозиса.	1
Формирование навыков конструирования и реконструирования на материале предметных изображений (картинок, фигур).	1
Формирование буквенного гнозиса на материале печатных букв.	2
Дифференциация зрительных образов печатных букв.	6
Дифференциация печатных букв Л – Д.	1
Дифференциация печатных букв П – Н – И.	1
Дифференциация печатных букв Г – Т – П	1
Дифференциация печатных букв Ц – Щ.	1

15	Дифференциация печатных букв В – Б – Р.	1
16	Обобщающее занятие по дифференциации оптически сходных печатных букв.	1
	Дифференциация прописных букв, имеющих оптико – кинетическое сходство.	50
17	Строчная прописная буква о.	1
18	Строчная прописная буква а.	1
19	Дифференциация букв о – а в слогах, словах, словосочетаниях.	1
20	Дифференциация букв о – а в предложениях и тексте.	1
21	Строчная прописная буква и.	1
22	Строчная прописная буква у.	1
23	Дифференциация букв и – у в слогах, словах, словосочетаниях.	1
24	Дифференциация букв и – у в предложениях и тексте.	1
25	Строчная прописная буква х.	1
26	Строчная прописная буква ж.	1
27	Дифференциация букв х – ж в слогах, словах, словосочетаниях.	1
28	Дифференциация букв х – ж в предложениях и тексте.	1
29	Строчная прописная буква б.	1
30	Строчная прописная буква д.	1
31	Дифференциация букв б – д в слогах, словах, словосочетаниях.	1
32	Дифференциация букв б – д в предложениях и тексте.	1
33	Строчная прописная буква ш.	1
34	Строчная прописная буква щ.	1
35	Дифференциация букв ш – щ в слогах, словах, словосочетаниях.	1
36	Дифференциация букв ш – щ в предложениях и тексте.	1

37	Строчная прописная буква п.	1
38	Строчная прописная буква т.	1
39	Дифференциация букв п – т в слогах, словах, словосочетаниях.	1
40	Дифференциация букв п – т в предложениях и тексте.	1
41	Строчная прописная буква л.	1
42	Строчная прописная буква м.	1
43	Дифференциация букв л – м в слогах, словах, словосочетаниях.	1
44	Дифференциация букв л – м в предложениях и тексте.	1
45	Строчная прописная буква в.	1
46	Строчная прописная буква д.	1
47	Дифференциация букв в – д в слогах, словах, словосочетаниях.	1
48	Дифференциация букв в – д в предложениях и тексте.	1
49	Строчная прописная буква и.	1
50	Строчная прописная буква ш.	1
51	Дифференциация букв и – ш в слогах, словах, словосочетаниях.	1
52	Дифференциация букв и – ш в предложениях и тексте.	1
53	Обобщающее занятие по дифференциации строчных прописных букв, имеющих оптико-кинетическое сходство.	1
54	Дифференциация заглавных прописных букв П – Т.	2
55	Дифференциация заглавных прописных букв Н – К.	2
56	Дифференциация заглавных прописных букв Г – Р.	2
57	Дифференциация заглавных прописных букв Е – З.	2
58	Дифференциация заглавных прописных букв У – Ч.	2
59	Прописные буквы С, Э. Преодоление зеркального написания.	2
60	Обобщающее занятие по дифференциации заглавных прописных букв, имеющих оптико-кинетическое сходство.	1

Всего - 72 часа.

Список литературы

1. Лалаева Р. И. Нарушения чтения. СПб, 1998
2. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах, М., 2000
3. Лалаева Р. И., Венедиктова Л. В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001.
4. Садовникова И. Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1995.
5. Ефименкова Л. Н., Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М., 1991.
6. Корнев А. Н. Дислексия и дисграфия у детей. СПб, 2000.
7. Милостивенко Л. Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма. М., 1996
8. Городилова Н. И., Кудрявцева М. З. Чтение и письмо. М., 1997
9. Юрова Е. В. Коррекция письменной речи. М., 1997.
10. Ильин А. М. Букварь 21 века. СПб., 1998.
11. Мазанова Е. В. Коррекция оптической дисграфии. М., 2006.
12. Мазанова Е. В. Учусь не путать буквы. Альбом 1. Альбом 2. М., 2006.
13. Бурина Е. Д. Такие похожие разные буквы. СПб., 2006.
14. Новикова Е. В. Секреты предлогов и падежей. М., 2007.
15. Кобзарева Л. Г., Кузьмина Т. И. Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция. Воронеж., 2000.
16. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М., 1994.
17. Елецкая О. В., Горбачевская Н. Ю. Путешествие по времени и пространству. СПб., 2002.
18. Елецкая О. В., Горбачевская Н. Ю. Тридцать три родных сестрицы, писанных красавицы. СПб., 2003.
19. Романова Е. В. Пишу правильно буквы Б и Д. СПб., 2007.
20. Агранович З. Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия у старших дошкольников и младших школьников. СПб., 2003.
21. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. М., 2000.
22. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. Готовимся к школе. М., 1998.
23. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. Практическое пособие для обучения детей чтению. М., 2000.
24. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. Быстрое обучение чтению. М., 2006.
25. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. 500 узоров. М., 2004.
26. Приёмы работы по коррекции дислексии у младших школьников (по следам семинара). СПб., 2005.
27. Костромина С. Н., Нагаева Л. Г. Как преодолеть трудности в обучении детей. Чтение. М., СПб., 2008.