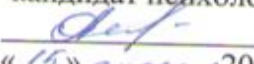


Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Государственное образовательное учреждение для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи,
Центр психолого-медико-социального сопровождения
Калининского района Санкт-Петербурга

Принято на Педагогическом совете
ГОУ ЦПМСС заместитель директора
по научно-методической работе
кандидат психологических наук
 /Алексеева Е.В.
«15» апреля 2008 года

Утверждаю
директор ГОУ ЦПМСС
О.В. Баранова
2008 года



Программа

« Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза у учащихся
2-3 классов массовых школ»

Автор программы:

Учитель-логопед высшей категории Тележная Римма Дмитриевна
Учитель-логопед второй категории Кузнецова Марина Владимировна
Учитель-логопед первой категории Борюшкина Ольга Сергеевна
Учитель-логопед первой категории Николаева Елена Алексеевна
Учитель-логопед первой категории Тимофеева Маргарита Владимировна
Учитель-логопед Дмитриева Тамара Владимировна
Учитель-логопед Мартыненко Елена Григорьевна

Санкт-Петербург
2008 год.

Актуальность. Проблема развития языкового анализа и синтеза у младших школьников является актуальной в связи с тем, что ошибки на уровне слова и предложения наиболее распространены у детей с речевыми расстройствами .

В основе данной группы ошибок лежит нарушение различных форм языкового анализа и синтеза: деления предложений на слова, слогового и фонематического анализа и синтеза. Недоразвитие языкового анализа и синтеза проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения. Наиболее сложной формой языкового анализа является фонематический анализ. Вследствие этого особенно распространенными являются искажения звуко-буквенной структуры слова.

Наиболее характерны следующие ошибки: пропуски согласных при их стечении; пропуски гласных; перестановки букв; добавление букв; пропуски, добавления, перестановка слогов.

Нарушения деления предложений на слова проявляется в слитном написании слов, особенно предлогов, с другими словами; раздельном написании слова; раздельном написании приставки и корня слова; в неправильном обозначении границ предложения.

Учитывая специфику ошибок, авторы данной программы определяют следующие цели:

- Развитие фонематического восприятия, анализа, синтеза и представлений;
- Развитие звуко-буквенного анализа, синтеза и представлений;
- Развитие слогового анализа, синтеза и представлений;
- Развитие языкового анализа, синтеза (деление предложения на слова, текста на предложения);
- Развитие грамматического строя речи и связной речи;
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие слухоречевых функций внимания и памяти.

Контингент детей начальной школы, страдающих речевыми нарушениями, представлен главным образом детьми с остаточными проявлениями органического поражения центральной нервной системы. Это обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого дефекта с различными нарушениями психической деятельности: незрелостью эмоционально-волевой сферы, низкой умственной работоспособностью, иногда двигательной расторможенностью, повышенной аффективной возбудимостью. Для многих детей характерен цереброастенический синдром, проявляющийся в виде нарушений активного внимания и памяти, ограниченной возможности распределения.

Предлагаемое учебно-тематическое планирование рассчитано на детей 8-10 лет с нарушениями устной и письменной речи.

Формы работы

Коррекционное занятие проводится в форме урока в группе из 3-6 учащихся.

Основные задачи

Основными задачами курса являются:

- Развитие фонематических представлений;
- Развитие фонематического анализа и синтеза;
- Развитие слуховой дифференциации фонем;
- Формирование и совершенствование навыка слогового анализа и синтеза;
- Развитие слоговой и ритмической структуры слов;
- Формирование и совершенствование навыка морфемного анализа слов;
- Обогащение словаря;
- Развитие функций словоизменения и словообразования;
- Развитие навыков связной речи;
- Развитие зрительных и слухоречевых функций внимания и памяти;
- Развитие графо-моторных навыков.

Содержание программы

Работа по программе ведется по трем основным направлениям (этапам):

1. коррекционная работа над звуко-слоговым анализом и синтезом слов;
2. коррекционная работа над слоговым анализом и синтезом слов;
3. коррекционная работа над языковым анализом и синтезом и связной речью.

На занятиях используется разнообразный дидактический материал: Цифровые ряды, символы, схемы, карточки с буквами, слогами, словами, текстами. А так же демонстрационный материал: плакаты, таблицы, схемы.

Учебно-тематический план:

№	Тема	Кол-во часов	Практическая часть (часов)
1.	Обследование состояния устной речи, навыков письма и чтения.	2	2
2.	Развитие функций фонематического анализа и синтеза.		
	а)Привитие навыка звуко-буквенного анализа.	11	11
	1)Анализ звукового ряда (до 5 гласных).Развитие слухового анализа.	1	1
	2)Гласные звуки и буквы.	1	1
	3)Выделение ударного гласного.	1	1
	4)Ударные и безударные гласные.	1	1
	5)Гласные и согласные звуки.	2	2
	6)Слогообразующая роль гласных.	2	2
	7)Анализ обратного слога.	1	1
	8)Анализ прямого слога.	1	1
	9)Сопоставление звукового состава обратных и прямых слогов.	1	1
	б)Фонематический анализ и синтез слов.	16	16
	1)Выделение звука на фоне слова (есть,нет).	1	1
	2)Совершенствование звуковых обобщений:		
	• вычленение первого согласного в слове;	1	1
	• вычленение конечного согласного в слове;	1	1
	• вычленение ударной гласной из слова.	1	1
	3)Слог. Определение количества слогов в слове.	3	3
	4)Перенос слогов.	1	1
	в)Мягкость согласных и их обозначение на письме:		
	*мягкий знак – показатель мягкости согласных;	3	3
	*йотированные гласные;	3	3
	*разделительный мягкий знак.	2	2

3.	Развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза.		
	1)Определение количества и последовательности звуков в слове.	3	3
	2)Работа над словами различной слоговой структуры (закрытый, открытый, два прямых, прямой и закрытый, два слога со стечением согласных, односложные слова со стечением сог.в начале и конце слова, двусложные слова со стечением согл. в начале слова, трехсложные слова).	4	4
	3)Состав слова. Однокоренные слова.	1	1
	4)Правописание безударных гласных в корне слова.	2	2
	5)Правописание безударных гласных не проверяемых ударением.	1	1
4.	Формирование навыка слогового анализа и синтеза.		
	1)Развитие умения делить слова на слоги. Привитие умения создавать ритмический рисунок.	1	1
	2)Развитие количественного и последовательного слогового анализа и синтеза.	1	1
	Парные звонкие и глухие согласные.	3	3
5.	Развитие фонематических представлений.		
	Закрепление функций фонематического анализа и синтеза. Развитие умения анализировать слова по представлению.	2	2
6.	Словарная работа.		
	1)Функции словоизменения. 2)Функции словообразования. 3)Обогащение словарного запаса.	3	3
7.	Анализ предложений.		
	1)Развитие умения выделять предложения из потока речи.	1	1
	2)Определение границ предложения.	3	3
	3)Подлежащее, сказуемое. Нераспространенное предложение.	1	1
	4)Распространенное предложение.	2	2
	5)Предлоги и их правописание.	3	3
	6)Приставочные глаголы.	2	2
	7)Дифференциация предлогов и приставок.	2	2

8.	Связная речь.	6	6
	1) Развитие навыков связного высказывания. - Пересказ текста. - Составление описательного рассказа по плану с опорой на картину. - Составление рассказов по картине и серии сюжетных картин. 2) Совершенствование грамматического оформления речи. - Словосочетание. - Синтез слов в предложении. - Модели предложений различной синтетической конструкции. 3) Подготовка к написанию изложения.		
9.	Развитие психических функций.	2	2
	1) Слухового восприятия. 2) Внимания. 3) Памяти. 4) Пространственных и временных представлений.		
	Всего:	72 часа	72 часа

Список литературы:

1. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо СПб Дельта 1997.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической помощи в школе М. ТЦ Сфера 2007
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов М. Просвещение 1991.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах М. Владос 1998.
5. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза М. Гном и Д 2006.
6. Мазанова Е.В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза М. 2006.
7. Парамонова Л.Г. Правописание. Шаг за шагом СПб. Дельта 1998.
8. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников М. Владос 1997.
9. Эльконин Д.Б. Как учить детей читать М. Знание 1991.
10. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.
11. Поволяева М.А. Справочник логопеда.- Изд. Ростов-н-Д: Феникс, 2007.
12. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика- СПб.: Петербург 21 век, 1998.
13. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. – СПб.: Дельта, 1998.
14. Лопухина И.С. Логопедия. Речь. Ритм. Движение.- СПб.: Дельта, 1997.
15. Лопухина И.С. Логопедия. Упражнения для развития речи.- СПб.: Дельта, 1997.
16. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов.- Ярославль: Академия развития. Академия Холдинг, 2003.
17. Коноваленко В.В. Родственные слова.- М.: Издательство Гном и Д, 2004.
18. Бетенькова Н.М., Фонин Б.С. Конкурс грамотеев. – М.: Просвещение: АО Учеб. лит., 1995.
19. Ефименкова Л.Н. , Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. – М., Просвещение , 1972.
20. Жукова М.С. , Мастокова Е.М. , Филчева Т.Б. Логопедия.- Екатеринбург: АРТЛТД, 1998.
21. Лопухина И.С. Логопедия – 550 упражнений для развития речи. – СПб.: Дельта, 1998.
22. Парамонова Л.Г. Говори пиши правильно. – СПб.: Дельта, 1996.
23. Ястребова А.В. Коррекция нарушения речи у учащихся общеобразовательной школы.- М.: Просвещение, 1984.
24. Логопедия в школе: практический опыт – под редакцией В.С. Кукушина. – Москва – Ростов-на-Дону, 2004.
25. Волина В.В. Веселая грамматика.- М.: Знание, 1995.