
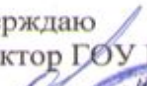


Правительство Санкт-Петербурга

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное образовательное учреждение для детей,  
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи,  
Центр психолого-медико-социального сопровождения  
Калининского района Санкт-Петербурга

Принято на Педагогическом совете  
ГООУ ЦПМСС заместитель директора  
по научно-методической работе  
кандидат психологических наук  
 /Алексеева Е.В.  
«15» апреля 2008 года

Утверждаю  
директор ГООУ ЦПМСС  
 О.В. Баранова  
«16» \_\_\_\_\_ 2008 года



## Программа

«Устранение дизорфографии у учащихся 4-5 классов массовой школы»

Автор программы:

Учитель-логопед высшей категории Гроздова И.Н.

Санкт-Петербург  
2008 год.

## Актуализация

Программа рассчитана на коррекцию дизорфографии у учащихся 4-5 классов

Для современной общеобразовательной школы характерна буквально катастрофическая неуспеваемость учащихся по русскому языку. Это явление далеко не случайное.

Увеличение количества детей с различными речевыми патологиями имеющими в анамнезе нейросоматические нарушения, астено-невротический синдром, задержку речевого развития, нарушения опорно-двигательного аппарата, общее недоразвитие речи ведет к увеличению количества детей с дизорфографией..

Нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НОНР) является одним из самых распространенных речевых нарушений среди учащихся начальных классов, занимающихся на логопедических пунктах при массовых школах. В настоящее время рост данной патологии значительно увеличивается.

У детей с НОНР отмечаются мономорфные и полиморфные нарушения звукопроизношения и недоразвитие фонематического восприятия, общая смазанность речи, недоговаривание окончаний, сужение объема словарного запаса, «нестабильные» ошибки в процессе использования словаря, грамматических и синтаксических конструкций. Недостатки актуализации языковых средств затрудняют у учащихся данной категории овладение речевой коммуникацией и учебными понятиями. Младшим школьникам с НОНР присущи интеллектуальная пассивность, снижение мотивации к учебной деятельности, эмоциональная неустойчивость, быстрая истощаемость произвольного внимания. Нарушение или недоразвитие у детей с НОНР фонетико-фонематических, лексических и грамматических компонентов речи значительно затрудняет овладение этими учениками программой массовой школы и, в частности, формирование орфографических



навыков. Патология речи оказывает отрицательное влияние на формирование личности ребенка, затрагивает процесс школьной и социальной адаптации в целом. Трудности усвоения правил правописания носят стойкий характер и отмечаются как в младших, так и в средних и старших классах.

Симптоматика дизорфографии у младших школьников с НОНР носит полиморфный характер, типичным ее проявлением является нечеткое владение учебной терминологией и формулировками правил правописания. Так у детей с дизорфографией недостаточно сформированы знания о буквах алфавита, о таких понятиях, как «звук», «слог», «слово», «словосочетание», «части речи». Учащиеся с дизорфографией не могут своими словами логично изложить содержание правил правописания или обобщить их, часто отказываются от ответа. Школьники с данной патологией не усваивают также лексическое и грамматическое значение словоформ, категории склонения имен существительных и спряжений глаголов, т.е. те понятия, которые предполагают достаточно высокое развитие процессов абстракции и обобщения. Особые затруднения вызывают правила морфологического принципа написания (правописание безударной гласной в корне, «не» с глаголами).

Трудности освоения и применения правил правописания объясняются и неавтоматизированностью действий и операций, которые необходимы для формирования орфографических навыков. Учащиеся, страдающие дизорфографией, не умеют находить «ошибкоопасные» места в словах, требующие знания правил.

Недоразвитие или нарушение самоконтроля (особенно предварительного или текущего) не позволяет школьникам с НОНР находить и исправлять огромное количество орфографических ошибок. В ходе проверки написанных слов учащиеся ошибаются в

формулировании задачи, последовательности орфографических действий, в выборе способа проверки слов.

Неправильный перенос слов свидетельствует о трудностях анализа ритмического рисунка слова, о недифференцированности знаний в области слогаделения и переноса слов, о несформированности морфологических обобщений. Этим объясняется и определенный стереотип у школьников с данной патологией написания частей слов на полях.

Неусвоение написания слов традиционного принципа (например, прописная буква в именах, отчествах и т.д.) и правил графики свидетельствует о значительном сужении объема речезрительной и речеслуховой памяти, о несформированности процессов сохранения и воспроизведения предложенного материала у данной группы учащихся. Дети часто забывают продиктованные или показанные учителем слова, с трудом ориентируются в орфографическом словаре. Младшие школьники с дизорфографией не умеют пользоваться памяткой для морфологического разбора слов.

Нарушения письма осложняют усвоение учебной программы, оказывают отрицательное влияние на эффективность обучения и являются частой причиной резкого снижения учебной мотивации и возникающих в связи с этим трудностей поведения.



## Цели и задачи коррекционной работы

Основная цель работы – это предупреждение ошибок. Для этого необходима четкая последовательность в выполнении заданий включающая :

- объяснение правильно написанных слов ,их запись
- вставка пропущенных букв
- поиск слов на изучаемое правило
- поиск намеренно допущенных педагогом ошибок
- запись под диктовку

В процессе коррекции предполагаются следующие направления работы

- предварительная систематизация имеющихся у ребенка ошибок с учетом их причинной обусловленности и дифференцированный подход к их преодолению

- стремление заинтересовать ребенка русским языком ,выйти за пределы привычного преподнесения грамматических правил ,поскольку дети всегда запоминают что-то необычное нетрадиционное

- обеспечение полностью понятного ребенку объяснения каждого грамматического правила ,так как только при этом условии оно может быть в дальнейшем применено на практике

- использование достаточного количества письменных упражнений для полной автоматизации и навыка грамотного написания слов на каждое из правил

- тренировка ребенка в быстром нахождении тех слов .к которым должно применяться изучаемое правило

- исключение в ходе письменных упражнений на определенное правило самой возможности появления ошибок на данное правило

1. Развитие морфологического анализа. Обогащение словаря антонимами, синонимами и омонимами. Развитие лексико-семантических связей.

2. Закреплять умения изменять по падежам имена существительные единственного и множественного числа. Закреплять умение согласовывать существительные и глаголы в роде и числе. Закреплять умения согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже.

Закреплять умения согласовывать имена существительные с числительными. Закреплять умения согласовывать существительное и причастие в роде, числе и падеже.

3. Совершенствовать словарь детей, обучая их подбору родственных слов и образованию новых слов с помощью приставок и суффиксов. Практическое усвоение суффиксального способа образования слов. Закреплять умения различать приставки и предлоги, опираясь на

грамматическое правило и на смысловое значение предлогов.  
Формирование представления о смысловом значении предлогов, навыка предложного управления.

**4** Воспитывать у детей языковое чутьё, умение чувствовать и понимать лексические оттенки слов. Развивать логическое мышление посредством работы с деформированным текстом. Развивать психические функции, корректирующие нарушение письма. Развитие слуховой памяти, внимания и самоконтроля.

## **Основные методы коррекционной работы**

Основными методами коррекционной работы будут упражнения по развитию мышления и воображения, а также игры направленные на улучшение внимания, памяти, мышления, фонематического слуха в процессе работы над конкретным материалом.

Поставленные задачи будут реализованы с использованием современных методов и технологий с опорой на основные принципы коррекционной работы :

- принцип комплексности
- патогенетический принцип
- принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений чтения и письма
- принцип обходного пути
- принцип поэтапного формирования умственных действий
- принцип постепенного усложнения заданий
- принцип системности
- онтогенетический принцип
- общедидактические принципы (доступности, наглядности, индивидуального подхода и т. д )



Перспективный учебно-тематический план по коррекции нарушений письменной речи.  
«Устранение дизорфографии у учащихся 4 классов»

раздел	тема	содержание коррекционной работы	орфограммы	часы
Фронтальное и индивидуальное обследование	Обследование лексико-грамматического строя речи (словоизменения и словообразования)	<p>Диктант.</p> <p>Образование множественного числа имен существительных в Им. падеже</p> <p>Образование множественного числа имен существительных в Род. падеже.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными.</p> <p>Согласование существительных с числительными.</p> <p>Согласование существительных с глаголом.</p> <p>Употребление предлогов.</p> <p>Списывание.</p> <p>Изложение.</p>		8
Работа над словоизменением	Образование множественного числа имен существительными	<p>Образование множественного числа с окончанием – Ы, –И (нос – носы)</p> <p>Образование мн. числа с окончанием –А, –Я, –ЬЯ (кол – колья)</p> <p>Чередование согласных в корне слова (ухо – уши)</p> <p>Выпадение гласной в корне слова (день – дни)</p>	<p>Правописание безударных гласных в корне слова.</p> <p>Правописание гласных после шипящих (ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ)</p> <p>Правописание сочетания согласных (ЧК – ЧН)</p> <p>Мягкий знак.</p> <p>Разделительный мягкий знак.</p> <p>Правописание безударных</p>	6



		<p>падежных окончаний имен сущ 1, 2, 3 Разделительный-Ь_знак. Правописание непроизносимой согласной в корне слова.</p>	
<p>Согласование прилагательных с существительными</p>	<p>Согласование сущ. с прилагательными м. рода в ед. и мн. числе. Согласование сущ. с прилагательными ж. рода в ед. и мн. числе. Согласование сущ. с прилагательными ср. рода в ед. и мн. числе. Работа над редко употребляемыми словами (Предъюбилейный день)</p>	<p>Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Правописание гласных после шипящих. (ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ) Правописание сочетания согласных. (ЧК – ЧН) Мягкий знак. Разделительный мягкий знак. Разделительный Ъ знак. Правописание непроизносимой согласной в корне слова.</p>	<p>7</p>
<p>Согласование существительных с числительными. Согласование прилагательных с существительными и числительными.</p>	<p>Согласование сущ. с числительными м. р. Согласование сущ. с числительными ж. р. Согласование сущ. с числительными с. р. Согласование существительных, прилагательных м. ж. ср. рода и</p>	<p>Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Правописание гласных после шипящих (ШИ – ЖИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ)</p>	<p>7</p>

		числительных.	<p>Правописание сочетания согласных. (чк – чн) Мягкий знак. Разделительный мягкий знак. Разделительный Ъ знак. Правописание непроизносимой согласной в корне слова</p>	
Согласование существительных с глаголом по временам	<p>Правописание глаголов в настоящем, будущем и прошедшем времени. Правописание окончаний глаголов 1, 2, 3 лица. Правописание окончаний глаголов неопределённой формы</p>	<p>Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание окончаний глаголов 1,2 спряжения. Неопределенная форма глагола. Изменение глагола по лицам и числам. Разделительный Ъ знак.</p>	7	
Работа над предлогами. Виды предлогов, значение предлогов	Склонение имен существительных. Дифференциация предлогов и приставок.	<p>Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание падежных окончаний имен существительных</p>	7	
Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов	Образование существительных при помощи суффиксов –ИК, -ЕК, -ЕЧК, -ОЧК, -К, -ОНЬК, -УШК, -ЮШК.	<p>Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Правописание удвоенных согласных. Правописание Ъ знака.</p>	10	
Работа над словообразованием				



	<p>Образование качественных, притяжательных и относительных прилагательных при помощи суффиксов</p> <p>Образование существительных при помощи суффиксов –ЧИК, -ЩИК.</p> <p>Префиксальный способ образования слов</p>	<p>Образование качественных, притяжательных и относительных прилагательных при помощи суффиксов –Н, -ОВ, -ЕВ, -ЕНЬК, -АЧ.</p> <p>Образование слов – антонимов.</p> <p>Образование слов – синонимов.</p> <p>Образование существительных при помощи суффиксов –ЧИК, -ЩИК.</p> <p>Дифференциация приставок ПО – ПОД, У – ОТ, ЗА – К.</p> <p>Дифференциация приставок ПРИ – ПРЕ – ПЕРЕ.</p> <p>Дифференциация приставок РАЗ – РАС.</p> <p>Дифференциация приставок БЕЗ – БЕС.</p> <p>Образование глаголов при помощи приставок.</p> <p>Образование слов – антонимов.</p> <p>Образование слов – синонимов.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Диктант.</p>	<p>Правописание безударных гласных в корне слова.</p> <p>Правописание разделительного Ъ знака.</p> <p>Правописание гласных после шипящих (ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ)</p> <p>Правописание безударных гласных в корне слова.</p> <p>Правописание разделительного Ъ знака.</p> <p>Правописание безударных гласных в корне слова.</p>	<p>8</p> <p>4</p> <p>10</p>
<p>Оценочный этап</p>	<p>Обследование устной и письменной речи учащихся</p>			<p>2</p>

перспективный учебно-тематический план по коррекции нарушений письменной речи.  
«Устранение дизорфографии у учащихся 5 классов»

раздел	тема	содержание коррекционной работы	орфограммы	часы
Работа над словоизменением	Обследование лексико-грамматического строя речи (словоизменения и словообразования).	<p>Диктант</p> <p>Образование множественного числа имен сущ. в И. падеже</p> <p>Образование множественного числа имен сущ. в Р. падеже</p> <p>Согласование прилагательных с сущ.</p> <p>Согласование сущ. с числительными</p> <p>Согласование сущ. с глаголом</p> <p>Употребление предлогов</p> <p>Списывание</p> <p>Изложение</p>	<p>Правописание безударных гласных в корне слова.</p> <p>Правописание гласных после шипящих. (ши – жи, ча – ща, чу – шу)</p> <p>Правописание сочетания согласных (чк – чн)</p> <p>Мягкий знак.</p> <p>Разделительный мягкий знак.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имен сущ. 1, 2, 3</p> <p>Разделительный-Ъ знак.</p>	8
Работа над словоизменением	Образование множественного числа имен сущ.	<p>Образование мн. числа с окончанием – ы, -и</p> <p>(нос – носы)</p> <p>Образование мн. числа с окончанием –А, -Я, ЫЯ.</p> <p>(кол – колья)</p> <p>Чередование согласных в корне слова</p> <p>(ухо – уши)</p> <p>Выпадение гласной в корне слова</p> <p>(день-дни)</p>	<p>Правописание безударных гласных в корне слова.</p> <p>Правописание гласных после шипящих. (ши – жи, ча – ща, чу – шу)</p> <p>Правописание сочетания согласных (чк – чн)</p> <p>Мягкий знак.</p> <p>Разделительный мягкий знак.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имен сущ. 1, 2, 3</p> <p>Разделительный-Ъ знак.</p>	6



		<p>Правописание непроизносимой согласной в корне слова.</p>	
<p>Согласование прилагательных с существительными</p>	<p>Согласование сущ. с прилагательными м. рода в ед. и мн. числе. Согласование сущ. с прилагательными ж. рода в ед. и мн. числе. Согласование сущ. с прилагательными ср. рода в ед. и мн. числе. Работа над редко употребляемыми словами (предъюбилейный день)</p>	<p>Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Правописание гласных после шипящих. (ши – жи, ча – ща, чу – щу) Правописание сочетания согласных. (чк – чн) Мягкий знак. Разделительный мягкий знак. Разделительный-Ъ_знак. Правописание непроизносимой согласной в корне слова.</p>	<p>4</p>
<p>Согласование существительных с числительными. Согласование прилагательных с существительными и числительными.</p>	<p>Согласование сущ. с числительными м. р. Согласование сущ. с числительными ж. р. Согласование сущ. с числительными с. р.</p>	<p>Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Правописание гласных после шипящих (ШИ – ЖИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ) Правописание сочетания согласных. (чк – чн)</p>	<p>4</p>

	<p>Мягкий знак. Разделительный мягкий знак. Разделительный Ъ знак. Правописание непрониозимой согласной в корне слова</p>		5
<p>Согласование сущ. с глаголом по временам</p>	<p>Правописание глаголов в настоящем, будущем и прошедшем времени. Правописание окончаний глаголов 1, 2, 3 лица. Правописание окончаний глаголов неопределённой формы</p>		5
<p>Работа над предложениями. Виды предлогов, значение предлогов</p>	<p>Склонение имен существительных. Дифференциация предлогов и приставок.</p>		4
<p>Работа над словообраз ованием</p>	<p>Образование существительных при помощи уменьшительно- ласкательных суффиксов</p>	<p>Образование существительных при помощи суффиксов –ИК, -ЕК, -ЕЧК, -ОЧК, -К, -ОНЬК, -УШК, -ЮШК.</p>	4
	<p>Образование качественных, притяжательных и</p>	<p>Образование качественных, притяжательных и относительных</p>	5



Работа над местом Мением	Местоимение	<p>Согласование местоимений с другими частями речи.</p>	<p>Правописание местоимений с предлогами.</p>	3
<p>прилагательных при помощи суффиксов</p>	<p>прилагательных при помощи суффиксов -Н, -ОВ, -ЕВ, -ЕНЬК, -АЧ. Образование слов – антонимов. Образование слов – синонимов. Образование существительных при помощи суффиксов –ЧИК, -ЩИК.</p>	<p>Правописание разделительного Ъ знака. Правописание гласных после шипящих (ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ)</p>	<p>Правописание разделительного Ъ знака. Правописание безударных гласных в корне слова.</p>	2
<p>Префиксальный способ образования слов</p>	<p>Дифференциация приставок ПО – ПОД, У – ОТ, ЗА – К. Дифференциация приставок ПРИ – ПРЕ – ПЕРЕ. Дифференциация приставок РАЗ – РАС. Дифференциация приставок БЕЗ – БЕС. Образование глаголов при помощи приставок. Образование слов – антонимов. Образование слов – синонимов.</p>	<p>Правописание разделительного Ъ знака. Правописание безударных гласных в корне слова.</p>	<p>Правописание разделительного Ъ знака. Правописание безударных гласных в корне слова.</p>	6

Работа с глаголами	глаголов	Дифференциация глаголов I, II спряжения.	Правописание окончаний глаголов I, II спряжения. Правописание окончаний глаголов во 2 лице единственного числа. Слова – исключения. Правописание окончаний глаголов неопределённой формы и 3-го лица.	9
Работа с наречиями	Правописание наречий	Дифференциация наречий и прилагательных сравнительной степени. Образование слов – антонимов. Образование слов – синонимов.	Правописание окончаний наречий.	6
Оценочный этап	Обследование устной и письменной речи учащихся	Тестовые задания. Диктант.		2



## Литература.

1. Аксёнова Э.В. Якубовская А.К. «Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы.» М. «Просвещение».1991
2. Бупмако В.М. «Русский язык в картинках» М. «Просвещение» 1991
3. Под редакцией Яковлевой Н.Н. «Коррекция нарушений письменной речи» С-Пб. 2004
4. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стёртой формой дизартрии» С-Пб. «Образование» 1994
5. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. «Чтение и письмо» С-Пб. «Дельта» 1997
6. Волина В.В. «Занимательное азбуковедение» М. «Просвещение» 1991
7. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». М. «Владос» 2003
8. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно». С.-Пб. «Литера» 2005
9. Лалаева Р.И. Венедиктова Л.В. «Нарушение чтения и письма у младших школьников» Ростов-на-Дону «Феникс»,С.-Пб. «Союз» 2004
10. Лалаева Р.И. Серебрякова Н.В. «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием». С-Пб. 2001
11. Милостивенко Л.Г. «Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей». С.-Пб. «Стройлеспечать» 1995
12. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». М. «Владос» 1997
13. Тоцкий П.С. «Орфография без правил» М. 1991

14. Ундзенкова А.В. Сагирова О.В. «Русский с увлечением!»  
Екатеринбург «АРД ЛТД» 1999

15. Ястребова А.В. «Коррекция нарушений речи у учащихся  
общеобразовательной школы.» М. «Просвещение» 1984