

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное образовательное учреждение для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр психолого-медико-социального сопровождения» Калининского района

"СОГЛАСОВАНО"

Зав. кафедрой психологии

СПб АППО



2008 года

М.П.

"УТВЕРЖДЕНО"

Директор ГОУ ЦПМСС

О. В. Баранова

" 21 " 2008 года



Коррекционно-развивающая
программа для учащихся 3-х классов
имеющих школьные трудности.

Сазонова Анна Владимировна
Педагог-психолог высшей категории

Санкт-Петербург
2006 год

Пояснительная записка.

В связи с большим разбросом образовательных программ, используемых в школах, родителям трудно сориентироваться к первому классу, какая программа подойдет их ребенку. Выбор школы определяется различными мотивами, и не всегда они соответствуют способностям и возможностям ребенка. Если в первом классе ребенок адаптируется к школе, требованиям педагога, и чаще всего не оценивается, то начиная со второго класса требования и педагога (иногда не одного), и родителей к нему резко возрастают. Но возрастает объем и темп преподавания учебного материала на всех занятиях. Именно поэтому наибольшую группу детей, у которых возникают проблемы, связанные с обучением, составляют второклассники. Чаще всего это дети, у которых были проблемы с успеваемостью, составляют второклассники. Чаще всего это дети, у которых были недостаточно сформированы некоторые сферы психологической готовности к школе (мотивационная, эмоциональная, поведенческая, коммуникативная и др.). Соответственно у таких детей в ходе обучения возникает ряд проблем:

- неумение сидеть на уроке;
- неумение слушать и слышать взрослого, а иногда и нежелание слушать;
- рассеянное внимание и медленное переключение как с одного действия на другое, так с одной деятельности на другую;
- неактивность на уроке из-за боязни сделать ошибку;
- медленное письмо (не успевает написать со всеми в классе, приходится доделывать дома) и некрасивый почерк (неразборчивый);
- неумение общаться как с детьми, так и со взрослыми;
- проблемы в поведении (и в школе, и дома);
- нежелание выполнять домашние уроки или выполнять их только в присутствии взрослого;
- возникновение невротических состояний (тики, навязчивые движения) и т.п.

Данная программа предназначена для оказания помощи тем учащимся, у которых педагог или родители отмечают какие-либо проблемы из выше перечисленных. Кроме того, она позволяет помочь ребенку не только преодолеть или скорректировать свои трудности, но и расширить круг необходимых для учебы знаний, умений и навыков.

Цели программы.

Данная программа предназначена для детей имеющих недостаточную сформированность психических функций, приводящих к трудностям в обучении. Она состоит из двух блоков, каждый из которых направлен на решение определенных целей и задач.

Для первого блока - развитие и коррекция познавательных процессов (психических функций).

Для второго блока - развитие коммуникативно-поведенческих и профилактика социально-ответственных проблем.

Задачи:

- 1) развитие восприятия, внимания, памяти;
- 2) развитие тонкой моторики как ведущей руки, так неведущей;
- 3) развитие логики и воображения;
- 4) развитие коммуникативных навыков;
- 5) формирование произвольности и саморегуляции

Адресат.

Программа рассчитана на групповую работу с 8 - 12 учащимися, которые посещают образовательные учреждения и имеют проблемы обучения во втором или третьем классе.

Набор в группу происходит по следующим принципам:

- ребенок имеет нарушения неврологического характера;
- слишком замкнутый или очень подвижный;
- агрессивный к окружающим;
- выявлена недостаточная сформированность психических процессов

Условия проведения занятий

Занятия с учащимися проводятся 2 раза в неделю, одно - из 1 блока, второе - из 2 блока. Всего проводится по 30 занятий каждого блока (60 занятий в течение учебного года).

Занятия первого блока проводятся в классе, где каждый ребёнок сидит за отдельной партой и работает в личных тетрадях, что позволяет ему наглядно сравнивать свои результаты. На этих занятиях проводится различная диагностика. Длительность такого занятия составляет 40 - 45 минут, и 15 минут отводится на подготовку помещения к проведению занятия.

Второе (игровое, тренинговое) занятие проводится в изолированном помещении, позволяющем участникам свободно передвигаться при играх. Работа во время тренинга может проходить в группе, в командах, в парах и индивидуально, а также предполагает совместные занятия с родителями.

Длительность проведения данного вида занятий составляет 1 час (60 минут).

Содержание программы

Для всех занятий 1 блока разработаны индивидуальные рабочие тетради, материал которых соответствует возрастным нормам и где все последующие задания даются с усложнением. (См. приложение № 2)

Такой вид работы позволяет отслеживать индивидуальные изменения и даёт возможность уделить внимание тем проблемам, которые встречаются как у отдельных детей, так и у группы в целом. Кроме того, работа в этих тетрадях является диагностической, так она имеет определённую структуру. На занятиях также используются тетради в клеточку и альбомы для рисования. На занятиях, посвящённых развитию мелкой моторике рук, используются так же ложницы, мозаики, шнуровки и т.д.

Занятия 2 блока

Занятия второго блока (в рамках программы) могут протекать в различных формах в зависимости от самой темы, особенностей личности участников и их эмоционального состояния.

Вместе с тем во всех занятиях можно выделить общие структурные компоненты.

1. Ритуал приветствия, способствующего снятию эмоциональной напряженности и раскрепощению участников.

2. Постановка (иногда выбор) темы занятия. Групповое обсуждение и выработка последующих действий.

3. Практические занятия. Ролевые и театрализованные игры, отработка поведенческих навыков, умения работать коллективом (договориться, выслушать, распределить, отстоять, уступить, взять ответственность и т.п.).

4. Групповая рефлексия. Обсуждение впечатлений от занятий. Оценивание проведённого занятия.

5. Завершение занятия. Ритуал прощания.

Методы оценки результативности программы

Результативность программы оценивается путем анкетирования родителей в начале, середине и конце курса;

проведения срезовых диагностик уровня сформированности психических процессов;

проведения проективных методик;

проведения комплексного обследования «Родитель - ребёнок» (в конце года);

проведения теста Филипса (выявление уровня тревожности);

Проведения анкеты Т. Амтхауэра (для некоторых детей)

методика «Человечки на дереве»

(См. Пакет диагностических методик)

Учебный план

Количество часов необходимых для работы по данной программе
с учащимися 2-3-х классов

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	Всего
Развиваю- щая часть	3	5	4	3	3	3	5	4	30
Коммуникативная часть	3	4(+1)*	5(+1)	3 (+ 1)	2	4(+1)	5(+1)	4(+1)	30
ИТОГО:	6	9	9	6	5	7	10	8	60

(+1) – совместное занятие с родителями

Учебно-тематический план ПЕРВЫЙ БЛОК

№ п.п.	Темы	Кол-во часов	Беседа, сообщение	Практическая часть
		ПП*	ПП	ПП
1.	Организационно-ознакомительное занятие.	45'	30'	15'
2.	<i>Первичная диагностика</i>	45'	10'	35'
3.	Занятие № 1 (см. Приложение 2)	45'	15'	30'
4.	Занятие № 2 (см. Приложение 2)	45'	10'	35'
5.	Занятие № 3 (см. Приложение 2)	45'	10'	35'
6.	Занятие № 4 (см. Приложение 2)	45'	10'	35'
7.	Занятие № 5 (см. Приложение 2)	45'	10'	35'
8.	Занятие № 6 (см. Приложение 2)	45'	10'	35'
9.	Занятие № 7 (см. Приложение 2)	45'	10'	35'
10.	Занятие № 8 (см. Приложение 2)	45'	10'	35'
11.	Занятие № 9 (см. Приложение 2)	45'	10'	35'
12.	Занятие № 10 (см. Приложение 2)	45'	10'	35'
13.	Занятие № 11 (см. Приложение 2)	45'	10'	35'
14.	<i>Срезовая диагностика.</i>	45'	15'	30'
15.	Родительское собрание.	45'	45'	
16.	Занятие № 12 (см. Приложение 2)	45'	10'	35'
17.	Занятие № 13 (см. Приложение 2)	45'	10'	35'
18.	Занятие № 14 (см. Приложение 2)	45'	10'	35'
19.	Занятие № 15 (см. Приложение 2)	45'	10'	35'
20.	Занятие № 16 (см. Приложение 2)	45'	10'	35'
21.	Занятие № 17 (см. Приложение 2)	45'	10'	35'
22.	Занятие № 18 (см. Приложение 2)	45'	10'	35'
23.	Занятие № 19 (см. Приложение 2)	45'	10'	35'
24.	Занятие № 20 (см. Приложение 2)	45'	10'	35'
25.	Занятие № 21 (см. Приложение 2)	45'	10'	35'
26.	Занятие № 22 (см. Приложение 2)	45'	10'	35'
27.	Занятие № 23 (см. Приложение 2)	45'	10'	35'
28.	<i>Диагностика по результатам года</i>	45'	10'	35'
29.	<i>Диагностика по результатам года</i>	45'	15'	30'
30.	Родительское собрание. Подведение итогов курса.	45'	45'	-

ВТОРОЙ БЛОК

№ п.п.	Темы	Кол-во часов	Беседа, сообщение	Практическая часть
		КП*	КП	КП
1.	Родительское собрание. Проговаривание проблем детей.	60'	60'	-
2.	«Мы знакомы!»	60'	30'	30'
3.	«Мы с тобой одной крови...»	60'	30'	30'
4.	«Второго, такого как я, больше нет»	60'	25'	35'
5.	«Я в мире людей»	60'	30'	30'
6.	«Многоликий Я»	60'	35'	25'
7.	<i>Совместное детско-родительское занятие</i>	60'	20'	40'
8.	«Я чувствую»	60'	25'	35'
9.	«Радуга общения»	60'	30'	30'
10.	«Разноцветный мир общения»	60'	30'	30'
11.	<i>Совместное детско-родительское занятие</i>	60'	20'	40'
12.	«Я тебе доверяю»	60'	30'	30'
13.	«Волшебники эмоций»	60'	30'	30'
14.	<i>Совместное детско-родительское занятие</i>	60'	30'	30'
15.	Родительское собрание.	60'	60'	-
16.	«Я + Ты - одна команда»	60'	20'	40'
17.	«Я рисую»	60'	15'	45'
18.	«Волшебная страна»	60'	20'	40'
19.	«Две крепости»	60'	15'	45'
20.	«Морское путешествие»	60'	20'	40'
21.	«Поговорим о папе...»	60'	35'	25'
22.	<i>Совместное детско-родительское занятие</i>	60'	25'	35'
23.	«Строим дом»	60'	20'	40'
24.	«Волшебная поляна эмоций»	60'	25'	35'
25.	<i>Совместное детско-родительское занятие</i>	60'	20'	40'
26.	«Я умею спорить»	60'	20'	40'
27.	«Я умею фантазировать»	60'	30'	30'
28.	«Вижу цель»	60'	20'	40'
29.	<i>Совместное детско-родительское занятие</i>	60'	20'	40'
30.	Заключительное занятие. Подведение итогов работы группы. Получение обратной связи от участников занятий.	60'	60'	-

ПП* - блок познавательные процессы

КП* - блок коммуникативно-поведенческих навыков

' - минуты

Учебно-тематическая часть занятий

№ зан.	Блок познавательных процессов	Блок коммуникативно-поведенческих навыков
1. С	<p>Родительское собрание</p> <p>Цель: ознакомление родителей с различными особенностями детей и их проявлениями в повседневной жизни</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. знакомство с проявлениями СДВГ; 2. знакомство с агрессивными проявлениями; 3. знакомство с проявлениями тревожности; 4. заполнение опросника по проблемам с которыми обратились к психологу. 	
2. С	<p>«Давайте знакомиться!»</p> <p>Цель: создание благоприятных условий для работы группы</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление контакта; 2. Знакомство с правилами работы группы; 3. Обеспечение условий принятия каждого ребенка в группе 	<p>Вводная беседа. Правила работы группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение по принципу «здесь и сейчас» (обсуждается только то, что происходит в группе); - персонификация высказываний (говорим только от своего имени: «я думаю», «я считаю», «я чувствую»); - искренность в общении (говорим только то, что чувствуем, только правду или молчим); - конфиденциальность всего происходящего в группе (все, что происходит во время занятий, не выносится за пределы группы). <p>Заключение психологического контракта. Знакомство участников друг с другом. Игра «Представь себя»; игра «Знакомство руками». Ожидания участников от занятий. Работа в круге. Выбор ритуала прощания.</p>
	<p>«Я в мире людей»</p> <p>Цель: снятие напряжения и страхов перед другими учащимися</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание атмосферы доверия и условий для взаимодействия с другими детьми; 2. Осознание индивидуальных особенностей внешности других людей; 3. Выделение средств фиксации уникальности, неповторимости 	<p>Разминка: игра «Атомы и молекулы».</p> <p>Тема для обсуждения: человек в мире людей; я и сверстники; я и родители; я и учителя. Какой я? Каким меня видят другие?</p> <p>Упражнения «Два лика»; «Метафора на себя»; игра в ассоциации.</p>
3.	<p>«Второго, такого как я, больше нет»</p> <p>Цель: диагностика ценностных ориентаций детей</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выявление отличительных черт; 2. осознание своей индивидуальности; 3. формирование позитивной «Я - концепции» 	<p>Проективные методики</p> <p>Тестирование (тесты Айзенка, Лири, «Человечки на дереве»).</p>

5. Ок	<p>«Я в мире людей» (продолжение темы)</p> <p>Цель: создание условий для осознания и принятия ребенком себя как уникального и неповторимого; помощь ребенку в осознании и переживании им освоенного образа «Я».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения говорить о себе; 2. Создание условий для ориентации на другого, выделение его образа «Я»; 3. Умение делать комплименты; 4. Умение принимать комплименты; 5. Рефлексия группового опыта 	<p>Человек в мире людей. Какой я? Каким меня видят другие? Круг моего общения.</p> <p>Потребность человека в общении. Виды и способы общения. Вербальное общение.</p>
6. Ок	<p>«Я бываю разным» (продолжение темы)</p> <p>Цель: умение детьми демонстрировать свой образ «Я» в различных жизненных ситуациях</p> <p>Задачи отыгрывания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в положительных ситуациях; 2. отрицательных ситуациях; 3. экстремальных ситуациях 4. обобщение полученного опыта 	<p>Развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта -</p> <p>Рисуночные методики:</p> <p>«Я - в настоящем, прошлом, будущем»</p> <p>«Ладонь в ладонь».</p>
7. Ок	<p>СОВМЕСТНОЕ с родителями</p> <p>Цель: умение родителей видеть у своих детей положительные качества</p>	
	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. умение выделить ценностные ориентиры; 2. повышение самооценки; 3. умение формулировать свои потребности 	<p>«Рука» - 5 качеств, которые мы ценим в другом (родитель - ребёнок)</p> <p>«Разговор с руками» - отреагирование эмоций, развитие позитивного самовосприятия.</p> <p>«Пирог моих желаний» - умение выделить свои потребности и провести сравнение с теми желаниями, которые есть у других участников.</p>
8. Н	<p>«Мои чувства»</p> <p>Цель: осознание собственных чувств и эмоций</p>	
	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. знакомство с разнообразием эмоций в жизни 2. индивидуальные проявления в различных ситуациях других людей; 3. осознание собственных индивидуальных реакций 	<p>«Ассоциации»</p> <p>«Список моих эмоций и чувств»</p> <p>Эмоции и чувства. Социально-приемлемые способы выражения негативных эмоций. Различные способы снятия эмоционального напряжения.</p>
9. Н	<p>«Радуга общения» (невербальное)</p> <p>Цель: формировать умение экстраполировать свои чувства, переживания, эмоциональные состояния</p>	
	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. знакомство с многообразием невербального «мира общения»; 2. осознание активности применения невербального общения в жизни; 3. развитие понимания жестов, мимики 3. выделение часто используемых жестов, мимики и интонаций в своем поведении 	<p>Разминка: игра «Путанка».</p> <p>Тема для обсуждения: потребность человека в общении. Виды и способы общения. Мимика и жесты. Значение интонации.</p> <p>Игры: «Подарок»; «Разговор через стекло»; «Испорченный телефон»</p>

10. Н	<p>«Разноцветный мир общения» Цель: умение применять на практике вербальное и невербальное общение для передачи своих чувств и состояний</p>	
	<p>Задачи: 1. активизация, сплочение участников группы; 2. формировать умение сопереживать другому человеку; 3. создание условий для рефлексии ребенком содержания «Я» другого человека и своего «Я»</p>	<p>«Подарок другу» «Радуга чувств» - прорисовывание общегруппового настроения</p>
11. Н	<p>СОВМЕСТНОЕ с родителями Цель: детско-родительские отношения как условия полноценного развития ребенка</p>	
	<p>Задачи: 1. понимание и принятие поведенческих реакций своего ребенка; 2. развитие умения слышать друг друга; 3. сплочение диады;</p>	<p>«Шумелки в коридоре» «Гав-гав» Игры в диадах (родитель-ребенок) «Я тебе желаю...», «У тебя есть ...»</p>
12. Н	<p>«Я тебе доверяю» Цель: развитие тактильных ощущений</p>	
	<p>1. потребность в общении; 2. развитие тактильной чувствительности; 3. умение выражать свои эмоции и потребности невербально;</p>	<p>«Слепой и поводырь» - моторную ловкость, закрепление опыта взаимодействия в парах. «Путаница» - развитие моторной ловкости, тактильной чувствительности, умения работать в группе.</p>
13. Д	<p>«Волшебный мир эмоций» Цель: формирование умений идентифицировать собственное эмоциональное состояние.</p>	
	<p>1. знакомство с диапазоном чувств 2. умение принимать собственные отрицательные эмоции (агрессию) 3. активизация словарного запаса</p>	<p>«Я злюсь» «Хаос и порядку»</p>
14. Д	<p>СОВМЕСТНОЕ с родителями «Скоро Новый год!» Цель: дальнейшее объединение семейных диад</p>	
	<p>Задачи: 1. осознание индивидуальных особенностей ребенка; 2. умение общаться в форме «Я-сообщений» 3. принятие поведенческих реакций ребенка</p>	<p>«Ручеек и щепка» «Две крепости» «Кто быстрее соберет»</p>
15. Д	<p>Родительское собрание Цель: осознание родителями проблем собственных детей</p>	
	<p>Задачи: 1. Знакомство с результатами психологических срезовых диагностик 2. заполнение родителями анкеты 3. Заполнение родителями опросника по их запросу на 2-е полугодие 4. Рекомендации по взаимодействию с детьми</p>	

16. Ян	<p>«Я + Ты - одна команда» Цель: развитие произвольности и рефлексии</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развитие внимания и слухового восприятия; 2. развитие произвольности в выполнении совместных действий; 3. 	<p>«Улитка» - развитие выдержки и самоконтроля, а также внимания, умения работать в группе.</p> <p>«Менялки» - развитие внимания, быстроты реакции.</p> <p>«Головоломки на ковре» - развитие логического мышления, развитие умения/навыков просить и предлагать помощь</p>
17. Ян	<p>«Я рисую» Цель: срезовая диагностика</p> <p>Задача: получение результатов, путем проведения проективных методик</p>	<p>Проективные методики: «Кактус» «Несуществующее животное» «Моя семья в виде животных»</p>
18. Ф	<p>«Волшебная страна» Цель: совершенствование навыков самоорганизации</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развитие чувства ответственности за свои слова и действия; 2. повышение уверенности в себе; 3. перенос положительного опыта из группы в реальную школьную обстановку; 	<p>«Людоед, хищник и зайчик» - развитие произвольности, внимания, слухового восприятия.</p> <p>«Гусеница» - развитие моторной ловкости, тактильной чувствительности.</p> <p>«Магнит и шарики» - расширение кругозора детей, развитие умения слушать и концентрировать внимание, развитие воображения и способности к перевоплощению.</p>
19. Ф	<p>«Две крепости» Цель: на развитие внимания, умения согласовывать свои действия с другими</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сплоченная работа в группе, 2. развитие моторной координации 3. снятие эмоционального напряжения. 	<p>Различные постройку из модулей по заданным правилам</p>
20. Ф	<p>«Морское путешествие» Цель: развитие произвольного поведения</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. создание положительного эмоционального настроения и атмосферы «безопасности» в группе; 2. развитие навыка активного слушания; 3. развитие произвольности детей; 4. формирование адекватной самооценки детей 	<p>«Из чего же, из чего же...» «Постройка кораблей» «Морской бой» Релакс. упр. - «Море»</p>
21. Л	<p>«Мой папа - самый...» Цель: понимание роли мужчины в обществе</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. отреагирование проблем во взаимоотношениях с отцом; 2. развитие коммуникативных навыков. 3. формирование готовности принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность 	<p>«Если б я был (а)...»</p>

22. М	<p>СОВМЕСТНОЕ с родителями «Если бы я был(а) мамой...» Цель: развитие доверительных отношений.</p>	<p>Задачи: 1. развитие произвольности поведения; 2. развитие навыков сотрудничества в парах; 3. развитие координации движений</p>	<p>Посредством подвижных игр «Ходим в шляпах», «Сиамские близнецы» - тренируем вестибулярный аппарат, развиваем тактильную чувствительность, моторную ловкость. «Головомяч» - развитие навыков сотрудничества в парах. «Слалом-гигант» - развитие координации движений, произвольности поведения. «Динозаврики» - снятие негативных переживаний, снятие телесных зажимов.</p>
23. М	<p>«Я - строитель!» Цель: развитие произвольности в выполнении совместных действий</p>	<p>Задачи: 1. умение согласовывать свои действия; 2. совершенствование рефлексии; 3. развитие моторной ловкости;</p>	<p>«Дом по правилам» - работа в группе, направленная на развитие внимания, речи, умения работать в группе, моторной координации. Развитие коммуникативных навыков, доверия, эмпатии, развитие моторной ловкости. «Старенькая бабушка».</p>
24. М	<p>«Волшебный мир эмоций» Цель: развитие сплоченности группы</p>	<p>Задачи: 1. умение конструктивно применять переживаемые эмоции; 2. ознакомление с разными стратегиями поведения; 3. перенос положительного опыта из группы в реальную школьную обстановку</p>	<p>Работа с гневом, агрессивностью, застенчивостью/тревожностью в подвижных играх «Ловись, рыбка!», «Танец шляпы», «Коршун и насадка», «Прогони проблему» Снятие эмоционального напряжения.</p>
25. М	<p>СОВМЕСТНОЕ с родителями «Битва Титанов» Цель: осознание семейных ценностей</p>	<p>задачи: 1. умение взаимодействовать по правилам; 2. умение анализировать своё поведение; 3. сплочение семейной диады.</p>	<p>«Попроси игрушку» - развитие коммуникативных способностей, определения способа влияния на другого. «Кто быстрее?» - соревнование детской и родительской команды в сборе пазлов. «Рисунки одним карандашом» - сплочение семейной диады. «Мой дом - моя крепость» - развитие умения договариваться, работать соблюдая правила</p>
26. М	<p>«Я умею спорить» Цель: обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций</p>	<p>Задачи: 1. учить понимать и различать чувства; 2. развивать понимание чувства «обида»; 3. перенос положительного опыта из группы в реальную школьную обстановку</p>	<p>Взаимодействие в коллективе. Конфликты и способы их разрешения. «Хорошо или плохо?» - вырабатывает способность аргументировать утверждения, находить им логическое и житейское обоснование. «Ассоциации» - получение обратной связи, развитие рефлексивных способностей.</p>

27. Ап	«Я умею фантазировать» Цель: развитие креативности	
	Задачи: 1. расширение кругозора; 2. расширение активного и пассивного словаря; 3. создание положительного эмоционального настроения	«Подъезжаем к городу Ромашкинску» - развитие кругозора детей, креативности. «Я знаю пять имен ...» - развитие речи, скорости, переключаемости и концентрации внимания, выдержку. «Дракон и хвост» - тренируем вестибулярный аппарат, развиваем тактильную чувствительность.
28. Ап	«Вижу цель» Цель: развитие способности к целеполаганию	
	Задачи: 1. обучение навыкам самоорганизации; 2. развитие произвольности; 3. формирование скорости переключения; 4. развитие активного словаря	«Линия жизни» «Каким мы видим будущее» «Я умею считать до ...» - тренирует слуховое внимание и память, развивает и закрепляет представление числового ряда, последовательность расположения чисел.
29. Ап	СОВМЕСТНОЕ с родителями «Наш семейный герб» Цель: осознание единства семьи и семейных ценностей	
	Задачи: 1. умение обсуждать, договариваться; 2. укрепление семейной диады (триады и т.п.); 3. умение позитивно взаимодействовать	Совместное создание коллажа
30. Ап	Родительское собрание совместно с детьми. Цель: получение обратной связи	
	Задачи: 1. создание непринужденной, доброжелательной атмосферы; 2. обмен впечатлениями о курсе занятий; 3. составление списка пожеланий	Чаепитие.

Рекомендуемая литература

1. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. СПб.: АО Сфера, 1994.
2. Голубина Т.С. Чему научит клеточка... М., Мозаика-синтез, 2001.
3. Детская психология / под ред. Коломинского Л.Г. Л.: Учебное пособие ЛГУ, 1988.
4. Захаров А.И. Как помочь нашим детям избавиться от страха. СПб.: Гиппократ, 1995.
5. Захаров А.И. Детские неврозы. СПб.: Респекс, 1995.
6. Захаров А.И. Как преодолеть отклонение в поведении ребенка. М.: Просвещение, 1993.
7. Заика Е.В. Интеллектуальные игры для развития воображения / Вопросы психологии, 1993, № 93/2.
8. Журнал «Каламбур» Минск, 1999, № 2
9. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению (характер, коммуникабельность). Ярославль: Академия развития, 1996.
10. Коноваленко С. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. М., ЭКСМО, 2004
11. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия развития, 1996.
12. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. М.: Международная педагогическая академия, 1994.
13. Матюгин И. Зрительная память. М., 1993.
14. Основы коммуникации / Международный детский фонд Рауля Валленберга. СПб., 1993.
15. Развитие социальных эмоций у детей-дошкольников. Сб. под ред. Зинченко А.В., Неверович Я.З. М.: Педагогика, 1986.
16. Самоукина Н.В. Игровые методы в обучении и воспитании. М., 1992.
17. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль: ТОО Гринго, 1996.
18. Сухин И.Г. 800 загадок, 100 кроссвордов. М.: Новая школа, 1996.
19. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Ярославль: ТОО Гринго, 1995.
20. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Учимся запоминать. Мурманск, 1993.
21. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Ярославль: Академия развития, 1996.
22. Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: 1990.
23. Шмаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию / Сборник игр-коррекций. М.: Новая школа, 1994.
24. Шмаков С.А. Каникулы. М.: Новая школа, 1995.
25. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М.: Новая школа, 1996.
26. Шустова Л.А. Методы и способы подготовки дошкольников к обучению / Вопросы психологии, 1994, № 4.

Литература для занятий 2 блока.

1. Агафонова И.Н. Социально-психологическое обучение детей 6-10 лет. Программа «Я и мы». СПб, 2001 г.
2. Большаков В.Д. Психотренинг: социодинамика, упражнения, игры. СПб, 1996 г.
3. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. ЛГУ, 1984 г.
4. Дерманова И.Б., Сидоренко Е.В. Психологический практикум. Межличностные отношения. Методические рекомендации. СПб, 2001 г.
5. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении. М., Аркти, 2006.
6. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Комплексная программа. СПб, 2001 г.
7. Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии. Под ред. Л.В. Шапковой. СПб., Детство-Пресс, 2001.
8. Смит М. Как научиться говорить «Нет», СПб, 1996 г.
9. Тесты, эксперименты, игровые процедуры для изучения конфликта. Методическая разработка. Красноярск, 1990 г.
10. Хрящева Н.Ю. Психогимнастика в тренинге. СПб, 2000 г.
11. Шабалина В.В. Методика группового психологического консультирования (группового коучинга). Методические рекомендации для психологов, работающих в школе. СПб, 1998 г.