


Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное образовательное учреждение для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр психолого-медико-социального сопровождения» Калининского района

"СОГЛАСОВАНО"

Зав. кафедрой психологии СПб АППО
 / С.М. Шингаев

" " 20 г.

М.П.

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
Санкт-Петербургская академия постдипломного
педагогического образования (СПб АППО)
ул. Ломоносова, д. 11-13, 191002, Санкт-Петербург
тел. (812) 315-35-53, факс 572-25-49

"УТВЕРЖДЕНО"

Директор ГОУ ЦПМСС
 / О.В. Баранова



20 09 г.

ПРОГРАММА

собеседования с будущими первоклассниками

Автор-составитель:
педагог-психолог высш. квалиф. категории
И.И. Проскурина

Санкт-Петербург
2009 г.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность программы

В настоящее время в системе начального общего образования имеются альтернативные формы обучения, и перед родителями открывается целый спектр возможностей. Есть обычные общеобразовательные школы; школы повышенного уровня – с углубленным изучением ряда предметов, гимназии, лицей; есть коррекционные школы с небольшой наполняемостью классов. Можно отдать ребенка в школу с 6 или с 7 лет, проходить первый год обучения в школе или на базе дошкольного учреждения, обучать ребенка в частном или государственном учебном заведении. Решить этот вопрос родители могут, только определив с помощью специалистов степень его готовности к школе.

Психологическая готовность к обучению в школе включает:

- развитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления, речи, тонкой моторики) в соответствии с возрастной нормой;
- развитие коммуникативной сферы (навыков общения и взаимодействия с детьми, взрослыми);
- саморегуляцию и произвольность (умение слышать, слушать и выполнять инструкцию; вести себя в соответствии с общепринятой нормой поведения);
- зачатки учебных умений (читать, писать, считать).

Основной целью собеседования с будущим первоклассником и его родителями при поступлении в школу является:

1. Выявление уровня дошкольной подготовки, развития и готовности к систематическому обучению в школе.
2. Рекомендации родителям в выборе системы обучения (традиционная система обучения, коррекционно-развивающее обучение, педагогические системы развивающего обучения).
3. Рекомендации родителям по составлению индивидуального плана подготовки ребенка к началу обучения и коррекционно-развивающим занятиям.
4. При необходимости предлагаются консультации с узкими специалистами: логопедом, невропатологом, психоневрологом, обследование на психолого-педагогической комиссии для уточнения вопроса о выборе типа школы.

Кроме того, в ряде случаев имеется необходимость принять решение, поступать ребенку в школу в текущем году или через год. Однозначно ответить на этот вопрос нельзя, так как необходимо учитывать ряд факторов, определяющих подготовленность ребенка к обучению. Именно от того, насколько ребенок развит физически, психически, умственно и личностно, а также каково состояние здоровья ребенка, и будет зависеть, с какого возраста необходимо начать обучение в школе. Имеет значение весь комплекс факторов, определяющих уровень развития ребенка, при котором требования

систематического обучения не будут чрезмерными и не приведут к нарушению его здоровья.

У детей, не подготовленных к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации к школе, у них гораздо чаще проявляются различные трудности обучения, среди них значительно больше неуспевающих, и не только в первом классе. Кроме того, у этих детей, особенно у тех, кто ценой чрезмерного напряжения старается выполнить требования школы, страдает здоровье: они чаще болеют, у многих формируется невроз, страх перед школой и нежелание учиться. Чтобы предотвратить такую ситуацию, и необходимо прогнозировать готовность ребенка к обучению еще до его поступления в школу.

Цель собеседования – определение готовности ребенка к школе.

Задачи:

Диагностика уровня развития психических функций ребенка (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации);

Диагностика сформированности предпосылок учебных умений (чтения, счета, письма).

Определение индивидуальных психологических особенностей ребенка, влияющих на успешность адаптации и обучения в начальной школе.

Адресат программы – дети 6-7 лет.

Условия проведения собеседования

Собеседование с ребенком проводится в присутствии одного из родителей рассчитано на 30 минут. Процедура собеседования предусматривает установление психологического контакта с ребенком, создание комфортных условий для раскрытия его возможностей.

В ходе собеседования ответы ребенка регистрируются в индивидуальной карте (см. Приложение 1).

Оценка результатов

Каждое из 10 предлагаемых заданий оценивается в 5-балльной шкале. Сумма баллов ниже 30 расценивается как низкий уровень готовности к школе; от 30 до 40 – как средний и от 40 до 50 – как высокий.

Содержание собеседования

1. Знакомство. Сведения о ребенке (фамилия, имя, возраст, дата рождения, посещает ли детский сад и какой, домашний адрес) записываются в карту со слов ребенка или, при затруднении, с помощью родителя.
2. Беседа на общую осведомленность, ориентацию в окружающем мире, мотивацию к обучению в школе. Беседа включает вопросы к ребенку о городе, семье, домашних животных, временах года, летнем отдыхе, подготовке к школе и т.п.
3. «Шесть квадратов» – задание на понимание и умение следовать инструкции, внимание, исполнительность, предпосылки учебных умений (знание счета, отношений больше-меньше, умение писать буквы и цифры).

Инструкция:

- в левом верхнем квадрате нарисуй в ряд четыре кружочка. В третьем кружочке поставь крестик;
 - в среднем верхнем квадрате в самом центре поставь точку. Здесь же нарисуй треугольник так, чтобы точка оказалась внутри него;
 - в правом верхнем квадрате из любого угла в противоположный угол проведи наискосок прямую линию;
 - в левом нижнем квадрате напиши большую печатную букву «А»; от ее вершины протяни вверх линию до второго кружочка;
 - в среднем нижнем квадрате напиши любое число, большее, чем четыре, но меньшее, чем семь;
 - в правом нижнем квадрате начерти палочки так, чтобы их было на одну меньше, чем кружочков.
4. Задание «Поиск правила» на визуальное формально-логическое мышление (Приложение 2). Инструкция: «Видишь, в трех квадратиках что-то нарисовано, а четвертый пустой. Ты должен сообразить, по какому правилу изменяются рисунки, и сам нарисовать, что получится в четвертом квадратике».
 5. «Исключение лишнего» – задание на визуальный анализ-синтез. Инструкция: «Вычеркни в ряду из четырех картинок ту, которая не подходит к трем остальным» (Приложение 2).

6. Задание «Скопируй фигуру» – фрагмент Гештальт-теста Бендер на зрительно-моторную координацию. Воспроизведение двух стандартных рисунков теста.
7. Задание «Противоположное слово» на умение подбирать антонимы, понимание смысловых отношений, активное владение словарным запасом. Инструкция: «Я назову тебе слово, а ты подбери другое слово так, чтоб получилось наоборот».
- Мокрый - ... (сухой)
 - Крупный - ... (мелкий)
 - Трусливый - ... (храбрый, смелый)
 - Первый - ... (последний)
 - Глубокий - ... (мелкий)
8. Задание на речевые аналогии. Инструкция: «Я назову тебе пару слов, а ты так добавь слово, чтобы получилась похожая пара».
- Кошка – котенок, курица – ... (цыпленок)
 - Больница – врач, школа – ... (учительница)
 - Голова – шапка, рука – ... (варежка, перчатка)
 - Слон – хобот, попугай – ... (клюв)
 - Глаз – зрение, ухо – ... (слух).
9. Задание на сформированность операции сравнения. Инструкция: «Сравни ... и ... (трамвай и автобус, яблоко и апельсин, книгу и тетрадь и т.п.), то есть расскажи, чем они отличаются и что у них общего».
10. Задание на визуальную кратковременную память – запоминание 16 картинок в течение 20 сек. (см. Приложение 3). Инструкция: «Сейчас я тебе дам лист с картинками. Посмотри на них внимательно и постарайся запомнить. Когда я заберу лист, называй все, что запомнил, в любом порядке».
11. Определение уровня сформированности навыка чтения и понимания текста. Чтение небольшого отрывка из Букваря и ответ на контрольные вопросы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агафонова И.Н. Экспресс-диагностика готовности к школе. СПб, 1997.
2. Аксельрод С.И. Я учусь читать! 40 веселых рассказов, которые помогут вашему ребенку научиться читать. Серия: Главная книга родителя.: Прайм-Еврознак, 2008 – 128 с.
3. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. М., Академия, 2000 .
4. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. М., 2002.
5. Борякова Н.Ю. Психологические особенности школьников с задержкой психического развития. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004.
6. Волков Б.С., Волкова Н.В. Как подготовить ребенка к школе. М.: Ось-89, 2004.
7. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1991.
8. Давыдов В.В. Анализ дидактических принципов традиционной школы и возможные принципы обучения ближайшего будущего. // Возрастная и педагогическая психология. М., 1992, с.109-118.
9. Давыдов В.В. Психологические проблемы процесса обучения младших школьников. // Хрестоматия по возрастной психологии. Под ред. Д.И.Фельдштейна. М., 1994, с.160-163.
10. Дробинская А.О. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития – М., 2005.
11. Куражева Н. Ю. Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 240 с.
12. Куртышева М.. Как сохранить психологическое здоровье детей. / Практическая психология. – СПб.: Питер, 2005 – 256 с.
13. Петерсон Л.Г., Холина Н. П.. Раз-ступенька, два-ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. : Ювента, 2009 – 64 с.
14. Речицкая Е.Г., Пархалина Е.В. Готовность дошкольников к обучению в школе: М., изд. Центр Владос, 2000.
15. Соколова Е.В., Нянковская Н.Н. Хочу быть отличником! Большая энциклопедия подготовки к школе. М., 2010
16. Ускова Г.А. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников. – М.: Академический Проект, 2004.
17. Эльконин Д.Б. Психологические вопросы формирования учебной деятельности. // Хрестоматия по возрастной психологии. Под ред. Д.И.Фельдштейна. М., 1994, с. 158-160.
18. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Методическое руководство. СПб, 2-е изд. 2007.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА
будущего первоклассника

Фамилия, имя _____

Возраст _____ ДООУ № _____ Правша/левша _____

Домашний адрес _____

	Баллы	Уровень:
1. Общая осведомленность	_____	высокий средний низкий
2. Словесная инструкция	_____	
3. Поиск правила	_____	
4. Исключение лишнего	_____	
5. Антонимы 1) 2) 3) 4) 5)	_____	
6. Аналогии 1) 2) 3) 4) 5)	_____	
7. Сравнение	_____	
8. Память	_____	
9. Тонкая моторика	_____	
10. Чтение	_____	
Сумма	_____	

Особенности развития и поведения _____

Рекомендации _____

