
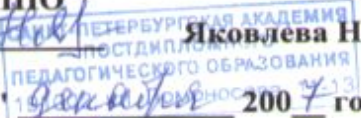


Государственное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции Калининского района Санкт-Петербурга.

"СОГЛАСОВАНО"

Заведующая кабинетом
коррекции развития ребёнка
СПб АППО


Яковлева Н. Н.
" 07 "  200 7 года.

М.П.

"УТВЕРЖДЕНО"

Директор ГОУ ЦПМСС


/ О.В. Баранова
"  200 7 года.

М.П.

Программа

Профилактика дисграфии у старших дошкольников

Учитель-логопед высшей категории

Селявина Ирина
Борисовна

Санкт-Петербург
200_7_ год.

Актуальность программы.

Данная программа ориентирована на детей 6-8 лет. Именно в этом возрасте закладывается фундамент будущих учебных навыков. Необходимо отметить, что из всех обратившихся в течение года к логопеду в ПМСС центр – 70% детей имеют диагноз дисграфия, из них 50%-это учащиеся 2 класса. Поэтому необходимость программы по профилактике дисграфии – очевидна. Она поможет родителям и дошкольным педагогам подготовить детей к обучению письму и чтению, учителям начальных классов – справиться с теми трудностями, которые возникают у детей в 1 классе с письменной речью.

Дисграфия может возникнуть при следующих функциональных особенностях развития ребенка:

- нарушение или дефицит речевого развития;
- нарушение или дефицит зрительно-пространственного восприятия;
- нарушение моторного развития кисти руки, пальцев;
- нарушение зрительно-моторных интеграций.

Эти функции являются школьно-значимыми, именно на их основе идет формирование базовых школьных навыков письма и чтения. Поэтому так важно уже в 5-6 лет, до школы обнаружить эти особенности развития и по возможности компенсировать их.

Работа по профилактике дисграфии не сводится к обучению ребенка тому, чему его будут учить в школе. Мы не учим его писать, а готовим к письму, не учим читать, а делаем все, чтобы процесс чтения не вызывал затруднений. Прежде чем начать обучение по данной программе, необходимо выяснить, какими знаниями, умениями и навыками владеет ваш ребенок. Как уже говорилось выше, школьные проблемы возникают не в школе, причина их в функциональных особенностях развития ребенка в период от рождения до школы.

Хотелось бы обратить внимание родителей и дошкольных педагогов на то, в каких случаях им следует быть внимательными к развитию ребенка.

Неблагоприятное течение беременности:

- несовместимость по резус-фактору, различные заболевания, при которых назначались дозы антибиотиков, психические травмы, токсикозы, склонность к потере сознания, неустойчивость артериального давления, нарушение деятельности почек, ушибы, травмы, курение, прием алкогольных напитков...

Осложнения при родах:

- длительное тяжелое течение родов, во время которых применялись разные методы стимуляции, а также различные инструментальные вмешательства, например, щипцы;
- очень быстрые (стремительные) роды;
- раннее отхождение вод (сухие роды);
- кесарево сечение;
- неправильное предлежание плода (ягодичное, ножное, поперечное);
- обвитие пуповиной;
- внутриутробная гипотрофия;
- асфиксия;
- родовые травмы, нарушение мозгового кровообращения;
- нарушения в состоянии матери в течение родов.

Что должно привлечь внимание родителей на первом году жизни ребенка:

- выраженное беспокойство, крикливость;
- нарушение сна;
- плохой аппетит, частые срыгивания;
- плохая прибавка в весе тела;
- частые и длительные заболевания, применение больших доз антибиотиков или других лекарственных препаратов;
- такие нарушения со стороны нервной системы, как склонность к судорогам, парезы, параличи, повышение внутричерепного давления, повышение тонуса мышц (гипертонус). Обычно такие дети стоят на учете у невропатолога.
- задержки в развитии: поздно начал ходить (после года), плохо реагирует на звук, свет, берет игрушки и следит за ними;
- поздно появляется улыбка, лепетная речь.

Что должно беспокоить родителей в возрасте ребенка от 3 до 5 лет:

- чрезмерно беспокойное поведение, неусидчивость, импульсивность, драчливость;
- неспособность сосредоточиться даже на одном задании очень короткое время; раздражительность, плаксивость;
- неумение ориентироваться в пространстве (не различает лево и право);
- чрезмерная медлительность, вялость, апатичность;
- плохой сон (медленно засыпает, вскрикивает, просыпается в страхе, плачет, мочится в постель);
- частые простудные заболевания; хронические болезни;

- слабая мелкая моторика (не умеет застегивать пуговицы, стричь ножницами, шнуровать ботинки...), общая моторная неловкость;
- страх темноты, одиночества; тики (подергивание мышц шеи, лица ...);
- снижение остроты зрения (близорукость, дальнозоркость), косоглазие и другие нарушения зрения;
- нарушения со стороны органов слуха, горла, носа: хронический тонзиллит, значительное увеличение миндалин, аденоид, снижение остроты слуха;
- задержка в речевом развитии (появление связной речи к 3 годам или в более позднем возрасте);
- дефекты звукопроизношения (например, неправильно произносит звуки "р", "л", "с", "ш" и т.п.). Общая смазанность речи, сопровождающаяся слюноотделением, заикание.

Если больше пяти пунктов соответствует вашей ситуации, не откладывайте консультацию у психоневролога (детского психиатра). Если есть нарушения речи, необходима консультация логопеда.

Все эти особенности развития могут привести в будущем к проблемам в обучении, а в частности - к дисграфии.

Программа по профилактике дисграфии поможет предотвратить эти проблемы так, как ее цель - развитие речи, внимания, пространственных ориентировок и мелкой моторики.

Цели и задачи программы.

1. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза, представлений.
2. Развитие грамматического строя речи.
3. Развитие связной речи.
4. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений.
5. Развитие и совершенствование мелкой моторики.
6. Развитие слухового и зрительного внимания.

Решение данных задач осуществляется на подгрупповых и индивидуальных занятиях. Количество детей в подгруппе 4-5 человек. Продолжительность занятий не должна превышать 30 минут. В середине занятия необходимо дать отдохнуть детям, провести игру, включить в занятие физминутку. Занятие должно быть динамичным, иметь разнообразные виды деятельности. Следует помнить о том, что детям 6-7 лет сложно сидеть неподвижно в течение 20-30 минут, поэтому следует менять пассивные виды деятельности с активными.

Продолжительность курса программы по профилактике дисграфии рассчитана на 1 учебный год.

Содержание курса разделено на 4 основные темы:

1. Развитие речи;
2. Развитие и уточнение пространственно-временных отношений;
3. Совершенствование и развитие моторики рук;
4. Развитие слухового и зрительного внимания.

Все темы могут быть включены в одно занятие, что позволит обеспечить смену деятельности на занятии, а также повысить эффективность работы. Занятия проводятся в игровой форме с элементами соревнования. Оценка дается только положительная, широко используются призы, фишки, призовые очки, что поддерживает интерес ребенка к занятию, вызывает положительные эмоции от учебной деятельности, вселяет в ребенка уверенность в собственных возможностях.

Необходимо помнить, что главная цель программы подготовить ребенка к обучению письму и чтению, преодолеть трудности, связанные с процессом обучения.

Основные разделы программы

1 раздел: Развитие фонематического восприятия.

1. Органы речи. Образование звуков речи.
2. Гласные звуки и буквы (А, О, У, Ы, Э). Звуко-буквеный анализ.
3. Согласные звуки и буквы.
4. Глухие и звонкие согласные. Звуко-буквеный анализ слов.
5. Дифференциация парных согласных.
6. Мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласным «И».
7. Обозначение мягкости согласных «Ь».
8. Обозначение мягкости согласных гласными «Я, Ю, Е, Ё».
9. Дифференциация твёрдых и мягких согласных.

2 раздел: Развитие лексико-грамматического строя речи.

1. Слова обозначающие предметы. Слова отвечающие на вопрос «кто?», «что?».
2. Слова обозначающие признак предмета.
3. Слова обозначающие действие предмета.
4. Слова-неприятели (антонимы)
5. Слова –приятели (синонимы).
6. Слова- близнецы (омонимы). Многозначность слов.
7. Деление слов на слоги. Синтез слов из слогов.
8. Слоγο-ритмическая структура слов. Ударный слог.
9. Изменение существительных и прилагательных по числам.
10. Образование существительных- с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

3 раздел: Развитие связной речи.

1. Составление предложений по опорным картинкам. Схемы предложений.
2. Предлоги. Составление предложений с предлогами.
3. Распространение предложений.
4. Согласование слов в предложении по родам, числам, падежам.
5. Составление описательного рассказа по опорным картинкам.
6. Составление рассказов по серии картинок.
7. Составление рассказов по сюжетным картинкам.
8. Соединение частей рассказа, построение логических цепочек.
9. Придумывание начала, конца, к сказкам.
10. Фантазии на заданную тему.

4 раздел: Развитие пространственно-временных представлений.

1. Проверка и уточнение представлений детей о схеме тела.
2. Определение направлений в пространстве.
3. Уточнение пространственных представлений.
4. Определение линейной последовательности предметного ряда.
5. Графическое воспроизведение направлений.
6. Временные представления: времена года, месяцы...
7. Возраст и роль в семье.

5 раздел: Развитие моторики.

1. Упражнения, игры для рук и кистей.
2. « Расскажи стихи руками»- движения, речь.
3. Игры с палочками, пуговицами.
4. Упражнение в рисовании, раскрашивании, штриховке, обводке, рисование орнаментов, дорисовывание предметов.
5. Знакомство с тетрадью, рисование по клеткам.

6 раздел: Развитие внимания.

1. Развитие слухового внимания.
2. Развитие зрительного внимания.

**Планирование занятий.
I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

Сентябрь.

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Наименование формы работы
1.	Развитие речи.	1. Уточнение артикуляции и образования гласных звуков.	Игра "Обезьянки". Артикуляционная гимнастика для губ. Пропевание гласных. Упражнение "Животик дышит".
		2. Учить выделять гласные звуки на фоне других, из слогов, из слов.	Игры: "Молчанка", "Где звук спрятался?", "Какой звук потерялся?".
		3. Дать понятие "звук и буква".	Упражнения: "Услышь звук – подними букву", "Поем песенку". Игра "Кто в домике живет?".
		4. Дать понятие "слово".	Игры: "Кто больше назовет", "Добавь словечко".
		5. Учить различать слова отвечающие на вопрос "кто?" и "что?".	Игры: "Кто у нас в сарае?", "Что в коробочке у нас?".
2.	Пространственно-временные отношения	1. Проверка и уточнение представлений о схеме тела.	Игры: "Помоги мишке", "Левой - правой", "Поручение".
3.	Моторика.	1. Учить различать и называть пальцы рук. Учить выделять пальцы по заданию.	Пальчиковая гимнастика.
4.	Внимание.	1. Развитие слухового и зрительного внимания.	Игры: "Что звучит?", "Колокольчик", "Сосчитай-ка", "Чего не стало?".

Октябрь.

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Наименование формы работы
1.	Развитие речи.	1. Обогащать словарь детей за счет прилагательных.	Игры: "Назови – какой?", "Кто больше назовет признаков?".
		2. Учить сравнивать предметы по форме, величине, вкусу, материалу.	Игра "Угадай по описанию".
		3. Обогащать и расширять словарь детей за счет глаголов.	Игры: "Кто как кричит?", "Кто как двигается?", "Назвать действие".
		4. Познакомить детей с образованием согласных звуков: М, Н, В, Ф, Б, П, Д, Т.	Игра "Угадай кто так кричит". Игры на звукоподражание. Артикуляционная гимнастика.
		5. Учить обозначать звуки соответствующей буквой.	Игры: "Доскажи словечко", "На что похожа буква?".
		6. Учить различать буквы в ряду других, "в шуме", правильные-неправильные.	Игры: "Угадай букву написанную на спине", "Найди одинаковые буквы".
		7. Звуковой анализ слов типа: КОТ, ВАТА.	Игра "Найди место звука". Ребусы (по картинкам).
		8. Звуко-буквенный анализ слов типа: МАК, БОТЫ.	Игры: "Буква потерялась", "Выкладывание букв по образцу".
2.	Пространственно-временные отношения.	1. Учить детей ориентировке в пространстве.	Игры: "Роботы", "Назови соседей", "Делай то, что я скажу".
3.	Моторика.	1. Развитие ручной ловкости.	Гимнастика для рук. Упражнения для рук.
		2. Учить перекидывать и подбрасывать мяч.	Игры с мячом.
4.	Внимание.	1. Развитие слухового и зрительного внимания.	Игры: "Найди такую же", "Чем отличаются?".

Ноябрь.

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Наименование формы работы
1.	Развитие речи.	1. Дать понятие звонкие и глухие согласные звуки.	Игры: "Певуны и шептуны", "Угадай звук по описанию".
		2. Синтез слов из звуков (букв).	Игры: "Слово рассыпалось", "Волшебные бусы", "Цепочка слов".
		3. Познакомить детей с буквами и звуками: К, Г, Х, З, С.	Игра "Придумай слово на заданный звук".
		4. Учить сравнивать звуки по глухости и звонкости.	Игры: "Разложи картинки", "Собираем чемодан".
		5. Обогащать и расширять словарь детей за счет слов-противоположностей (антонимов), слов-приятелей (синонимов).	Игра "Несогласки". Упражнять в подборе антонимов, синонимов.
		6. Учить делить слова на слоги.	Игры: "Как Мишутка учился говорить", "Эхо", "Доскажи".
		7. Обучать слоговому анализу и синтезу.	Игры: "Посели слова в домики", "Рассади животных в вагоны".
2.	Пространственно-временные отношения.	1. Тренировать детей в установлении пространственных взаимоотношений.	Игры: "Назови кто сзади, впереди", "Назови какой рукой работает твой сосед, твое отражение в зеркале".
		2. Учить определять временные отрезки: сегодня, завтра, утро, день, вечер, ночь.	Игры: "Помоги Незнайке", "Путаница".
3.	Моторика.	1. Развитие ручной ловкости, тонкой координации рук, пальцев.	Игры: "Выложи букву из палочек", "Вылепи букву из пластилина", "Ладочки".
4.	Внимание.	1. Развитие слухового и зрительного внимания.	Игры: "Что изменилось?", "Чем отличаются?", "Как услышишь – повтори", "Чей голосок?", "Кто позвал?".

II квартал (декабрь январь, февраль)

Декабрь.

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Наименование формы работы
1.	Развитие речи.	1. Дифференциация парных согласных.	Игры: "Путаница", "Поем песенки", "Птичий двор".
		2. Дать понятие мягкости согласных. Обозначение мягкости согласных гласным И.	Игры: "Сердитые и добрые", "Составь слово".
		3. Познакомить детей с буквами и звуками: Ш, Ж, Ц, Ч.	Упражнять детей в составлении слов с парными согласными. Разгадывание ребусов.
		4. Многозначность слов.	Игра "Не ошибись".
		5. Согласование существительных с прилагательными в числе.	Игры: "Какие?", "Кто больше придумает слов?".
		6. Составление предложений по опорным картинкам. Схема предложения.	Игры: "Подбери словечко", "Зашифруй предложение", "Помоги Незнайке исправить ошибки".
2.	Пространственно-временные отношения.	1. Графическое воспроизведение направлений. Ориентировка в тетради.	Игры: "Компьютерная муха", "Дорожки", "Соедини точки", "Дорисуй".
3.	Моторика.	1. Игры с палочками и пуговицами. Штриховка, обводка.	Игра "Выложи по образцу". Раскраски, рисование по точкам.
4.	Внимание.	1. Развитие умения сосредотачиваться на одном объекте.	Игры: "Следи не упusti", "Найди такую же".

Январь.

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Наименование формы работы
1.	Развитие речи.	1. Дифференциация согласных по твердости и мягкости.	Подбор слов к схемам. Чтение картиночных ребусов.
		2. Слово-ритмическая структура слов. Ударение.	Игры: "Дятел", "Радисты". Схемы слов (слоговые).
		3. Предлоги. Составление предложных конструкций.	Упражнение "Вставь нужный предлог". Схемы предложений с предлогами. Ребусы с предлогами.
		4. Образование прилагательных от существительных.	Игры: "Зимовье зверей", "Чей, чья, чье?"
		5. Согласование слов в предложении: по родам, числам.	Составление предложений по схемам.
		6. Познакомить детей с буквами и звуками: Щ, Л, Р. Анализ и синтез слов типа: БАБОЧКА.	Игры: "Азбука" (правильные и неправильные буквы), "Буква потерялась".
2.	Пространственно-временные отношения.	1. Временные представления: год, месяц, неделя.	Игры: "Круглый год", "12 месяцев", "Белоснежка и гномики".
3.	Моторика.	1. Обводка, дорисовывание предметов, рисование орнаментов.	Работа с карандашом и бумагой.
4.	Внимание.	1. Тренировка сосредоточения внимания.	Игры: "Что изменилось?", "Что пропало?" "Что уронил щенок?"

Февраль.

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Наименование формы работы
1.	Развитие речи.	1. Обозначение мягкости согласных буквой Ъ. 2. Звуко-буквенный анализ слов типа; ЛОСЬ, СОЛЬ. 3. Образование приставочных глаголов. 4. Изменение слов по падежам: родительный, творительный, предложный. 5. Составление рассказов по серии картинок.	Упражнять в звуко-буквенном анализе. Игра "Добавь букву – угадай слово". Игры: "Угадай кто-куда", "Угадай откуда". Игры: "Чаепитие у Винни Пуха", "Что увидел капитан?", "О ком я рассказала?". Серии: "На горке", "Снеговик".
2.	Пространственно-временные отношения.	1. Развитие содружественных движений рук. Развитие способности поочередных движений рук.	Игры: "Расскажи стихи руками", "Кулак, ребро, ладонь", "Стоп машина ...".
3.	Моторика.	1. Развитие мелкой моторики.	Шнуровка, мозаика. Рисование по клеткам.
4.	Внимание.	1. Развитие умения выполнять последовательную инструкцию.	Игры: "Поручение", "Проведи зайку к морковке".

III квартал (март, апрель, май)

Март.

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Наименование формы работы
1.	Развитие речи.	1. Дифференциация согласных по звонкости и глухости, по твердости и мягкости.	Стихи: "Буква заблудилась", "Добавь нужную букву", "Какая буква пропала?".
		2. Дифференциация парных согласных: С-Ш, З-Ж, Л-Р, Ч-ТЬ, ...	Игра: "Саша и Шура". Ребусы, кроссворды.
		3. Слова-родственники.	Игра "Собери семейку".
		4. Составление рассказов по сюжетным картинкам.	Игры: "Комментатор телевидения", "Расскажи сказку мишке".
		5. Синтез слов из букв и слогов.	Игры: "Волшебные слова", "Помоги ослику собрать морковь".
2.	Пространственно-временные отношения.	1. Учить детей определять возраст и роль в семье.	Игра "Папа, мама, я – дружная семья". Сказка "Три медведя".
3.	Моторика.	1. Развитие мелкой моторики.	Рисование по клеткам. Печатание букв.
4.	Внимание.	1. Развитие зрительного внимания.	Игры: "Дорисуй", "Найди такую же".

Апрель.

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Наименование формы работы
1.	Развитие речи.	1. Познакомить детей с буквами: Я, Ю, Е, Ё.	Упражнять в произношении и чтении слогов.
		2. Обозначение мягкости на письме гласными 2-го ряда.	Игры: "Повтори за мной", "Исправь ошибку".
		3. Учить устанавливать соотношение между приставочными глаголами и предлогами.	Упражнять в употреблении приставочных глаголов и предлогов.
		4. Учить соединять части рассказа, выстраивать логические цепочки.	Игры: "Соедини кадры мультфильма", "Почини сказку".
		5. Упражнять детей в синтезе предложений.	Игры: "Исправь ошибку", "Отправь письмо бабушке".
2.	Пространственно-временные отношения.	1. Установление последовательности событий.	Игры: "Путаница", "Разложи по порядку".
3.	Моторика.	1. Обработка последовательных движений пальцев и рук.	Игры: "Бабушкино кружево", "Узоры".
4.	Внимание.	1. Развитие слухового и зрительного внимания.	Рисунки по клеткам под диктовку.

Май.

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Наименование формы работы
1	Развитие речи	1. Закрепление фонематических представлений.	Упражнять в придумывании слов: « В кузовок кладём слова на «ОК».
		2. Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	Игры: « Найди ошибку», « Вставь буквы: А-Я, О-Ё, У-Ю, Э-Е».
		3. Учить составлять слова сложной слоговой структуры.	Игра: «Волшебник», «Раз – словечко, два-словечко».
		4. Согласование слов в предложении по числам, родам, падежам.	Игра «Измени слова по смыслу».
		5. Тренировать детей в придумывании конца и начала сказки.	Игра « Расскажи мне сказку».
		6. Учить фантазировать на заданную тему.	Игры: « Фантазёры», « Страна Лгунов».
2	Пространственно-временные представления	1. Определение линейной последовательности предметного ряда.	Игры: « Кто за кем?», « Оловянные солдатики».
3	Моторика	1. Печатание букв, слов в тетради в линейку.	
4.	Внимание	1, Развитие слухового и зрительного внимания.	Графический диктант. Изографы.

Литература.

1. И.Н.Садовникова "Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников"
2. Н.В.Новотворцева "Учимся писать, обучение грамоте в детском саду"
3. В.Цвынтарный "Играем пальчиками и развиваем речь"
4. М.Безруких "Леворукий ребенок в школе и дома"
5. Р.И.Лалаева "Логопедическая работа в коррекционных классах"
6. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова "300 упражнений и заданий по русскому языку"
7. Лопухина "500 заданий и упражнений"